

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению педагогическим советом,

протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБОУ «Рощинская СОШ»

от 29.08.2022г. № 232 Од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Родные просторы»

Срок реализации: 1 год обучени

Составитель:

педагог дополнительного образования

Вознесенская Юлия Викторовна

г.п..Рощино

2022 г.

Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся школы начинается с любви к малой Родине. Краеведение приобщает школьников к практической деятельности по сохранению местных традиций, природных, культурных и исторических памятников Рощино, развивает проектные и исследовательские способности подростков. «Помним прошлое, живём настоящим, думаем о будущем»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Родные просторы» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа предназначена для учащихся 9-11 лет. Программа создана в 2020г., отредактирована в 2022г., в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Устав МБОУ «Рощинский ЦО»
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

Образовательный процесс осуществляется в группе обучающихся постоянного состава. При определении содержания дополнительной программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ).

Новизна программы заключается в том, что в ней сделан акцент на исторические, культурные, природные особенности **нашего** населённого пункта.

Программа актуальна своей социальной значимостью: наряду с образовательной деятельностью, осуществляется совместная деятельность детей, родителей и педагога по созданию фонда школьного музея «Диалог культур».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её практической направленностью. Создавая условия для развития индивидуальности учащихся, вовлекая детей в проектную и экскурсионную деятельность, освоение программы «Родные просторы» способствует формированию у школьников ключевых компетенций, мотивации учебной деятельности, патриотическому воспитанию.

Цель программы: развитие личности подростка на основе интереса учащихся к историческому прошлому, культурному и природному наследию своей малой Родины

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний о природных, культурных, исторических, и социальных особенностях Рощино - частицы нашей Родины;
- овладеть способами исследовательской и художественно- творческой деятельности

Воспитательные:

- создать эмоционально- комфортную среду детского объединения;
- формировать духовно- нравственные качества личности учащихся;
- пробуждать патриотическое отношение к родному посёлку - частице России

Развивающие:

- развивать мотивацию учащихся к самообразованию;
- формировать познавательную, информационно-технологическую, коммуникативную компетентность учащихся;
- способствовать развитию эмоционально- волевой сферы учащихся;

Срок реализации программы -1 год обучения. *Форма обучения* - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные

Основной формой организации образовательной деятельности детей является занятие, проводимое коллективным, групповым способами с учётом возрастных, индивидуальных возможностей детей.

Формы занятий: беседа, презентация, экскурсия, конкурс, ТВ- путешествие, праздник...

Тематика занятий расширяет и углубляет содержание школьных образовательных предметов: История, Русский язык, Окружающий мир, Технология, ИЗО, География, Литература, Музыка.

Занятия проводятся по 1 ч. в неделю.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы «Родные просторы» учащийся должен:

Знать:

-культуру, историю, природу края, выдающихся земляков, их вклад в развитие нашего края;

-необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию малой Родины, сохранению исторической памяти

Уметь:

- успешно сотрудничать с людьми разных возрастных и социальных категорий для достижения поставленной цели;

- проводить исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность по заданной теме

Формы и методы диагностики	
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Вводный	Наблюдение, собеседование
Тематический	Конкурс, викторина, тест, кроссворд, опрос
Текущий	Опрос, собеседование, наблюдение
Итоговый	Учёт результативности достижений

Материально-техническое обеспечение программы предоставлено помещением школьного музея на базе МБОУ «Рощинский ЦО», оборудованным в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности для занятий детского объединения, также используются ПК, экран, медиа - проектор, копировальная техника.

№ п/	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Опрос, анализ, наблюдение.
2	История селения Райвола	3	1	2	Опрос, наблюдение,
3	Предприятия в Райволе	3	1	2	Опрос, наблюдение,
4	Знаменитые люди в Рощино	8	2	6	Опрос, анализ, наблюдение.
5	Удивительная Райвола	13	4	9	Опрос, анализ, наблюдение.
6	Коренные народы Ленинградской области	2	1	6	Наблюдение, опрос, конкурс, викторина
7	Наши талантливые современники	6	1	5	наблюдение, анализ, конкурс
	Итого:	36	8	28	

Содержание разделов программы

Введение: беседа «Что такое малая Родина?», просмотр анимационного фильма «Открытие».

2.История селения Райвола

Теория: сведения о селении, начиная с 16 века.

