

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол от 29.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «Рощинский ЦО»
от 29.08.2022г №232/ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Воленс - Ноленс»

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Вострова Татьяна Владимировна

п. Рощино 2022г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Воленс- Ноленс» имеет естественно-научную направленность.

Программа создана в 2018 г, отредактирована в 2019г..2020 г.2021,2022г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14

- Устав МБОУ «Рошинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Новизна программы: «Лингварики» заключается в том, что занятия проводятся исключительно на английском языке, что инициирует и, впоследствии, развивает навыки восприятия и воспроизведения иноязычной речи, сходные с навыками восприятия и воспроизведения речи родной. В основе программы лежит коммуникативная методика, позволяющая ученикам овладеть базовой коммуникативной компетенцией, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Дружеская непринужденная атмосфера игры на занятиях обеспечивает позитивную мотивацию. Многократное повторение пройденного лексического материала с постепенным введением новых слов обеспечивает эффективное запоминание иностранных слов и выражений.

Актуальность программы обусловлена интересом детей к изучению иностранных языков и требованиям современной действительности в условиях глобализации человеческого общества.

Педагогическая целесообразность: система занятий разработана так, чтобы дети не только изучали английский, но и развивали моторику, речевой аппарат, ассоциативное мышление, элементы логического анализа, математические способности

Цель:

Обучение иностранному (английскому) языку с использованием метода погружения в среду.

Задачи:

Обучающие:

1. Набрать определенный словарный запас по ряду различных тем.
2. Научить детей понимать английскую устную речь на уровне, соответствующем их возрастным способностям
3. Научить детей задавать вопросы, а также выражать свои мысли и желания на английском языке, на соответствующем их возрасту уровне.

Развивающие:

1. Развить необходимые для изучения иностранного языка навыки: память, внимание, ассоциативное мышление, воображение, интуицию.
2. Способствовать развитию творческой активности, способности к принятию нестандартных и оригинальных решений, к выдвижению идей.
3. Развить способность принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самостоятельной творческой деятельности.
2. Воспитать дисциплинированность, коммуникативность, ответственность и трудолюбие.
3. Воспитать чувство взаимопомощи и взаимной поддержки.

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет активизировать логическое мышление, научить детей самостоятельно мыслить. В детское объединение принимаются все желающие заниматься, независимо от их возможностей и способностей.

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.
Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по два часа.

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные

Формой организации образовательной деятельности в детском объединении является занятие, проводимое коллективным и групповым способами, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Возможно разделение учащихся на подгруппы.

Организация работы в группе/подгруппе: на занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к преподавателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Основные формы занятий: игра, беседа.

Материально-техническое оснащение:

1. Помещение, соответствующее санитарным нормам.
2. Магнитно-маркерная доска
3. Аудио, - видеоаппаратура
4. Игрушки, настольные игры, канцелярские принадлежности

Ожидаемые результаты по окончанию обучения:

Предметные:

1. Освоить лексику по предложенным разговорным ситуациям.
2. Понимать речь и задания учителя на английском языке в объеме программы.

Метапредметные:

1. Уметь выполнять практические задания, реализуя теоретические знания.
2. Выбирать необходимую для понимания смысла информацию из устной речи.
3. Активизация логического мышления детей, процессов анализа и синтеза.

Личностные:

1. Развивать нравственно-волевые качества детей (целеустремленность, ответственность, организованность).
2. Соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, проявлять взаимопомощь и взаимовыручку, доброжелательно относиться друг к другу.
3. Применять навыки логического мышления в различных жизненных ситуациях.

