

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол от 29.08 2022г.№1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «Рощинский ЦО»
от 29.08.2022г. №232/ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Тайны слова»

Срок реализации: 1 год обучения

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Копачева Галина Алексеевна
Кисленко Елена Маликовна

пос. Роцино
2022г

Предлагаемая программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Тайны слова» имеет естественнонаучную направленность.

Программа создана в 2020г, отредактирована в 2021г.2022 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

-Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75- 273 ФЗ)

Актуальность данной программы в том, что содержание данного курса тесно связано с этимологией, историей языка и литературой. Особый акцент в программе сделан на использование исторического материала. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Отличительная особенность программы- внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Целесообразность:

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Цель: Развитие образного мышления, обогащение активного словарного запаса и способности применять приобретенные умения посредством речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

задачи:

Обучающие:

- обучение учащихся усвоению важнейших компонентов языкознания, различных методов особенностей этимологии
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.
- овладение культурой межнационального общения

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения, повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;

Воспитывающие:

- способствовать в воспитании гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщению к культуре и литературе русского народа;
- воспитывать толерантность;
- воспитывать социально- активную личность.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-14лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные

Формы организации занятий - всем составом объединения, в группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности. Кабинет укомплектован необходимым обучающим наглядным материалом.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются проверочные работы. Результаты фиксируются в таблице результативности Ф-1, согласно разработанных критериев.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям:

	Критерии	Показатели		
		Высокий-3 балла	Средний -2 балла	Низкий-1 балл
1	Умение работать с текстами (современными и учебно-научными, с текстами на древнерусском языке)	- наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; -самостоятелен при выполнении заданий	- присутствие отдельных незначительных пробелов в знаниях; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога.	Наличие серьезных пробелов в знаниях; -применение знаний в практической деятельности с помощью педагога;

2	Умение работать со словарем	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; -самостоятелен при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> -отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий; Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.
3	умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; -самостоятелен при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий; Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.
4	Уровень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивого интереса к занятиям; - стремление к проявлению и реализации своих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> Присутствие познавательного интереса к занятиям; -периодически проявляющееся желание к проявлению и реализации своих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый познавательный интерес; - стремление к проявлению и реализации своих способностей возникает крайне редко
5	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> - способность к общению на основе общепринятых норма вежливости; -доброжелательное отношение к окружающим; - умение работать в коллективе сверстников, способность к сопереживанию и взаимной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости; -преимущественно доброжелательное отношение к окружающим; -присутствие отдельных легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения; - возможность проявления недоброжелательности и конфликтности; - возможны долгосрочные самоотстранения от совместной деятельности коллектива
6	Отношение к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное посещение занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно регулярное посещение 	<ul style="list-style-type: none"> - возможно неоправданное отсутствие на занятиях;

	-высокий уровень активности и продуктивной деятельности; -нормативное поведение	занятий; -присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность; - преобладание нормативного поведения.	- периодическая активность и не всегда достаточно продуктивная деятельность; - возможны отклонения в сторону проблемного поведения
--	--	---	---

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

дети должны:

- знать характерные признаки разных стилей речи;
- знать «Как жили и говорили наши предки»;
- знать роль языка в обществе;
- знать создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием;
- знать историю изучения русского языка, основные разделы языкознания, знать ученых-лингвистов;
- знать историю письменности на Руси и важнейшие памятники письменности;
- знать основные периоды в становлении и развитии родного языка;
- уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения;
- уметь читать отрывки на древнерусском языке;
- умение пользоваться словарями;
- уметь работать с древними рукописями, найденными на родной земле;

Метапредметные результаты:

дети должны:

- Уметь работать с базовыми понятиями смежных дисциплин , прежде всего литературы;

Личностные:

дети должны уметь:

- работать в группах; возглавлять команду; организовывать обсуждения и встречи группы; принимать решения и нести ответственность;
- осознавать себя частью своей Родины, формулировать правила поведения в обществе, используя языковые нормы и правила;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- формировать бережное и ценностное отношение к родному языку.
-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Язык, как важнейшее средство общения. Игра	2	1	1	Анализ, наблюдение, беседа, игра.
2	Образность русского языка	14	7	7	Анализ, наблюдение, опрос, игра, проверочная работа, тестирование.
3	История русского языка.	15	7	8	Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа, тестирование.
4	Язык и природа	20	8	12	Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа.
5	Литературные произведения	21	7	14	Анализ, инсценировка.
	Всего:	72	30	42	

Содержание разделов программы

1. Вводная часть. .