Практика:

Просмотр и обсуждение презентаций : "Райвола- Рощино", "Старая Райвола", просмотр и обсуждение аним. фильма "Открытие", аним. фильма "История поселка Рощино"

2.Предприятия в Райволе

Теория: сведения о предприятиях, функционировавших в Райволе в конце 19, начале 20 веков.

Практика:

Просмотр и обсуждение презентаций «Предприятия в Райволе», "Илья Галкин", "Фабрика Филиппа Зорина", формирование экспозиции в школьном музее, посвященная истории железодельного завода.

3.Знаменитые люди Рощино

Теория: сведения о дачниках-представителях творческой интеллигенции конца 19, начале 20 веков.

Практика:

Просмотр и обсуждение презентаций: "Леонид Андреев", "Александр Бенуа", "Валентин Серов", "Знаменитые дачники", "Юрий Алексеевич Васнецов", "Великий сказочник", "Юрий Васнецов и Евгений Чарушин", "Эдит Седергран", "Дача адмирала Макарова".

4. Удивительная Райвола

Теория: сведения об удивительных местах, объектах, событиях и людях, причастных к истории родного края.

Практика:

Просмотр и обсуждение презентаций: "Райвола в составе независимой Финляндии", "Театр в Райволе", "Прокудин -Горский", "Линдуловская лиственничная роща", «Поместье «Танино»».

5. Коренные народы Ленинградской области"

Теория: беседа «Кто жил и живет на земле Ленинградской?»»

Практика:

Просмотр и обсуждение презентаций: «Ингерманландия – чудесная земля», "Вепсы", "Водь", "Ижоры", "Ингерманландские финны", "Тихвинские карелы", «Русские»,

6. Наши талантливые современники

Теория: «Творческая интеллигенция для нашего поселения»

Практика:

"Евгения Карпова -художник-кукольник", "Трещалов Никита - фотограф-пейзажист", "Елизавета Юрьевна Васнецова", «Анатолий Микрюков - художник нашего края», «Художники – Рощинским детям», «Всеволод Мизенин и его балаганный театр».

Критерии результативности освоения программы

№ П/ п	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информированность	Прочная система знаний по предмету. Стремление к самостоятельному приобретению знаний. Свободное применение знаний в практической деятельности	Имеются несущественные пробелы в системе знаний, отдельные затруднения в применении знаний в практической деятельности	Знания не систематизированы. Имеются серьезные затруднения в применении знаний в практической деятельности

2	Мастерство	Высокий уровень самостоятельности при качественном выполнении работ. Активная деятельность в музее «Диалог культур»	Качественное выполнение работ с эпизодической помощью руководителя. Ограниченная деятельность в музее «Диалог культур»	Невысокие качественные показатели работы при систематической поддержке руководителя. Отдельные проявления деятельности в музее «Диалог культур»
3	Творчество	Наличие устойчивого познавательного интереса. Способность к принятию нестандартных решений и поиску на пути реализации собственной идеи.	Присутствие познавательного интереса. Ограниченная способность к выдвижению собственной идеи, её реализации	Неустойчивый познавательный интерес. Отдельные проявления творческого поиска на основе поддержки руководителя
4	Коммуникативность	Общение на основе общепринятой этики. Доброжелательность, уважение друг к другу в сочетании с умением работы в коллективе на основе взаимовыручки, товарищества и взаимопомощи	Этическое воспитание присутствует. Недостаточное уважение к товарищам по учебной группе. Умение работы в коллективе слабое.	Низкое этическое воспитание, раздражительность, недоброжелательное отношение к другим учащимся. Низкий уровень коллективизма, замкнутость
5	Способность к самоконтролю и самооценке	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность оценки результатов собственной деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Адекватное восприятие критики	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия занижена. Болезненное восприятие критики	Низкий уровень самооценки. Необъективность оценки результатов собственной деятельности и группы. Способность к рефлексии отсутствует. Негативное восприятие критики
6	Способность развития и самосовершенствования	Самостоятельная ориентация в поиске необходимой информации в различных источниках («Интернет», литература). Наличие стойкой потребности в повышении образовательной деятельности. Стремление к реализации своих способностей. Чёткое представление собственного последующего образовательного пути и	Недостаточное ориентирование в поиске информации. Средний уровень потребности в повышении своей образованности. Ограниченность в стремлении реализации своих способностей и выборе дальнейшего пути развития личности	Нежелание повышения своей информированности, отсутствие её поиска. Низкий уровень стремления к повышению образованности, отсутствие желания реализации собственных способностей и отсутствие видения собственного дальнейшего пути

