

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 232/ОД по МБОУ «Рощинский
ЦО» от 29.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕНТАЛОЧКА»**

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Составитель:
педагог дополнительного образования

Орешкевич Ирина Николаевна

г.п. Рощино, 2022 год

Менталочка – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей. Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и реализует несколько функциональных назначений:

- развивающее
- воспитательное
- коммуникативное
- обучающее.

Программа создана в 2019г., отредактирована в 2020, 2021, 2022 г. году в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196
- Устав МБОУ «Роцинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.
- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)
- При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Новизна : В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью счес абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Актуальность

Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Программа педагогически целесообразна так как

ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет

Абакус;

- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;

- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

- развитие познавательной активности;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-8 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные

Формы организации занятий - всем составом объединения, в группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности. Кабинет укомплектован необходимым обучающим наглядным материалом.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются проверочные работы. Результаты фиксируются в таблице результативности, согласно разработанных критериев.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям:

| | Критерии | Показатели | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Высокий-3 балла | Средний -2 балла | Низкий-1 балл |
| 1 | Умение набирать и распознавать числа на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знание в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении операции с числами; -самостоятелен при выполнении заданий | <ul style="list-style-type: none"> - присутствие отдельных незначительных пробелов в знаниях; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания с числами, но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога. | <ul style="list-style-type: none"> Наличие серьезных пробелов в знаниях; -применение знаний в практической деятельности с помощью педагога; |
| 2 | Умение складывать и вычитать числа на абакусе | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знание в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении операции с числами; -самостоятелен при выполнении заданий | <ul style="list-style-type: none"> -отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания с числами, но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий; Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых. |
| 3 | Ментальный счет | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знание в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении операции с числами; - способность к применению полученных знаний и умений в практической | <ul style="list-style-type: none"> - отдельные недостатки в знании программного материала; - присутствие способности к применению полученных знаний и умений на практике с небольшой помощью педагога. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных недостатков в знании программного материала; -слабое владение основными элементарными приемами; -исключительно редкое правильное выполнение поставленной педагогом задачи; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности возможно лишь с помощью взрослых. |

| | | | | |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | деятельности. | | |
| 4 | Уровень проявления творческой активности | - наличие устойчивого интереса к занятиям; - стремление к проявлению и реализации своих способностей | Присутствие познавательного интереса к занятиям; - периодически проявляющееся желание к проявлению и реализации своих способностей | - неустойчивый познавательный интерес; - стремление к проявлению и реализации своих способностей возникает крайне редко |
| 5 | Коммуникативность | - способность к общению на основе общепринятых норм вежливости; - доброжелательное отношение к окружающим; - умение работать в коллективе сверстников, способность к сопереживанию и взаимной помощи. | - склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости; - преимущественно доброжелательное отношение к окружающим; - присутствие отдельных легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива | - не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения; - возможность проявления недоброжелательности и конфликтности; - возможны долгосрочные самоотстранения от совместной деятельности коллектива |
| 6 | Отношение к занятиям | - регулярное посещение занятий; - высокий уровень активности и продуктивной деятельности; - нормативное поведение | - преимущественно регулярное посещение занятий; - присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность; - преобладание нормативного поведения. | - возможно неоправданное отсутствие на занятиях; - периодическая активность и не всегда достаточно продуктивная деятельность; - возможны отклонения в сторону проблемного поведения |

Ожидаемые результаты .

Дети должны знать:

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции;
- знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;

Уметь:

- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- уметь набирать числа (1-99) на абакусе;
- уметь оперировать многозначными числами на абакусе.
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- освоить метод ментального счета;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь братиков» правила №1-№8 на абакусе, на ментальной карте и ментально.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов программы | Количество учебных часов | | | Формы проведения промежуточной диагностики |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Все го | Теория | Практика | |
| 1 | Вводная часть. Знакомство с абакусом. Конструкция абакуса. Ментальная карта. | 2 | 1 | 1 | Анализ, наблюдение, игра, |
| 2 | Набор чисел от 1 до 9. | 4 | 1 | 3 | Анализ, наблюдение, опрос, игра, |
| 3 | Набор чисел от 10 до 99 | 4 | 1 | 3 | Анализ, наблюдение, опрос, игра |
| 4 | Знакомство со знаками (+), (-). Обучение действию сложения и вычитания на абаке. Простые примеры на абаке и на ментальной карте. | 8 | 2 | 6 | Анализ, наблюдение, опрос, решение примеров (в том числе на время), игра |
| 5 | Знакомство с ментальным счетом. Решение простых примеров ментально с однозначными и двузначными числами | 8 | 2 | 6 | Анализ, наблюдение, опрос, решение примеров (в том числе на время), игра |
| 6 | Состав числа 5. Правила №1-№8. «Помощь братиков». Решение примеров на (+) и (-) на абакусе, на ментальной карте и ментально однозначных и двузначных чисел. Цепочки до 15 цифр. | 41 | 10 | 31 | Анализ, наблюдение, опрос, решение примеров (в том числе на время), игра |
| 7 | Проверочные работы. | 5 | | 5 | Анализ, соревнования, игра |
| | Всего: | 72 | 17 | 55 | |

