

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол от 29.08.2022г №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 232/ОД
по МБОУ «Рощинский ЦО»
от 29.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ»

Срок реализации: 1 год обучения

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Плотникова Наталья Викторовна

пос. Рощино
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
3. Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.
4. Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

Актуальность программы. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования.

Педагогическая целесообразность. Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачами реализации программы являются:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- прививать навыки самостоятельной работы.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 72 учебных часа в год.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Результаты фиксируются в таблице результативности по форме Ф-1 в соответствии с разработанными критериями

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Учебно-тематический план

№п/п	Тема, раздел программы	Количество часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Соединенное Королевство Великобритании и	34	4	30	Опрос, викторина, анализ

	Северной Ирландии.				
2	Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)	34	6	28	Опрос, викторина, анализ
3	Подготовка конкурсам презентаций	4	-	4	Опрос, анализ, наблюдение
	ИТОГО:	72	10	62	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.		
1. Виртуальная прогулка по Великобритании.	8	Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал.
2. Традиции и обычаи Великобритании.	7	Лексические единицы по теме «Семья», «Школа», «Праздники», «Спорт», «Животные». «Погода», «Еда». Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье.
3. «Королевская семья.»	3	Праздники. Оформление поздравления. Сравнение жизни английских семей и русских. Глаголы to be, to have. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...). Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой).
4. Школы в Великобритании.	4	Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any.
5. Традиции английской кухни.	5	
6. Природа и животные Великобритании.	4	
7. Спорт в Великобритании.	3	
Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)		Конкурсы, изучение песен, подготовка и проведение праздников. Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства». Языковой материал.
1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.	8	Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий. Спорт.
2. Достопримечательности США.	6	Игры Описание дома\квартиры. Покупки в магазине. Путешествие. Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории. Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II). Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум).
3. Канада. Нравы и обычаи страны.	6	
4. Австралия. История.	6	
5. Новая Зеландия. На краю света.	2	
6. Интересные люди всего мира.	6	
Подготовка к конкурсам презентаций	4	

Ожидаемые результаты реализации программы:***Личностные:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и
- использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествуем с английским»**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Форма подведения итогов
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.				
1.	Виртуальная прогулка по Великобритании.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ
2.	Традиции и обычаи Великобритании.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, викторина
3.	Королевская семья.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ
4.	Школы в Великобритании.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ

5.	Традиции английской кухни.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, Анализ, викторина
6.	Природа и животные Великобритании.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ
7.	Спорт в Великобритании.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, викторина
	Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)				
1.	Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ
2.	Достопримечательности США.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, конкурс
3.	Канада. Нравы и обычаи страны.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, конкурс

4.	Австралия. История.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, конкурс
5.	Новая Зеландия. На краю света.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ
6.	Интересные люди всего мира.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, словари, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, конкурс

Критерии результативности

№	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балла
	Информативность Уровень сформированности умений и навыков	Наличие системных базовых знаний в области изучаемого предмета. Присутствует желание к получению и применению знаний Полученные знания активно используются на занятиях, исполнение технических элементов задания на высоком уровне.	Незначительные пробелы в базовых знаниях. Не всегда присутствует желание к получению и применению знаний Полученные знания реализуются не полностью, работа выполняется не аккуратно.	Базовые знания незначительны, неустойчивы Грубые технические ошибки, для ведения работы необходима постоянная помощь педагога.
	Коммуникативность	Способность общаться на основе	Не всегда соблюдаются общепринятые	Общепринятые нормы часто нарушаются.

	Способность к самоконтролю и самооценке	<p>общепринятых этических норм. Доброжелательное, уважительное отношение друг к другу</p> <p>Умение оценивать свои силы и возможности. Наличие способности к рефлексии. Адекватное восприятие критики</p>	<p>нормы. Индивидуальная работа предпочитается работе в коллективе</p> <p>Недооценка своих сил и возможностей. Страдает способность к рефлексии. Обостренное восприятие критики</p>	<p>Нежелание работать в коллективе</p> <p>Заниженная самооценка. Неспособность к рефлексии. Неадекватное восприятие критики</p>
--	---	---	---	---

**Обеспечение образовательного процесса:
учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Список литературы.

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
- Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
- «Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let’s go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
- Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
- Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.

- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
- М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001
- С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
- Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2012– 320с., ил
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.englishteachers.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://www.videouroki.net>
<http://www.proshkolu.ru>
<http://festival.1september.ru/articles/415684/>
<http://festival.1september.ru/articles/412471/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://100grp.ru/page/2/>
<http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>
<http://exogid.com/blog/New-Zealand/>
<http://сезоны-года>
<http://es-education.com.au/>
<http://www.exomapia.ru/places/2371>
<http://www.visitbritain.com/ru/RU/>
<http://www.abc-people.com>
www.americansights.ru/american-sights

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествуем с английским»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			аудиторная	2	Соединенное Королевство	МБОУ №Рощинск	Опрос, анализ

						Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, государственные символы.	ая СОШ»	
2	сентябрь			аудиторная	2	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности. Виртуальная экскурсия по Лондону	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
3	сентябрь			аудиторная	2	Достопримечательности Англии. Стоунхендж. Осколки Вечности	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
4	сентябрь			аудиторная	2	Замки Великобритании. Виндзорский замок.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
5	сентябрь			аудиторная	2	Британский музей. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
6	октябрь			аудиторная	2	Город Бат и древние римляне. Йорк и викинги.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
7	октябрь			аудиторная	2	Шотландия: города и жители. Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
8	октябрь			аудиторная	2	Северная Ирландия. Традиции и обычаи. Экскурсия по Великобритании.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
9	октябрь			аудиторная	2	Традиции британцев. Новый год и Рождество в Англии.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
10	ноябрь			аудиторная	2	Характер англичанина. Как проводят свой досуг жители Великобритании	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
11	ноябрь			аудиторная	2	Хобби в Англии и в России. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
12	ноябрь			аудиторная	2	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	МБОУ №Рощинская СОШ»	викторина

13	декабрь			аудиторная	2	Королевская семья. Моя семья. Семейный досуг.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
14	декабрь			аудиторная	2	Образование в Великобритании. Образование в России.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
15	декабрь			аудиторная	2	Любимый школьный предмет. Первый день в школе.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
16	декабрь			аудиторная	2	Традиции английской кухни. Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
17	январь			аудиторная	2	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
18	январь			аудиторная	2	Магазины и покупки в Великобритании. «Кулинарное шоу», обмен рецептами.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Викторина
19	январь			аудиторная	2	В зоопарке. Парки Лондона. Пазлвуд - сказочный лес наяву.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
20	февраль			аудиторная	2	Озеро Лох-Несс и его тайна. Загадочные озера Великобритании.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
21	февраль			аудиторная	2	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. Популярные виды спорта в Великобритании.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
22	февраль			аудиторная	2	Викторина по теме "Спорт"	МБОУ №Рощинская СОШ»	Викторина
23	март			аудиторная	2	Соединенные Штаты Америки. Президенты Америки. Штаты Америки.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
24	март			аудиторная	2	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или	МБОУ №Рощинская СОШ»	Конкурс

						Нью-Йорка.		
25	март			аудиторная	2	Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
26	март			аудиторная	2	Скалистые горы Канады. Национальный парк Банф.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
27	апрель			аудиторная	2	Ниагарский водопад. Конкурс презентаций о Канаде.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Конкурс
28	апрель			аудиторная	2	Австралия. История. Австралийские аборигены.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
29	апрель			аудиторная	2	Большой Барьерный риф. Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
30	апрель		15.30-16.10	аудиторная	2	Конкурс презентаций об Австралии.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Конкурс
31	май			аудиторная	2	Страна маори. Экстремальный туризм	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
32	май			аудиторная	2	Жизнь сверстников в англоязычных странах. Знаменитые писатели Великобритании и России.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
33	май			аудиторная	2	Великие музыканты Британии и России. Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой. Сэр Уинстон Черчилль – Выдающимся политик Британии.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
34	май			аудиторная	2	Подготовка к конкурсу презентаций	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
35	май			аудиторная	2	Подготовка к конкурсу презентаций	МБОУ №Рощинская СОШ»	Опрос, анализ
36	май			аудиторная	2	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	МБОУ №Рощинская СОШ»	Конкурс