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности за год является итоговое занятие, на котором проводится тест, результаты которого оцениваются по суммарному количеству баллов.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			Формы пров. пром. аттестации
		всего	теория	практика	
1	Цвета и числа	10	4	6	Устный игровой опрос, игровой тест
2	Части тела	12	4	8	Устный лексический диктант, игровой тест
3	Предлоги	4	2	2	Говорение, устный игровой опрос
4	Транспорт	4	2	2	Говорение, игровой тест
5	Восприятие на слух	12	6	6	Аудирование, устный игровой опрос
6	Разговорная речь	18	8	10	Говорение, аудирование
7	Глаголы движения	10	4	6	Аудирование, игровой тест, говорение
8	Рифмы	8	2	6	Говорение, устный игровой тест
9	Животные	8	2	6	Устный игровой опрос, игровой тест
10	Антонимы	8	2	6	Устный игровой опрос, игровой тест
11	Профессии	4	2	2	Говорение, устный игровой опрос
12	Семья	6	2	4	Говорение, аудирование устный игровой опрос
13	Одежда	4	2	2	Аудирование, говорение (монологическая речь), устный игровой тест
14	Пять чувств	6	2	4	Говорение, устный игровой тест
15	Мир вокруг	10	4	6	Аудирование, говорение, устный лексический диктант, устный игровой опрос
16	Эмоции	6	2	4	Устный игровой опрос, игровой тест
17	Музыкальные инструменты	4	2	2	Говорение, устный игровой опрос, игровой тест
18	Английский алфавит	10	2	8	Устный игровой опрос, игровой тест
	ИТОГО:	144	52	92	

Содержание разделов программы:

1. *Цвета и числа*

Теория: Знакомство с цифрами 1-10, цветами. Обучающие мультфильмы.

Практика Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Числа: устный счет,

2. *Части тела*

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание аудиоматериалов, просмотр обучающих мультфильмов

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Подвижные игры, настольные игры. Рисование, лепка.

3. Предлоги

Теория: Введение новой лексики по теме. Обучающие мультфильмы, прослушивание аудиоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Игры настольные и подвижные.

4. Транспорт

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание аудиоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Лексические игры подвижные и настольные.

5. Восприятие на слух

Теория: Обучающие аудио-, видео материалы различной степени адаптации.

Практика: Инициация, развитие и автоматизация базовых навыков восприятия на слух иноязычной речи. Ступенчатое освоение техники восприятия: фоновое прослушивание, – с общим пониманием содержания, – с пониманием деталей (понимание из контекста значения незнакомых слов). Восприятие на слух речи преподавателя, выполнение услышанного.

6. Разговорная речь

Теория: Введение новой лексики по теме. Выражения и устойчивые словосочетания, используемые в английской разговорной речи. Прослушивание обучающих аудиоматериалов, просмотр обучающих мультфильмов

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Монологические и диалогические высказывания, по всем изучаемым темам. Различные игры на запоминание новых слов и выражений. Тематическое и повседневное общение.

7. Глаголы движения

Теория: Введение новой лексики по теме. Пропедевтика настоящего продолженного времени. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики и грамматики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Подвижные и настольные лексические игры.

8. Рифмы

Теория: Введение новой лексики, затрагивающей различные темы. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Подвижные и настольные лексические игры.

9. Животные

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: подвижные, настольные и ситуационно-ролевые игры, рифмовки, песенки.

10. Антонимы

Теория: Введение новой лексики, затрагивающей различные темы. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Подвижные и настольные лексические игры.

11. *Профессии*

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов. Акцентуализация и пропедевтика глагола «**to be**».

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Лексические игры подвижные, настольные и ситуационно-ролевые.

12. *Семья*

Теория: Введение новой лексики по теме. Пропедевтика грамматической конструкции «**have got**».

Практика: Автоматизация новой лексики: монологические и диалогические высказывания по теме. Закрепление и повторение лексики, изученной ранее: лексические и ролевые игры.

13. *Одежда*

Теория: Введение новой лексики по теме. Просмотр обучающих видеоматериалов

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: различные игры, лексические и ситуационно-ролевые.

14. *Пять чувств*

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: подвижные и настольные игры, рифмовки и песенки.

15. *Мир вокруг*

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: лексические игры, подвижные, настольные, ситуационно-ролевые.

16. *Эмоции*

Теория: Введение новой лексики по теме. Акцентуализация и пропедевтика глагола «**to be**».

Практика: Автоматизация новой лексики и грамматики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Лексические игры, настольные подвижные и ситуационно-ролевые.

17. *Музыкальные инструменты.*

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Лексические игры, настольные подвижные и ситуационно-ролевые.

18. *Английский алфавит*

Теория: Знакомство с английским алфавитом. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов. Пропедевтика фонетических особенностей букв английского алфавита.

Практика: Проговаривание английского алфавита, запоминание последовательности букв (песенки, рифмовки). Знакомство с различием между буквами и звуками на примерах уже знакомых слов.