Содержание разделов программы

1. Вводная часть. Конструкция абакуса.

Теория: Ознакомление с методикой ментальной арифметики. История ее возникновения и распространения по миру. Знакомство с абакусом. Виды абакуса и его конструкция. Ментальная карта.

Практика: рамка, спицы, перекладина, нижние косточки, верхние косточки, разряды, обнуление абакуса.

2. Набор чисел от 1 до 9.

Теория: Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). «Небесные и земные косточки».

Практика: Набор чисел от 1 до 9 на абакусе, на большом абаке, на ментальной карте. Выполнение заданий преподавателя. Интеллектуальные игры.

3. Набор чисел от 10 до 99.

Теория: Основные правила набора чисел от 10 до 99 и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Правило работы двумя руками.

Практика: Порядок набора двухзначных чисел на абакусе, на большом абаке, на ментальной карте. Выполнение заданий преподавателя. Интеллектуальные игры.

4. Знакомство со знаками (+), (-). Обучение действию сложения и вычитания на абаке. Простые примеры на абаке и ментальной карте.

Теория: Операция «Простое сложение» и «простое вычитание» на абакусе. *Практика:* выполнения операции «простое сложение» и «простое вычитание» для однозначных и двухзначных чисел. Работа на абакусе и на ментальной карте. Выполнение заданий в том числе на скорость. Интеллектуальные игры.

5. Знакомство с ментальным счетом. Решение простых примеров ментально с однозначными и двухзначными числами.

Теория: Ментальный счет - «представление абакуса в уме».

Практика: Выполнение заданий с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на ментальный уровень. Решение простых примеров ментально с однозначными и двухзначными числами. Интеллектуальные и дидактические игры.

6. Состав числа 5. Правила №1-№8. «Помощь братиков». Решение примеров на (+) и (-) на абакусе, на ментальной карте и ментально однозначных и двухзначных чисел. Цепочки до 15 цифр.

Теория: Метод «помощь брата».

Правила №1: $+4=-1+5$; №2: $+3=-2+5$; №3: $+2=-3+5$; №4: $+1=-4+5$;
№5: $-4=-5+1$; №6: $-3=-5+2$; №7: $-2=-5+3$; №8: $-1=-5+4$

Практика: Выполнение заданий с чередованием примеров на сложение и вычитание на абакусе, на ментальной карте и ментально. Интеллектуальные и дидактические игры.

7. Проверочная работа.

(по итогам каждого раздела программы).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Методы | Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения | Формы и методы диагностики |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Вводная часть. Конструкция абакуса. Ментальная карта. | Беседа, практическая работа, игра. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический | Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; комплекты цифр и знаков; таблицы; карточки, флеш-карты, абакусы, учительский абакус, мульти-медиа установка, компьютер | Опрос, наблюдение, анализ. |
| 2 | Набор чисел от 1 до 9. | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический. | Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; комплекты цифр и знаков; таблицы; карточки, флеш-карты, абакусы, учительский абакус, мульти-медиа установка, компьютер. | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная работа. |
| 3 | Набор чисел от 10 до 99 | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический. | Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; комплекты цифр и знаков; таблицы; карточки, флеш-карты, абакусы, учительский абакус, мульти-медиа установка, компьютер. | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная работа. |
| 4 | Знакомство со знаками (+), (-). Обучение действию сложения и вычитания на | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный | Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; комплекты цифр и знаков; таблицы; карточки, | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | абаке. Простые примеры на абаке и флеш- карте. | | репродуктивный. | флеш-карты, абакусы,учительский абакус, мульти-медиа установка, компьютер. | |
| 5 | Знакомство с ментальным счетом. Решение простых примеров ментально с однозначным и и двузначными числами | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельна я работа | Объяснительно- иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный , репродуктивный. | Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; комплекты цифр и знаков; таблицы; карточки, флеш-карты, абакусы,учительский абакус, мульти-медиа установка,компьютер | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная работа. |
| 6 | Состав числа 5. Правила №1-№8. «Помощь братиков». Решение примеров на (+) и (-) на абакусе, на ментальной карте и ментально однозначных и двузначных чисел. Цепочки до 15 цифр. | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельна я работа | Объяснительно- иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный , репродуктивный. | Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; комплекты цифр и знаков; таблицы; карточки, флеш-карты, абакусы,учительский абакус, мульти-медиа установка,компьютер | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная работа. |
| 7 | Проверочные работы. | Практическая работа, самостоятельна я работа, игра, | Практический, наглядный, | Доска аудиторная карточки, флеш- карты, абакусы, учительский абакус. | Самостоятельна я работа |

