

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН»  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению педагогическим советом,  
протокол №1 от 29.08.2022г

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом №232/ОД  
по МБОУ «Рощинский ЦО» от 29.08.2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Путешествие в страну Дудидан»**

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
педагог Дивулина Любовь Александровна

гп. Рощино 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Путешествие в страну ДудидДан» имеет естественнонаучную направленность.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа создана в 2022 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196

-Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75- 273 ФЗ)

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Цель** программы «Путешествие в страну ДудидДан»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

### **I. Обучающие :**

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающие:**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- ✓ развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

### **III. Воспитательные:**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа рассчитана на детей 7-8 лет,  
Срок реализации программы -2 года.  
Форма обучения- очная.  
Формы проведения занятий- аудиторные  
Формы организации занятий- групповое  
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ак.ч.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности. Кабинет укомплектован необходимым обучающим наглядным материалом.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются проверочные работы. Результаты фиксируются в таблице результативности Ф-1, согласно разработанных критериев.

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям:

№ п/п	КРИТЕРИИ	показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл

1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы базовых знаний в соответствии с образовательной программой</li> <li>- способность применять полученные знания в образ. деятельности и необходимых жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие отдельных пробелов в системе знаний</li> <li>Присутствие способности к самостоятельному получению знаний</li> <li>Несущественные затруднения в применении знаний в практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания не систематизированы из-за имеющихся существенных пробелов</li> <li>-применение знаний в практической деятельности требует информационной поддержки педагога</li> </ul>
2	Мастерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение английским языком в полном объеме в соответствии с программой</li> <li>-готовность к уверенному диалогу с англо говорящими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-присутствие несущественных отклонений во владение английским языком</li> <li>-готовность к диалогу с англо говорящими людьми при некоторой возможной нестабильности знаний</li> </ul>	Наличие существенных недостатков в во владение английским языком
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие устойчивого познавательного интереса к иностранному языку</li> <li>- высокий уровень включенности в образ и готовность к общению на английском языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-присутствие познавательного интереса к иностранному языку</li> <li>-не всегда удается общение на английском языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неустойчивый познавательный интерес</li> <li>-способность к участию только в коллективной работе</li> </ul>

4	Коммуникативность	<p>-способность к общению на основе общепринятых норм вежливости</p> <p>-доброжелательное, уважительное отношение к окружающим</p> <p>-умение работать в коллективе. Способность к сотрудничеству, оказанию помощи и поддержки</p>	<p>- склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости</p> <p>-преимущественно доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>-присутствие отдельных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива</p>	<p>-не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения</p> <p>-возможность проявления недоброжелательности и конфликтности</p> <p>-возможна долгосрочная самоотстраненность от совместной коллективной деятельности</p>
5	Способность к самоконтролю и самооценке	<p>-реальная оценка своих возможностей, результатов своего труда и труда своих товарищей</p> <p>-адекватное восприятие конструктивной критики</p>	<p>-склонность к объективной оценке своих возможностей, результатов своего труда и труда своих товарищей</p> <p>-преимущественно положительная реакция на критические замечания</p>	<p>-способность к объективной оценке проявляется в отдельных случаях</p> <p>-реакция на критические замечания не всегда предсказуема</p>
6	Способность к саморазвитию и самосовершенствованию	<p>-постоянное стремление к проявлению и реализации своих способностей</p>	<p>-присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей</p>	<p>-отдельные проявления стремления к самореализации</p>

7	Отношение к занятиям	-добросовестное отношение и регулярное посещение занятий  -высокий уровень активности и продуктивности деятельности  -нормативное поведение	Преимущественно добросовестное отношение к занятиям и регулярное посещение  -присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность  -преобладание нормативного поведения	-возможно неоправданное отсутствие на занятиях  -периодическая активность и не всегда достаточная продуктивность  -возможны отклонения в сторону проблемного поведения
---	----------------------	---	--	--

