

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению педагогическим советом,

протокол №1от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №232/ОД по МБОУ «Рощинский
ЦО» от 29.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛАЯ РОДИНА»

Срок реализации программы: 2 года обучения.

Составители:
педагог дополнительного образования
Турецкая Татьяна Анатольевна

г.п. Рощино, 2022 год

Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся школы начинается с любви к малой Родине. Краеведение приобщает школьников к практической деятельности по сохранению местных традиций, природных, культурных и исторических памятников Рощино, развивает проектные и исследовательские способности подростков. «Помним прошлое, живём настоящим, думаем о будущем»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа «Малая Родина» имеет социально- гуманитарную направленность. предназначена для учащихся 14-16 лет

Программа отредактирована в 2018 г., 2019г, 2020 г., 2021, 2022г.. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

- СанПиН 2.4.4.3172-14

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе учащихся постоянного состава. При определении содержания дополнительной программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ). Программа имеет вариативную часть - вне сетки часов (экскурсии в музеи СПб и ЛО).

Новизна программы заключается в том, что она разработана на основе программы «Родной край», существующей с 2014 года. В программе «Малая Родина» сделан акцент на исторические, культурные, природные особенности нашего населённого пункта.

Программа актуальна своей социальной значимостью: наряду с образовательной деятельностью, осуществляется совместная деятельность детей, родителей и педагога по созданию фонда школьного музея «Диалог культур».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её практической направленностью. Создавая условия для развития индивидуальности учащихся, вовлекая детей в проектную и экскурсионную деятельность, освоение программы «Малая Родина» способствует формированию у школьников ключевых компетенций, мотивации учебной деятельности, патриотическому воспитанию.

Цель программы: развитие личности подростка на основе интереса учащихся к историческому прошлому, культурному и природному наследию своей малой Родины

Задачи:

Воспитательные:

- создать эмоционально- комфортную среду детского объединения;
- формировать духовно- нравственные качества личности учащихся;
- пробуждать патриотическое отношение к родному посёлку - частице России

Обучающие:

- формировать систему знаний о природных, культурных, исторических, и социальных особенностях Рощино - частицы нашей Родины;
- овладеть способами исследовательской и художественно- творческой деятельности

Развивающие:

- развивать мотивацию учащихся к самообразованию;
- формировать познавательную, информационно-технологическую, коммуникативную компетентность учащихся;
- способствовать развитию эмоционально- волевой сферы учащихся;
- укреплять связи «учащийся-педагог-родители»

Данная программа адресована детям в возрасте 14 -16 лет.

Срок реализации программы -1 год обучения. *Форма обучения* - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные

Основной формой организации образовательной деятельности детей является занятие, проводимое коллективным, групповым способами с учётом возрастных, индивидуальных возможностей детей.

Формы занятий: беседа, презентация, экскурсия, конкурс, ТВ- путешествие, праздник...

Тематика занятий расширяет и углубляет содержание школьных образовательных предметов: История, Русский язык, Окружающий мир, Технология, ИЗО, География, Литература, Музыка.

Занятия проводятся 1 раз по 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы «Малая Родина» учащийся должен:

Знать:

-культуру, историю, природу края, выдающихся земляков, их вклад в развитие нашего края;

-необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию малой Родины, сохранению исторической памяти

Уметь:

- успешно сотрудничать с людьми разных возрастных и социальных категорий для достижения поставленной цели;

- проводить исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность по заданной теме

Формы и методы диагностики	
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Вводный	Наблюдение, собеседование

Тематический	Конкурс, викторина, тест, кроссворд, опрос
Текущий	Опрос, собеседование, наблюдение
Итоговый	Учёт результативности достижений

Материально-техническое обеспечение программы предоставлено кабинетом и помещением школьного музея на базе СОШ, оборудованными в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности для занятий детского объединения, также используются ПК, экран, медиа - проектор, копировальная техника.

Учебный комплект на каждого учащегося: ватман, карандаш, акварельные краски, набор цветной бумаги, ножницы, клей и т.п.

Учебно-тематический план

№ п/	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной диагностики
		Всего	Теория	Практика	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ					
1	Введение	2	1	1	
	1.1 Что изучает краеведение				Опрос, анализ, наблюдение. Вводная диагностика
	1.2 Экскурсия по центральной улице Роцино-знакомство с памятниками				
2	Будем знакомы	6	2	4	Опрос, наблюдение, анализ, конкурс
	2.1 Что означает твоё имя.				
	2.2 Семья, её традиции				
	2.3 Генеалогическое древо семьи				
3	Экскурсия в школьный музей	16	4	12	Опрос, наблюдение, анализ, конкурс
	3.1 Виды и функции музеев				Анализ, конкурс
	3.2 Экскурсионная деятельность				
	3.3 Экскурсии в школьный музей «Диалог культур»				Наблюдение, опрос, конкурс, викторина
	3.4 Художественно- творческая деятельность в музее				наблюдение, анализ, конкурс
4	Моя малая Родина	28	8	20	Опрос, наблюдение, анализ, конкурс, викторина, кроссворд
	4.1 Историческое наследие Raivola - Роцино				анализ, конкурс, викторина, кроссворд
	4.2 Природное наследие Raivola - Роцино				
	4.3 Культурное наследие Raivola - Роцино				