Список литературы:

1. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN: N/A.
2. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016 г.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016г.
5. Эрташ С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание Часть 1,2.
Учебное пособие для детей 4-6 лет. Траст, 2015г.
6. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016 г.
7. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016г.
8. Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. Траст, 2017г.
9. Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех. Ridero, 2017г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»
2022-2023 учебный год

Праздничные дни: Комплектование групп с 15.08 – 15.09 (приём и оформление заявок на программу через сайт «Навигатор дополнительного образования»).

Начало учебного года с 01.09.2022 г.

Окончание учебного года 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Продолжительность полугодий: 1 – полугодие – 16 недель, 2 – полугодие – 20 недель.

| Учебные периоды | | Количество недель |
|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| 1-ое полугодие | 01.09.2022г. – 30.12.2022 г. | 16 |
| 2-ое полугодие | 09.01.2023 г. – 31.05.2023 г. | 20 |

| Праздничные дни в течение учебного года | Перенос выходных |
|------------------------------------------|------------------|
| 03.11.2022 г. Укороченный рабочий день | |
| 04.11.2022 г. «День народного единства» | |
| 31.12.2022 г. Новогодний праздник. | |
| 23.02.2023 г. День защитников Отечества | |
| 08.03.2023 г. Международный женский день | |
| 01.05.2023 г. Праздник весны и труда | |
| 08.05 2023 г. Укороченный рабочий день | |
| 09.05.2023 г. Праздник День Победы | |