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Предметные:**

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Метапредметные:**

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Личностные:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать

- на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Учебно – тематический план по программе «Путешествие в страну ДудидДан.»  
1 год обучения**

<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы проведения промежуточной диагностики</b>
«Давайте познакомимся!»	2	1	1	Анализ, наблюдение, беседа.
«Семья»	10	2	8	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
«Игрушки»	14	2	12	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
«Игры»	10	1	9	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
«Мир игр и стихов»	20	1	19	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
«Весёлая фонетика»	10	1	9	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
«Весёлые буквы»	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>Итого по программе</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	

**Содержание программы. 1 год обучения**

## Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

## Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол <b>have/has got</b> , числительные 1-7, артикль <b>a/an</b>
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

## Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55

	toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

### Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль <b>the</b> . <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них. Местоимения <b>we, they</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: <b>seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble</b>
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

### «Мир игр и стихов».

### «Весёлая фонетика».

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j ], [ i ], [ o:], [ Λ ], [ ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.
--	--

	Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	<b>Фонетические игры:</b> <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие (см. <b>Приложение 1</b> ) <b>Фонетические сказки.</b> <b>Стихотворения:</b> <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Примерный план проведения занятия из данного раздела. Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей .

#### «Весёлые буквы».

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	<b>Игры с алфавитом:</b> <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие (См. <b>Приложение 3</b> ). <b>Стихотворение:</b> <i>The three little kittens.</i>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение <b>The three little kittens.</b> Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Игры с алфавитом. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения <b>The three little kittens</b> и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей .

**Учебно – тематический план по программе «Путешествие в страну Дудидан.»  
2 год обучения**

<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы проведения промежуточной диагностики</b>
<b>.Давайте поиграем!</b>	8	1	7	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>.Наша первая сказка</b>	4	1	3	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Мир сказки и театра».</b>	10	1	9	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Три поросёнка»</b>	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Рождественский праздник»</b>	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Красная шапочка»</b>	8	1	7	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Теремок»</b>	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Три медведя»</b>	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Гадкий утёнок»</b>	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>«Золушка»</b>	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.

«Белоснежка и семь гномов»	6	1	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра.
<b>Итого по программе</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### Содержание разделов программы 2 год обучения

#### . «Давайте поиграем!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). 2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.

Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>Не забывайте хвалить детей .</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

### « Наша первая сказка»

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение и задания по чтению.</p> <p>Текст сказки и задания по чтению.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей.</p> <p>Работа над текстом пьесы.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля.</p> <p>Презентация спектакля.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации.</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.</p> <p>Сказку можно взять из учебника И.Н. Верещагиной (2 класс).</p> <p>Интересный сценарий кукольного спектакля предложен в журнале «Английский язык в школе» № 4 за 2008 год</p>

	Не забывайте хвалить детей.
--	-----------------------------

## «Мир сказки и театра».

### Три поросёнка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой . Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля . Презентация спектакля. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации. Способ определения результативности – участие в постановке. Не забывайте хвалить детей. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-9 проводятся в актовом зале на сцене.

### Рождественский праздник.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».
Методические рекомендации	Рождественские традиции . Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над сценарием. Репетиции, оформление зала.

	<p>Проведение праздника.  На спектакль приглашаются родители.  Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации.  Способ определения результативности – участие в рождественском мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах).  Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся.  Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.  Занятия 5-7 проводятся в актовом зале у новогодней ели.</p>
--	---

### Красная шапочка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой . Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля . Презентация спектакля. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

### Теремок

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived

	<b>Знакомство с Past Simple:</b> stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой . Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля . Презентация спектакля. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

### Три медведя.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Три медведя» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream <b>«Сказочная» лексика:</b> Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived <b>Past Simple глаголов:</b> was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой . Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля.