		места в обществе		развития
7	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

Методическое обеспечение программы «Родные просторы»

№ п/п	Разделы программы	Формы занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал
1	Введение	Беседа, экскурсия в школьный музей.	Объяснительно-иллюстративный,	Презентация, карта.
2	История селения Райвола	Беседа, игра, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.	Презентации, карта Аспергера. Анимационные и видеофильмы.
3	Предприятия в Райволе	Беседа, викторина, самостоятельная практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический	Презентации, иллюстрации.
4	Знаменитые дачники	Беседа, викторина, самостоятельная практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.	ТВ- экскурсия, презентации.
5	Удивительная Райвола	Беседа, викторина, самостоятельная практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.	ТВ- экскурсия, виртуальное путешествие, презентация.
6	Коренные народы Ленинградской области"	Беседа, самостоятельная практическая	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентации, экскурсионные, картографические,

		работа	эвристический.	фотографические, текстовые материалы, экспонаты школьного музея.
7	Наши талантливые современники	Беседа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.	Презентации, экспонаты школьного музея.

Компоненты, обеспечивающие реализацию программы «Родные просторы»

Для педагога:

Источники:

1. Векслер А. Ф Краеведение в школьной программе: воспитательный потенциал и идейная направленность курса. Санкт-Петербург
2. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико - практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства.– Минск, 2000.
3. Баранов П. А., Ермолаева Л. К., Смирнова Т. М. Программа элективного курса профильной подготовки/ «Многонациональный Петербург» - СПб., СММО Пресс, 2006
4. Болотова С.А. Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Начальная инновационная школа» / М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
5. Гришина Л.И., Л.А.Файнштейн. «Памятные места Ленинградской области »
6. Господникова, Н.Б. Полянина и др., составитель «Проектная деятельность учащихся» Начальная школа. М.К «Учитель», Волгоград, 2007
7. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника
8. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. Пособие / СПб, ЛОИРО, 2013
9. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в петербургской школе. Концепции. Программы учебных курсов. - СПб.СММО Пресс, 2002
10. Лисицына С.А «История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней» под редакцией., С-Петербург, «Специальная литература», 2005г.
11. «Ленинградская область сегодня и завтра» ИПК «Вести», 2003 г., С-Петербург, правительство Ленинградской области
12. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
13. Музей воспитывает юнных, изд. Просвещение, 1988 год
14. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М.
15. Носков Г.А.. «Заповедная природа Карельского перешейка»/отв.редактор С.-Пб.: АНО НПО «Профессионал», 2004г
16. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.

17. Слободчиков В.И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании—М.; Киров, 2003. —86с.
18. Ушаков В.А. «Ленинградская область. Знаете ли вы?» С-Петербург «Паритет», 2007 г.,
19. Щукина Г.И М Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. -, Просвещение, 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

20. <http://window.edu.ru/window> – Информационная система
21. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
22. www.edu.ru/ – Каталог и Хранилище электронных образовательных ресурсов.
23. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
24. <http://www.krugosvet.ru> – Электронно-библиотечная система.
25. Статьи по различным научным темам
26. <http://ibooks.ru/> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru;
27. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
28. (ЭБС) IPRbooks;
29. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система
30. (ЭБС);
31. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
32. <http://www.fughetta-library.blogspot.com>
33. www.vyborg-gid.ru Выборг Путеводитель с планом города и парка Монрепо
- 34. Для учащихся:**
35. «Бабочка над заливом»
36. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.
37. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007.
38. ЭОР «Краеведение. Ленинградская область» О.В.Мальшева – авторская работа из 26 презентаций

Приложение

Познавательная игра: «Какой населённый пункт на карте ЛО ты знаешь. Расскажи нам».

Познавательная игра: «Отгадай кроссворд, ребус, загадку», «Придумай кроссворд, ребус, загадку».

«Любимый уголок Рощино» - фотовыставка. Положение.

«Нарисуй визитную карточку Рощино», «Что я могу сделать полезного для своих земляков?», «Сбережём природу родного края», «За чистоту Рощино», «Я помню. Я горжусь» - творческая работа.