№ и \ п	Раздел, тема	Форма обучения	Методы	Дидактический и наглядный материал, Технические средства обучения	Формы диагностики
1	Цвета и числа	Фронтально-индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, -видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, счетный материал	Наблюдение. Аудирование.
2	Части тела	Фронтальное Подвижные и настольные игры.	Репродуктивный	Аудио, -видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение. Аудирование
3	Предлоги	Фронтальное. Подвижные игры.	Репродуктивный	Игрушки	Наблюдение. Аудирование Анализ
4	Транспорт	Фронтальное	Репродуктивный	Обучающие карточки, игры, игрушки	Наблюдение Аудирование
5	Восприятие на слух	Фронтально-индивидуальное	Продуктивный Программированный	Аудио, - видео аппаратура. Обучающие карточки	Наблюдение. Анализ. Аудирование.
6	Разговорная речь	Фронтально-индивидуальное, работа в парах. Дидактические игры	Продуктивный Программированный	Аудио, - видео аппаратура	Наблюдение. Аудирование. Анализ
4	Глаголы движения	Фронтально-индивидуальное Беседа. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, карточки с заданиями.	Аудирование Наблюдение
8	Рифмы	Фронтальное Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки.	Наблюдение. Анализ
9	Антонимы	Фронтальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки.	Наблюдение Аудирование
10	Животные	Фронтальное. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игры, игрушки	Наблюдение. Аудирование
11	Профессии	Фронтально-индивидуальное. Беседа, ролевая игра	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение Аудирование

1 2	Семья	Фронтальное - индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение Аудирование
1 3	Одежда	Фронтально-индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение. Аудирование
1 4	Пять чувств	Фронтально-индивидуальное Беседа	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, карточки с заданиями.	Наблюдение Анализ
1 5	Мир вокруг	Фронтально-индивидуальное. Беседа. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, игры.	Наблюдение. Аудирование. Анализ
1 6	Эмоции	Фронтально-индивидуальное. Беседа. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, игры.	Наблюдение. Аудирование. Анализ
1 7	Музыкальные инструменты	Фронтально-индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, игры.	Аудирование. Анализ
1 8	Английский алфавит	Фронтально-индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио аппаратура, обучающий плакат	Аудирование

Критерии результативности детского объединения «Воленс - Ноленс»

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Отлично - 3 балла	Хорошо - 2 балла	Пока не получилось-1 балл
1	Информативность	- наличие системы базовых знаний, - желание и способность к самостоятельному выполнению заданий, - наличие способности к	- незначительные пробелы в системе базовых знаний, - присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр,	- знания не систематизированы из-за наличия серьезных пробелов, - преимущественно репродуктивный путь получения знаний, - коммуникация не достигает результата без

		применению полученных знаний для контакта.	- ограниченная способность к применению полученных знаний для контакта.	участия педагога
2	Актуальные функциональные умения	- умение понять задание на иностранном языке и выстроить план его выполнения, - способность к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности на основе полученных знаний, - способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.	- не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога, - ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности, - присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.	- преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога, - в практической деятельности требуется поддержка педагога, - способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.
3	Степень проявления творческой активности	- наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса, - стремление к проявлению и реализации своих способностей.	- присутствие мотивации и познавательного интереса, - ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной деятельности, - присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей.	- неустойчивый познавательный интерес, - желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.
4	Коммуникативность	- общение на основе общепринятых норм вежливости, - доброжелательное уважительное отношение друг к другу, - умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.	- общение с учётом общепринятых этических норм, - крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности, - присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.	- не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости, - достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации, - существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной

				деятельности коллектива.
5	Способность к самоконтролю и самооценке	- присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, - адекватное восприятие критики.	- проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей, - преимущественно положительная реакция на критические замечания.	- способность к объективной оценке проявляется крайне редко, - слаборегулируемая стабильность эмоционального состояния, - реакция на критические замечания не всегда предсказуема.
6	Отношение к занятиям	- добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - нормативное поведение.	- преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - преобладание нормативного поведения.	- возможно неоправданное отсутствие на занятиях, - неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности, - возможны отклонения в сторону проблемного поведения.