	<p>Презентация спектакля.  На спектакль приглашаются родители.  Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации.  Способ определения результативности – участие в постановке.  Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.  Занятия 7-9 проводятся в актовом зале на сцене.  Не забывайте хвалить детей. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.</p>
--	--

### Гадкий утёнок.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass <b>«Сказочная» лексика:</b> Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived <b>Past Simple и Present Simple</b>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой . Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 5-7 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку

### Золушка.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived <b>Past Simple и Present Simple</b>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой . Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля . Презентация спектакля. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей . Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

### Белоснежка и семь гномов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Snow White» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived <b>Past Simple и Present Simple</b>
Познавательный/ страноведческий	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.

/развивающий аспект	Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Репетиции, оформление спектакля . Презентация спектакля. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей .Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы  
«Путешествие в страну ДиДудДан»**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Форма подведения итогов
1.	<b>Давайте познакомимся!</b>	Беседа, практическая работа, игра.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, компьютер.	Опрос, анализ
2.	<b>Семья.</b>	Беседа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, проектор.	Опрос, анализ, викторина

3.	<b>Игрушки.</b>	Беседа, практическая работа, игра.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, проектор.	Опрос, анализ
4.	<b>Игры.</b>	Беседа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, проектор.	Опрос, Анализ, викторина
5.	<b>Весёлая фонетика</b>	Беседа, практическая работа, игра.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, проектор.	Опрос, Анализ, викторина
6.	<b>Весёлые буквы</b>	Беседа, практическая работа.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, проектор.	Опрос, анализ
7.	<b>Давайте поиграем!</b>	Беседа, игра.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, проектор.	Опрос, анализ, викторина
8.	<b>Наша первая сказка</b>	Беседа, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ конкурс
9.	<b>Три поросёнка</b>	Беседа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный ,	Иллюстрации, видео- и аудио-	Опрос, анализ,

		репродуктивный.	материал, презентации, компьютер, проектор.	
10. <b>Рождественский праздник.</b>	Беседа, самостоятельная работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, конкурс
11. <b>Красная шапочка</b>	Беседа, практическая работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ,
12. <b>Теремок</b>	Беседа, практическая работа, игра.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ,
13. <b>Три медведя</b>	Беседа, практическая работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ
14. <b>Гадкий утёнок</b>	Беседа, практическая работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио-материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ,

15. <b>Золушка</b>	Беседа, практическая работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно- иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио- материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ,
16. <b>Белоснежка и семь гномов</b>	Беседа, практическая работа, игра, виртуальная экскурсия.	Объяснительно- иллюстративный , репродуктивный.	Иллюстрации, видео- и аудио- материал, презентации, компьютер, проектор.	Опрос, анализ, конкурс

### Список литературы

#### Список литературы для учителя

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 1-2 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

## Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Дудидан» 1 год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			аудиторная	2	Приветствия и прощание. Знакомство.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
2	сентябрь			аудиторная	2	Простейшие	МБОУ	Опрос,

	рь			ная		сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	«Рощинский ЦО»	анализ
3	сентябрь			аудиторная	2	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
4	сентябрь			аудиторная	2	Языки мира. Англоговорящие страны.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
5	сентябрь			аудиторная	2	Значение английского языка.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
6	октябрь			аудиторная	2	Великобритания на карте, флаг Великобритании.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
7	октябрь			аудиторная	2	Имена английских девочек и мальчиков.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
8	октябрь			аудиторная	2	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
9	октябрь			аудиторная	2	Рассказ о своей семье или семье своего друга.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
10	ноябрь			аудиторная	2	Выражение отношения к друзьям и близким.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
11	ноябрь			аудиторная	2	Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
12	ноябрь			аудиторная	2	Типичная английская семья.	МБОУ «Рощинский ЦО»	викторина
13	декабрь			аудитор	2	Уклад жизни в английской семье.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос,