Календарный учебный график

дополнительная общеразвивающая программа «Родные просторы»

2022 - 2023 учебный год

Время проведения занятий : среда 12.35-13.15

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	7	12.35 - 13.15	аудиторная	1	«Что такое малая Родина?», просмотр анимационного фильма «Открытие».	МБОУ «Рошинский ЦО»	беседа
2.	сентябрь	14	12.35 - 13.15	аудиторная	1	«Рошино – Райвола», история посёлка.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
3.	сентябрь	21	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Архитектурные объекты Рошино.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
4.	сентябрь	28	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Рошино в годы ВОВ	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
5.	октябрь	5	12.35 - 13.15	аудиторная	1	История железодельного завода в Райвола.	МБУК «Рошинский ДК»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
6.	октябрь	12	12.35 -	аудиторная	1	Создание экспозиции в	МБОУ «Рошинский	Наблюдение, опрос,

			13.15			школьном музее	ий ЦО»	анализ, беседа, самостоятельн ая работа
7.	октябрь	19	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Фабрики: Зорина, Галкина, фабрика игрушек.	МБОУ «Рошинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
8.	октябрь	26	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Эдит Сёдергран в Райвола. Биография, поэзия.	МБОУ «Рошинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
9.	ноябрь	2	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Райвола в фотографиях Эдит.	МБОУ «Рошинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
10.	ноябрь	16	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Васнецовы в Роцино: биография Юрия Алексеевича, связь с Роцино	МБОУ «Рошинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
11.	ноябрь	23	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Елизавета Алексеевна Васнецова: творчество, биография, жизнь в Роцино	МБОУ «Рошинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа самостоятельн ая работа
12.	ноябрь	30	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Творчество Васнецова в анимации и музыке. Игра-	МБОУ «Рошинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ,

						викторина по иллюстрациям Ю.А.Васнецова		беседа
13.	декабрь	7	12.35 - 13.15	аудиторная	1	С.М.Прокудин-Горский и Райвола.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
14.	декабрь	14	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Леонид Андреев и Райвола.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
15.	декабрь	21	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Петр-1 и Райвола. (История закладки Линдуловской рощи)	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельная работа
16.	декабрь	28	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Растения и животные Линдуловской рощи.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
17.	январь		12.35 - 13.15	аудиторная	1	«Рощинская кукла»	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельная работа
18.	январь	11	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Мастер-класс по изготовлению «рощинской	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа,

						куклы»		самостоятельн ая работа
19.	январь	18	12.35 - 13.15	аудиторная	1	История школьного музея «Диалог культур»	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельн ая работа
20.	февраль	25	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Памятники в Рощино.	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельн ая работа
21.	февраль	1	12.35 - 13.15	аудиторная	1	История православного храма в Рощино.	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельн ая работа
22.	февраль	8	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Поместье «Танино»	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельн ая работа
23.	февраль	15	12.35 -	аудиторная	1	Театр в Райволе	МБОУ «Рощинск	Наблюдение, опрос,

			13.15				ий ЦО»	анализ, беседа, самостоятельн ая работа
24.	февра ль	22	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Карельский перешеек на электронном глобусе и старинных картах.	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельн ая работа
25.	март	1	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Города и крепости Карельского перешейка	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельн ая работа
26.	март	15	12.35 - 13.15	аудиторная	1	«Мои любимые места в Рощино» - рассказы и фотографии обучающихся	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
27.	март	22	12.35 - 13.15	аудиторная	1	«Мои любимые места в Рощино» - рассказы и фотографии обучающихся	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельн ая работа
28.	март	29	12.35 - 13.15	аудиторная	1	«Мои любимые места в Рощино» -	МБОУ «Рощинск ий ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ,

						рассказы и фотографии обучающихся		беседа
29.	апрель	5	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Коренные Народы Ленинградской области	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
30.	апрель	12	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Представители коренных народов Ленинградской области в Райволе-Рощино	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
31.	апрель	19	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Илья Лапин – краевед, поэт	МБУК «Рощинский ДК»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
32.	апрель	26	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Диана Цепилова - иллюстратор	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, анализ
33.	май	3	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Анатолий Микрюков – пейзажист-живописец	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, анализ
34.	май	17	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Всеволод Мезенин и театр «Папьемашенники»	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, анализ
35.	май	24	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Евгения Карпова – художник-кукольник.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, анализ
36.	май	31	12.35 - 13.15	аудиторная	1	Фотохудожник Никита Трещалов	МБОУ «Рощинский ЦО»	Самостоятельная работа