Список литературы для педагога:

1. Блудова Т.П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку: Автореф. дис. ... канд.пед. наук. - Спб., 2007;
2. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке»;
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981;
4. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М.: Наука, 1981.С. 77;
5. Скоролупова О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;
5. Энциклопедия «Я познаю мир» Основы безопасности жизнедеятельности, «Астрель», М.,2012;
6. Чуковский К.И. «От двух до пяти»;
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»

Список литературы для детей:

1. Большой иллюстрированный англо-русский словарь «Disney's magic English»
2. Kids box Activity Book, Macmillan, 2014

Календарный учебный график

**дополнительная общеразвивающая программа «Воленс -Ноленс»
2022- 2023 учебный год**

Режим проведения занятий: вторник 17.45 – 18.50, четверг 16.45 -17.50

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		18:45 19:55	аудиторная	2	Вводное занятие: Волшебный остров LinguaRike. Разговорная речь: “My name is...”. Цвета. Числа: знакомство с числами от 1-5. Восприятие на слух: мультфильм “Colours”, обучающий аудиоматериал	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
2				аудиторная	2	Разговорная речь: “My name is...”. Цвета. Числа: знакомство с числами от 1-5. Части тела: mouth-nose-knees-toes. Восприятие на слух: мультфильм “Colours”, обучающий аудиоматериал.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
3				аудиторная	2	Разговорная речь: my name is.... Цвета. Числа: знакомство с числами от 1-5. Части тела: mouth-nose-knees-toes. Пять чувств: I see, I touch. Восприятие на слух: мультфильм “Colours”, обучающий аудиоматериал.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
4				аудиторная	2	Разговорная речь: “My name is...”. Числа: знакомство с числами от 1-5. Части тела: mouth-nose-knees-toes. Пять чувств: I see, I touch. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Восприятие на слух: мультфильм “GoGo”, обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
5				аудиторная	2	Разговорная речь: “My name is...”. Части тела: mouth-nose-knees-toes. Пять чувств: I see, I touch. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Антонимы: big-little. Восприятие на слух: мультфильм “GoGo”, обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
6				аудиторная	2	Разговорная речь: “My name is...”. Пять чувств: I see, I touch. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Антонимы: big-little. Глаголы движения: jump – run – eat – sleep – stop. Восприятие на слух: мультфильм “GoGo”, обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
7	октябрь			аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Восприятие на слух: мультфильмы "Colours", "GoGo", Закрепление и автоматизация изученной лексики. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Антонимы: big-little. Глаголы движения: jump – run – eat – sleep – stop.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
8				аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Восприятие на слух: мультфильмы "Colours", "GoGo". Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой тест.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
9				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Восприятие на слух: мультфильм "Hello", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Цвета. Числа: знакомство с числами от 5-10. Английский алфавит: последовательность букв.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
10				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Восприятие на слух: мультфильм "Hello", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Цвета. Числа: знакомство с числами от 5-10. Английский алфавит: последовательность букв. Части тела: eyes-ears.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
11				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Восприятие на слух: мультфильм "Hello", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Числа: знакомство с числами от 5-10. Английский алфавит: последовательность букв. Части тела: eyes-ears. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
12				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...». Английский алфавит: последовательность букв. ...". Восприятие на слух: мультфильм "Numbers", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: eyes-ears. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn. Транспорт: helicopter – airplane – train – ship – spaceship.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
13				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "Numbers", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn. Транспорт: helicopter – airplane – train – ship – spaceship. Животные: cat - dog – sheep – rat.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
14				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "Numbers", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Транспорт: helicopter – airplane – train – ship – spaceship. Животные: cat - dog – sheep – rat. Антонимы: up – down.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
15				аудиторная	2	Разговорная речь: How old are you? I am.... Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "Animal friends", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: cat - dog – sheep – rat. Антонимы: up – down. Рифмы: clock-sock, mouse-house, brick-stick.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
16				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "The city", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
17				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм "The city", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: head – shoulders – hands – feet. Цвета и числа.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
18				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
19	ноябрь			аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм "Tick-tock time", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Цвета и числа. Мир вокруг: геометрические формы.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
20				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм "Tick-tock time", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: геометрические формы. Предлоги: in front of – behind, on – in.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
21				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм "Tick-tock time", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Предлоги: in front of – behind, on – in. Животные: duck – cow – donkey – monkey.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
22				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм "Country life", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: duck – cow – donkey – monkey. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
23				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм "Country life", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn. Антонимы: short – long.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
24				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм "Everyday life", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: short – long. Рифмы: duck-truck, monkey-donkey, dog-frog.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
25	декабрь			аудиторная	2	Разговорная речь: I am . Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм “Everyday life”, обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой опрос.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
26				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
27				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “My body”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H Части тела: fingers – hair. Антонимы: cold – hot.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
28				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “My body”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Антонимы: cold – hot. Цвета и числа. Мир вокруг: геометрические формы.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
29				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “My body”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Цвета и числа. Мир вокруг: геометрические формы. Предлоги: under – over – between.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
30				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Big and small”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: геометрические формы. Предлоги: under – over – between. Животные: bear – rabbit – horse – pig.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