Режим занятий: понедельник 14.00-14.45, четверг 14.00-14.45

| № п\п | месяц | Число Группа А | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол иче ств о час ов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | С Е Н Т Я | 5.09 | 14.00- 14.45 | аудиторная | 1 | Знакомство с абакусом. Виды абакуса и его конструкция. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 2 | | 8.09 | 14.00- 14.45 | аудиторная | 1 | Знакомство с ментальной картой. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 3 | | 12.09 | 14.00- 14.45 | аудиторная | 1 | Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев. Знакомство с числами 1-4 на абакусе. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 4 | | 15.09 | 14.00- 14.45 | аудиторная | 1 | Изучение цифр 1-4 на абакусе и на ментальной карте. Практическая работа. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| 5 | Б Р Ь | 19.09 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев. Знакомство с числами 5-9 на абакусе. «Небесные и земные косточки». | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 6 | | 22.09 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Числа 5-9. Работа на абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 7 | | 26.09 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Закрепление пройденного. Работа на абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. Проверочная работа. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра Проверочная работа. |
| 8 | | 29.09 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Набор чисел от 10 до 99 Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 9 | О К Т Я Б Р Ь | 3.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Набор чисел от 10 до 99. Тренировка пальцев , работа двумя руками. Игровые упражнения. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 10 | | 6.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Набор чисел от 10до 99 на абакусе, на большом абаке, на ментальной карте. Выполнение заданий . Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 11 | | 10.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 12 | | 13.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Закрепление пройденного. Работа на абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. Проверочная работа. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра Проверочная работа. |
| 13 | | 17.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров на простое сложение однозначных чисел. На абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 14 | | 20.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров на простое сложение двузначных чисел на абакусе. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 15 | | 24.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров на простое сложение двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 16 | | 27.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров на простое сложение однозначных и двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 17 | | 31.10 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров на простое вычитание однозначных чисел. На абакусе. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 18 | | 3.11 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров на простое вычитание однозначных чисел. На абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 19 | 7.11 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров на прстое вычитание двузначных чисел. На абакусе . Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра | |
| 20 | 10.11 | 14.00- | аудиторная | 1 | Решение примеров на прстое вычитание двузначных чисел. На | МБУК «РОЦ.центр | Опрос, анализ,наблюден | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|-------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | Н О Я Б Р Ь | | 14.45 | | | абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | культ. досуга» | ие,игра |
| 21 | | 14.11 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Закрепление пройденного. Работа на абакусе и на ментальной карте. Интеллектуальные игры. Проверочная работа. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра. Проверочная работа. |
| 22 | | 17.11 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Знакомство с ментальным счетом - «представление абакуса в уме». Работа пальцев. Решение простых примеров на сложение с однозначными числами. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 23 | | 21.11 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение простых примеров на сложение с однозначными числами ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 24 | | 24.11 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение простых примеров на сложение с двузначными числами ментально. Работа двумя руками. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 25 | Д Е К А Б Р Ь | 28.11 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение простых примеров на вычитание с однозначными числами ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 26 | | 1.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение простых примеров на вычитание с однозначными числами ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 27 | | 5.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение простых примеров на вычитание с двузначными числами ментально. Работа двумя руками. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 28 | | 8.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение простых примеров на вычитание с двузначными числами ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 29 | | 12.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение простых примеров на вычитание и сложение с двузначными числами ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 30 | | 15.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Закрепление пройденного. Интеллектуальные игры. Проверочная работа. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра. Проверочная работа. |
| 31 | | 19.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Состав числа 5.Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5 №1: $+4=-1+5$ и базовое упражнение к ней $1+4, 2+4, 3+4, 4+4$. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 32 | | 22.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№1 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 33 | | 26.12 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№1 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 34 | | | 29.12 | 14.00- | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№1 ментально. | МБУК «РОЦ.центр |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|-------------|------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | 14.45 | | | Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | культ. досуга» | ие,игра | |
| 35 | | 9.01 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№1 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 36 | | 12.01 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Формула сложения с 5 №2: +3=-2+5 и базовые упражнения к ней: 2+3, 3+3, 4+3. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 37 | я | 16.01 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№2 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 38 | н | 19.01 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№2 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 39 | в | 23.01 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№2 ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 40 | а | 26.01 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№2 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| | р | | | | | | | |
| | ь | | | | | | | |
| 41 | | 30.01 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Формула сложения с 5 №3: +2=-3+5 и базовые упражнения к ней: 3+2,4+2. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 42 | Ф | 202 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№3 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 43 | Е | 06.02 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№3 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 44 | В | 9.02 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№3 ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 45 | Р | 13.02 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№3 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 46 | А | 16.02 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Формула сложения с 5 №4: +1=-4+5 и базовые упражнения к ней: 4+1. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 47 | Л | 20.02 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№4 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |
| 48 | Б | 27.02 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы№4 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ,наблюдение,игра |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 49 | | 2.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №4 ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 50 | | 6.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №4 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 51 | | 9.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Вычитание с помощью 5 методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки №5: $-4 = -5 + 1$ и базовое упражнение к ней: 5-4, 6-4, 7-4, 8-4. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 52 | | 13.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №5 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 53 | | 16.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №5 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 54 | | 20.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №5 ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 55 | | 23.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №5 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 56 | | 27.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Формула вычитания с помощью пятерки №6: $-3 = -5 + 2$ и базовые упражнения к ней: 5-3, 6-3, 7-3. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 57 | | 30.03 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №6 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 58 | | 3.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №6 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 59 | | 6.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №6 ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 60 | | 10.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №6 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 61 | | 13.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Формула вычитания с помощью пятерки №7: $-2 = -5 + 3$ и базовые упражнения к ней: 5-2 и 6-2. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 62 | | 17.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №7 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 63 | | 20.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №7 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 64 | | 24.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №7 ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры | МБУК «РОЦ. центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-------|-------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 65 | | 27.04 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №7 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 66 | М А Й | 4.05 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Формула вычитания с помощью пятерки №8: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: 5-1. Движение пальцев. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 67 | | 8.05 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №8 на абакусе, на ментальной карте. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 68 | | 11.05 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №8 на абакусе, на ментальной карте от 0 до 99. Интеллектуальные игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 69 | | 15.05 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №8 ментально. Интеллектуальные игры. Дидактические игры | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 70 | | 18.05 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Решение примеров с применением формулы №8 ментально. Увеличиваем скорость счета. Интеллектуальные игры. Дидактические игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 71 | | 22.05 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата». Решение примеров. Дидактические и интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра |
| 72 | | 25.05 | 14.00-14.45 | аудиторная | 1 | Повторение, закрепление умений и навыков ментального счета используя все правила. Проверочная работа. Интеллектуальные игры. | МБУК «РОЦ.центр культ. досуга» | Опрос, анализ, наблюдение, игра. Проверочная работа. |
| | | | | | | Всего: | | 72 |