	ь			ная			кий ЦО»	анализ
14	декабрь			аудиторная	2	Вежливое поведение англичан.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
15	декабрь			аудиторная	2	Лондон и его основные достопримечательности.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
16	декабрь			аудиторная	2	Названия игрушек	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
17	январь			аудиторная	2	Названия животных	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
18	январь			аудиторная	2	Мои любимые игрушки	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
19	январь			аудиторная	2	Мои домашние питомцы	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
20	февраль			аудиторная	2	Моё отношение к игрушкам	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
21	февраль			аудиторная	2	Моё отношение к животным	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
22	февраль			аудиторная	2	Викторина по теме "Игрушки"	МБОУ «Рощинский ЦО»	Викторина
23	март			аудиторная	2	Викторина по теме "Животные"	МБОУ «Рощинский ЦО»	Викторина
24	март			аудиторная	2	Любимые игрушки английских и американских детей.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Конкурс
25	март			аудиторная	2	Микки-Маус – герой американских	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос,

						мультфильмов.	кий ЦО»	анализ
26	март			аудиторная	2	Герои отечественных мультфильмов	МБОУ «Рощинский ЦО»	Викторина
27	апрель			аудиторная	2	Любимые игры и занятия российских детей	МБОУ «Рощинский ЦО»	Конкурс
28	апрель			аудиторная	2	Любимые игры и занятия детей Великобритании и США.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
29	апрель			аудиторная	2	Отношение к разным играм и занятиям.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
30	апрель			аудиторная	2	Конкурс презентаций «Игры разных стран.»	МБОУ «Рощинский ЦО»	Конкурс
31	май			аудиторная	2	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
32	май			аудиторная	2	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
33	май			аудиторная	2	Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
34	май			аудиторная	2	Английские пословицы и приметы.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
35	май			аудиторная	2	Подготовка к конкурсу презентаций	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ

							кий ЦО»	
36	май			аудиторная	2	Конкурс презентаций о традициях Великобритании.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Конкурс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Дудидан» 2 год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			аудиторная	2	Английские буквы. Правильное написание букв.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
2	сентябрь			аудиторная	2	Алфавит. Праздник алфавита.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
3	сентябрь			аудиторная	2	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака..	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
4	сентябрь			аудиторная	2	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)	МБОУ «Рошинский ЦО»	Конкурс
5	сентябрь			аудиторная	2	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос
6	октябрь			аудиторная	2	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ

7	октябрь			аудиторная	2	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
8	октябрь			аудиторная	2	Игры придумываем сами.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Конкурс
9	октябрь			аудиторная	2	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка»	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
10	ноябрь			аудиторная	2	Текст сказки. Знакомство со сценарием и распределением ролей	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
11	ноябрь			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
12	ноябрь			аудиторная	2	Презентация спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Анализ
13	декабрь			аудиторная	2	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
14	декабрь			аудиторная	2	Текст сказки. Знакомство со сценарием и распределением ролей	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
15	декабрь			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
16	декабрь			аудиторная	2	Презентация спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Анализ

	ь			ая			ий ЦО»	
17	январь			аудиторная	2	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
18	январь			аудиторная	2	Рождественские открытки.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Викторина
19	январь			аудиторная	2	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
20	февраль			аудиторная	2	Текст сказки. Знакомство со сценарием и распределение ролей	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
21	февраль			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
22	февраль			аудиторная	2	Презентация спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Анализ
23	март			аудиторная	2	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
24	март			аудиторная	2	Текст сказки. Знакомство со сценарием и распределение ролей	МБОУ «Рошинский ЦО»	Конкурс
25	март			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ

26	март			аудиторная	2	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Три медведя» Текст сказки, пьеса.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
27	апрель			аудиторная	2	Текст сказки. Знакомство со сценарием и распределением ролей	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
28	апрель			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
29	апрель			аудиторная	2	Презентация спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	анализ
30	апрель			аудиторная	2	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
31	май			аудиторная	2	Текст сказки. Знакомство со сценарием и распределением ролей	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
32	май			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
33	май			аудиторная	2	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ
34	май			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Опрос, анализ

						Презентация спектакля.	ий ЦО»	
35	май			аудиторная	2	Сказка «Snow White» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Опрос, анализ
36	май			аудиторная	2	Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Анализ