31				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Big and small", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/В/Н. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Предлоги: under – over – between. Животные: bear – rabbit – horse – pig. Глаголы движения: clap – stomp – hop – skip.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
32				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Big and small", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/В/Н. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: bear – rabbit – horse – pig. Глаголы движения: clap – stomp – hop – skip. Рифмы: bear – hair, cat – mat, rat – hat.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
33				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/В/Н. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: bear – rabbit – horse – pig. Глаголы движения: clap – stomp – hop – skip. Рифмы: bear – hair, cat – mat, rat – hat. Цвета и числа.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
34				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
35				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/В/Н. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный опрос.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
36				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: legs – tummy.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
37				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: legs – tummy. Глаголы движения: fly – float – sing	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
38				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: fly – float – sing. Семья: Bear family.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
39				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Семья: Bear family Предлоги: backward – forward – sideways.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
40				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
41	февраль			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Happy Home", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Предлоги: backward – forward – sideways. Мир вокруг: in the kitchen.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
42				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Happy Home", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: in the kitchen. Пять чувств: smooth – prickly, soft – hard	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
43				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Happy Home", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой опрос.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
44				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "The Forest", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Пять чувств: smooth – prickly, soft – hard. Семья: my family.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
45				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "The Forest", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Семья: my family. Животные: fly – bee – ladybird – beetle.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
46				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “ The Forest”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: fly – bee – ladybird – beetle. Глаголы движения: wiggle – nod - blink	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
47				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Day and night”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: wiggle – nod - blink Профессии: fireman – farmer – policeman.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
48				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
49				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Day and night”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Профессии: fireman – farmer – policeman. Антонимы: slimy – hop, busy - lazy	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
50	март			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Day and night”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: slimy – hop, busy – lazy. Мир вокруг: seasons.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
51				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Changing seasons", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: seasons. Музыкальные инструменты.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
52				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Changing seasons", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой тест	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
53				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Changing seasons", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "How many?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Музыкальные инструменты. Профессии: teacher – doctor	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
54				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Party time", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "How many?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Профессии: teacher – doctor. Животные: lizard – snail – toad – worm	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
55				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Party time", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "How many?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: lizard – snail – toad – worm. Антонимы: white – black, in – out, near – far.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
56	апрель			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Party time”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “How many?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: white – black, in – out, near – far. Эмоции: happy – sad – angry – frightened.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
57				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
58				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: drink, hide. Мир вокруг: like – dislike.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
59				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: like – dislike. Антонимы: jump – crawling	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
60				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: jump – crawling. Мир вокруг: школьный рюкзак.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
61				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: школьный рюкзак, геометрические формы.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
62				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Cooking”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: геометрические формы; что мы едим.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
63				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Cooking”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: что мы едим; любимые сказки.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
64				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Fairyl and”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: любимые сказки; описание внешности.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
65				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Fairyl and”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: описание внешности. Антонимы: ugly – beautiful.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
66				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
67	май			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Fairyl and”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
68				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: части тела, пять чувств, глаголы движения, цвета и числа	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
69				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: пять чувств, глаголы движения, цвета и числа, транспорт, профессии	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
70				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: глаголы движения, цвета и числа, транспорт, профессии, животные, мир вокруг.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
71				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: глаголы движения, транспорт, профессии, животные, мир вокруг, семья.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
72				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: глаголы движения, транспорт, животные, мир вокруг, семья, музыкальные инструменты.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
73				аудиторная	2	R		

R- резерв рабочего времени