	4.4 Художественно- творческая деятельность				
5	Россия – наша Родина	10	4	6	Опрос, наблюдение,
	5.1 Рощино – моя малая Родина				анализ, конкурс, викторина, кроссворд
	5.2 Выборгский район				
	5.3 Ленинградская область				
	5.4 Россия – наша Родина				
	5.5 Художественно- творческая деятельность				
6	Проектная деятельность	8	2	6	Опрос, наблюдение,
	6.1 Виды, этапы проектной деятельности				анализ, конкурс, викторина
	6.2 Упражнения на разработку проекта				
	6.3 Осуществление проекта				
7	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
	Итого:	72	21	51	

Содержание разделов программы

1.Введение

Теория: Что изучает краеведение. Знакомство с образовательной программой.

Практика: Экскурсия по центральной улице Рощино. Знакомство с памятниками посёлка

2.Будем знакомы.

Теория: Что означает твоё имя. Семья, её традиции. Генеалогическое древо

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций «Слава хлебу на столе», Семейная реликвия «Самовар». Генеалогическое древо семьи

3.Экскурсия в музей

Теория: Музей. Виды и функции музеев. Правила поведения в музее. Требования конкурса экскурсоводов. Правила оформления презентации

Практика: Экскурсии в музей «Диалог культур». Просмотр и обсуждение презентаций педагога и учащихся, ЭОР. Художественно - творческая деятельность «Мир старинных вещей. Полотенце», « Прялка», «Самовар», «Коромысло». Тематическая игра « Отгадай загадки»

4.Моя малая Родина

Теория: Понятие «Малая Родина». Род-родня-Родина. Древнее наследие. Источники и методы изучения родного посёлка.

Практика: ТВ- путешествия. Просмотр и обсуждение презентаций педагога, учащихся и ЭОР:

« История названия селения Raivola», «Raivola. История Линдуловской корабельной роши», « Райвола. История Финляндской железной дороги», «Эдит Сёдергран», «Жизнь в сказке. Художники – иллюстраторы Юрий и Елизавета Васнецовы»- практическая художественно - творческая деятельность. Поисково-исследовательская деятельность «История школы», «Медаль в нашем доме». Участие в конкурсах, играх, составление ребусов, кроссвордов краеведческой тематики

5. Россия – наша Родина

Теория: Понятие «Отечество, патриот, защитник». Словарь топонимов ЛО.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций: « Рошино, Выборгский район, Ленинградская область, Россия – карта, визитная карточка». «Мы – надежда Отечества». Художественно-творческая работа «Нарисуй визитную карточку Рошино, Выборга, ЛО»

6. Проектная деятельность

Теория: Особенности исторического, культурного, природного наследия Raivola – Рошино. Древнее наследие. Словарь топонимов ЛО.

Практика: « История названия селения Raivola», « Райвола. История Финляндской железной дороги», «Эдит Сёдергран», «Жизнь в сказке. Художники – иллюстраторы Юрий и Елизавета Васнецовы», «Raivola. История Линдуловской корабельной роши». Тематическая проектно- исследовательская деятельность

1. Итоговое занятие

Практика: Беседа «Мы - надежда Отечества». Награждение победителей. Планы на следующий учебный год

Критерии результативности освоения программы

№	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информированность	Прочная система знаний по предмету. Стремление к самостоятельному приобретению знаний. Свободное применение знаний в практической	Имеются несущественные пробелы в системе знаний, отдельные затруднения в применении знаний в практической деятельности	Знания не систематизированы . Имеются серьезные затруднения в применении знаний в практической деятельности

		деятельности		
2	Мастерство	Высокий уровень самостоятельности при качественном выполнении работ. Активная деятельность в музее «Диалог культур»	Качественное выполнение работ с эпизодической помощью руководителя. Ограниченная деятельность в музее «Диалог культур»	Невысокие качественные показатели работы при систематической поддержке руководителя. Отдельные проявления деятельности в музее «Диалог культур»
3	Творчество	Наличие устойчивого познавательного интереса. Способность к принятию нестандартных решений и поиску на пути реализации собственной идеи.	Присутствие познавательного интереса. Ограниченная способность к выдвижению собственной идеи, её реализации	Неустойчивый познавательный интерес. Отдельные проявления творческого поиска на основе поддержки руководителя
4	Коммуникативность	Общение на основе общепринятой этики. Доброжелательность, уважение друг к другу в сочетании с умением работы в коллективе на основе взаимовыручки, товарищества и взаимопомощи	Этическое воспитание присутствует. Недостаточное уважение к товарищам по учебной группе. Умение работы в коллективе слабое.	Низкое этическое воспитание, раздражительность, недоброжелательное отношение к другим учащимся. Низкий уровень коллективизма, замкнутость
5	Способность к самоконтролю и самооценке	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность оценки результатов собственной	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность	Низкий уровень самооценки. Необъективность оценки результатов собственной деятельности и

		деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Адекватное восприятие критики	результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия занижена. Болезненное восприятие критики	группы. Способность к рефлексии отсутствует. Негативное восприятие критики
6	Способность развития и самосовершенствования	Самостоятельная ориентация в поиске необходимой информации в различных источниках («Интернет», литература). Наличие стойкой потребности в повышении образовательной деятельности. Стремление к реализации своих способностей. Чёткое представление собственного последующего образовательного пути и места в обществе	Недостаточное ориентирование в поиске информации. Средний уровень потребности в повышении своей образованности. Ограниченность в стремлении реализации своих способностей и выборе дальнейшего пути развития личности	Нежелание повышения своей информированности, отсутствие её поиска. Низкий уровень стремления к повышению образованности, отсутствие желания реализации собственных способностей и отсутствие видения собственного дальнейшего пути развития
7	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

Методическое обеспечение программы «Малая Родина»

№ п/п	Разделы программы	Формы занятия	Методы	Дидактический и наглядный
-------	-------------------	---------------	--------	---------------------------

				материал
1	Введение	Беседа, экскурсия	Практическая работа	Презентация, раздаточный материал
2	Будем знакомы	Беседа, игра, практическая работа	Объяснительно- иллюстративный,	Презентация, раздаточный материал
3	Экскурсия в музей	Беседа, игра, самостоятельная практическая работа	Частично- поисковый, творческая работа	Презентация, экскурсионные экспонаты музея
4	Моя малая Родина	Беседа, игра, самостоятельная практическая работа	Поисковый, творческая работа	ТВ- экскурсия, виртуальное путешествие, презентация
5	Россия – наша Родина	Беседа, игра, самостоятельная практическая работа	Поисковый, творческая работа	ТВ- экскурсия, виртуальное путешествие, презентация
6	Проектная деятельность	Беседа, самостоятельная практическая работа	Проектно- исследовательская работа	Презентация, экскурсионные, картографические, фотографические, текстовые материалы
7	Итоговое занятие	Беседа, практическая работа	Подведение итогов, построение планов на будущее	Презентация

Компоненты, обеспечивающие реализацию программы «Малая Родина»

Для педагога:

Источники:

2. Векслер А. Ф Краеведение в школьной программе: воспитательный потенциал и идейная направленность курса. Санкт-Петербург
3. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико - практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства.– Минск, 2000.
4. Баранов П. А., Ермолаева Л. К., Смирнова Т. М. Программа элективного курса профильной подготовки/ «Многонациональный Петербург» - СПб., СМИО Пресс, 2006
5. Болотова С.А. Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Начальная инновационная школа» / М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
6. Гришина Л.И., Л.А.Файнштейн. «Памятные места Ленинградской области »
7. Господникова, Н.Б. Полянина и др., составитель «Проектная деятельность учащихся» Начальная школа. М.К «Учитель», Волгоград, 2007
8. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника
9. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. Пособие / СПб, ЛОИРО, 2013
10. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в петербургской школе. Концепции. Программы учебных курсов. - СПб.СМИО Пресс, 2002
11. Лисицына С.А «История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней» под редакцией., С-Петербург, «Специальная литература», 2005г.
12. «Ленинградская область сегодня и завтра» ИПК «Вести», 2003 г., С-Петербург, правительство Ленинградской области
13. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
14. Музей воспитывает юнных, изд. Просвещение, 1988 год
15. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М.
16. Носков Г.А.. «Заповедная природа Карельского перешейка»/отв.редактор С.-Пб.: АНО НПО «Профессионал», 2004г
17. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
18. Слободчиков В.И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании–М.; Киров, 2003. –86с.
19. Ушаков В.А. «Ленинградская область. Знаете ли вы?» С-Петербург «Паритет», 2007 г.,
20. Щукина Г.И М Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. -, Просвещение, 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

21. <http://window.edu.ru/window> – Информационная система
22. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
23. www.edu.ru/ – Каталог и Хранилище электронных образовательных ресурсов.
24. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
25. <http://www.krugosvet.ru> – Электронно-библиотечная система.
26. Статьи по различным научным темам
27. <http://ibooks.ru/> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru;
28. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
29. (ЭБС) IPRbooks;
30. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система
31. (ЭБС);
32. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

33. <http://www.fughetta-library.blogspot.com>
34. www.vyborg-gid.ru Выборг Путеводитель с планом города и парка Монрепо
- 35. Для учащихся:**
36. «Бабочка над заливом»
37. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.
38. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007.
39. ЭОР «Краеведение. Ленинградская область» О.В.Малышева – авторская работа из 26 презентаций

Приложение

Познавательная игра: «Какой населённый пункт на карте ЛО ты знаешь. Расскажи нам».

Познавательная игра: «Отгадай кроссворд, ребус, загадку», «Придумай кроссворд, ребус, загадку».

«Любимый уголок Рошино» - фотовыставка. Положение.

«Нарисуй визитную карточку Рошино», «Что я могу сделать полезного для своих земляков?», «Сбережём природу родного края», «За чистоту Рошино», «Я помню. Я горжусь» - творческая работа.