Теория: Язык, как важнейшее средство общения

Практика: игра

2.. Образность русского языка.

Теория: Значение сказок в жизни человека.

Анализ басен. Язык и календарь.

Практика: Чтение и проигрывание сказок ,басен. Умение пользоваться словарями.

3. История русского языка.

Теория: Историю русского языка. «Как жили и говорили наши предки». Знакомство с ролью языка в обществе. Изучение создания славянского алфавита Кириллом и Мефодием. Знакомство с письменностью на Руси.

Основные периоды в становлении и развитии родного языка.

Практика: Выполнение практических заданий; игра «Клуб почемучек»; работа со словарем.

4. Язык и природа

Теория: Мифы, созвездия, география.

Практика: Работа с текстами, с картой звездного неба

5. Литературные произведения

Теория: Анализ литературных произведений

Практика: инсценировка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1	Вводная часть. Язык, как важнейшее средство общения.	Беседа, практическая работа, игра.	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Опрос, наблюдение, анализ.
2	Образность русского языка.	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа.
3	История русского языка.	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа
4	Язык и природа	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа.
5	Литературные произведения	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Анализ, Практическая работа.

Список литературы:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.

2. Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
6. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
7. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другим русскому языку. – М.: Знание, 1982
9. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
10. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
11. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
12. Институт русского языка ЯСНА <http://www.yasna.center>.
13. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
14. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
15. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
16. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
17. Русская школа русского языка <http://www.sundakov.ru>
18. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
19. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
20. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

Календарный учебный график
проведения занятий
в детском объединении «Логокаллиграфия»

в 2022- 2023 учебном году.

Комплектование групп с 15.08 – 15.09 (приём и оформление заявок на программу через сайт «Навигатор дополнительного образования»).

Начало учебного года с 01.09.2022 г.

Окончание учебного года 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Продолжительность полугодий: 1 – полугодие – 16 недель, 2 – полугодие – 20 недель.

Учебные периоды		Количество недель
1-ое полугодие	01.09.2022г. – 30.12.2022 г.	16
2-ое полугодие	09.01.2023 г. – 31.05.2023 г.	20

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных
03.11.2022 г. Укороченный рабочий день	
04.11.2022 г. «День народного единства»	
31.12.2022 г. Новогодний праздник.	
23.02.2023 г. День защитников Отечества	
08.03.2023 г. Международный женский день	
01.05.2023 г. Праздник весны и труда	
08.05 2023 г. Укороченный рабочий день	
09.05.2023 г. Праздник День Победы	

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			аудиторная	1	Представление программы работы на учебный год.	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ

						Инструктаж по ТБ. Язык, как важнейшее средство общения.		
2	сентябрь			аудиторная	1	Игра	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ
3	сентябрь			аудиторная	1	«Пути-дороги»	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ
4	сентябрь			аудиторная	1	Слова и руки. «Чудеса в решете»	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ
5	сентябрь			аудиторная	1	Сказка-игра «Гуси-лебеди»	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ
6	сентябрь			аудиторная	1	«Кирилл» и «Мефодий». Бустрофедон.	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ
7	сентябрь			аудиторная	1	«Сорока-Ворона», Рука и Вода.	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
8	сентябрь			аудиторная	1	«Броды и мосты». Басня «Лебедь, рак и Щука»	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
9	сентябрь			аудиторная	1	В.Маяковский «Необычайное происшествие...»	Рощинский ЦО	Сам. работа, наблюдение, анализ.
10	октябрь			аудиторная	1	«Человек-огонь»-мультфильм. Горький-Данко	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
11	октябрь			аудиторная	1	Инсценировка «Солнце и Поэт» .	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
12	октябрь			аудиторная	1	Созвездие Дева и Снегурочка	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
13	октябрь			аудиторная	1	«Кошкин дом».	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
14	октябрь			аудиторная	1	Что такое Дракон.	Рощинский ЦО	Наблюдение

	ь			рная		Мурмурация. Игра –сказка «Кощей»	ий ЦО	ие, анализ, обсужден ие
15	октябр ь			аудито рная	1	Бажов «Сказы». Змейка.	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
16	октябр ь			аудито рная	1	Крылов басня «Свинья под дубом»	Рошинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
17	октябр ь			аудито рная	1	Январь-стужень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
18	октябр ь			аудито рная	1	Февраль-лютень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
19	ноябрь			аудито рная	1	Март-березень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
20	ноябрь			аудито рная	1	Апрель-кветень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
21	ноябрь			аудито рная	1	Май-мажень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
22	ноябрь			аудито рная	1	Июнь-травень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
23	ноябрь			аудито рная	1	Июль-червень- липень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
24	ноябрь			аудито рная	1	Август-серпень. Стихи	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден

								ие
25	ноябрь			ауди- торная	1	Сентябрь- вересень. Стихи	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
26	ноябрь			ауди- торная	1	Октябрь-русник. Стихи	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
27	декабр ь			ауди- торная	1	Ноябрь-листопад. Стихи	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
28	декабр ь			ауди- торная	1	Декабрь-грудень. Стихи	Рощинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
29	декабр ь			ауди- торная	1	Сказы Бажова	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
30	декабр ь			ауди- торная	1	Сказы Бажова.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
31	декабр ь			ауди- торная	1	Сказы Бажова.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
32	декабр ь			ауди- торная	1	Сказы Бажова.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
33	декабр ь			ауди- торная	1	Сказка «Морозко».	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
34	декабр ь			ауди- торная	1	Сказка «Морозко»	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
35	декабр ь			ауди- торная	1	Сказка «Морозко»	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие,

								анализ, обсужден ие
36	январь			аудито рная	1	Калядки	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
37	январь			аудито рная	1	Рождество	Рощинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
38	январь			аудито рная	1	Миф-созвездие1	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
39	январь			аудито рная	1	Миф-созвездие2	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
40	январь			аудито рная	1	Миф-созвездие3	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
41	январь			аудито рная	1	Миф-созвездие4	Рощинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
42	февра ль			аудито рная	1	Миф-созвездие5.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
43	февра ль			аудито рная	1	Миф-созвездие6	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
44	февра ль			аудито рная	1	Миф-созвездие7	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
45	февра ль			аудито рная	1	Миф-созвездие 8	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ,ви кторина
46	февра			аудито	1	Миф-созвездие9	Рощинск	Наблюден

	ль			рная			ий ЦО	ие, анализ, обсужден ие
47	февра ль			аудито рная	1	Миф-созвездие10	Рошинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
48	февра ль			аудито рная	1	Миф-созвездие11	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
49	март			аудито рная	1	Миф-созвездие12	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
50	март			аудито рная	1	Масленица	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
51	март			аудито рная	1	Луна и месяц	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
52	март			аудито рная	1	Русские имена	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
53	март			аудито рная	1	Архитектура и календарь	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
54	март			аудито рная	1	Волшебное дерево	Рошинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
55	март			аудито рная	1	Русский язык и география	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
56	март			аудито рная	1	Русский язык и история	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден

								ие
57	март			ауди- торная	1	Волшебный «Колобок»	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
58	апрель			ауди- торная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
59	апрель			ауди- торная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
60	апрель			ауди- торная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
61	апрель			ауди- торная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рощинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
62	апрель			ауди- торная	1	Пословицы	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
63	апрель			ауди- торная	1	Поговорки	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
64	апрель			ауди- торная	1	Трава-мурава	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, 1обсужде н1ие
65	апрель			ауди- торная	1	Тайна русалки.	Рощинск ий ЦО	Наблюде ние, анализ, обсужден ие
66	апрель			ауди- торная	1	Матрешка.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
67	ий			ауди- торная	1	Родина и Отечество	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие,

								анализ, обсужден ие
68	май			аудито рная	1	Чудо-Самовар	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
69	май			аудито рная	1	Русский язык и овощи, фрукты	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
70	май			аудито рная	1	Кто же такие русские	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
71	май			аудито рная	1	Писатели о русском языке	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
72	май			аудито рная	1	Тайны, тайны...	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
					72			