

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Рощинский ЦО» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

В образовательном учреждении созданы и реализуются следующие группы психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, способствующее социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ОУ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

### 1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на основе специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста

Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям младшего школьного возраста (см. Таблица 1).

**Таблица 1. - Адресные программы**

Содержательные модули (адресные программы)	Основные направления модуля	Формы организации
Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов «Здравствуй, школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками под редакцией Пилипко Н.В. Москва, 2022 г.	- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 1-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации; - Профилактика возникновения школьной дезадаптации; - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Групповая и индивидуальная диагностика; Тренинговые занятия; Система интерактивных классных часов (совместно с классным руководителем); Заседание ППК консилиума; Малый педсовет.

		Индивидуальное и групповое консультирование
<p>Занятия по развивающей психолого-педагогической программе «Этот удивительный мир» <a href="https://rospsy.ru/node//120">https://rospsy.ru/node//120</a></p> <p>для обучающихся с 1-4 классы</p> <p>Направлена на оказание помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с нормативным уровнем развития;</li> <li>- дети-инвалиды;</li> <li>- дети с ОВЗ</li> </ul>	- Развитие формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, овладение УУД	<p>Групповая и индивидуальная диагностика;</p> <p>Тренинговые занятия;</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование;</p>
Занятия в Сенсорной комнате для обучающихся с 1-4 классы	-Релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов	Тренинговые занятия

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

### 2.1. Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ «Рощинский ЦО», реализуемых в следующих областях:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и программы «Здоровье детей-здоровье нации»);
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-мигрантов;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В процессе реализации начальной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения (см. Таблица 2):

**Таблица 2.1 - Обеспечение вариативности направлений деятельности психологической службы:**

Направления деятельности психологической службы	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Психопрофилактика	- Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем девиантного поведения); -Развивающие программы социальной адаптации;

2. Психолого-педагогическая диагностика	Групповая диагностика	Индивидуальная диагностика
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение процессов адаптации обучающихся 1-х классов (октябрь);</li> <li>- выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития обучающихся 2-3 классов (сентябрь-октябрь)</li> <li>- изучение УУД 4-х классов при переходе в среднее звено (март-апрель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся, входящие в «группу риска»;</li> <li>- по запросу</li> </ul>
	<p>Оценка динамики психологического развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогический мониторинг развития УУД;</li> <li>- Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.</li> </ul>	
3. Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса;</li> <li>- Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса;</li> <li>- Тематические консультации в рамках работы МО;</li> <li>- Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей);</li> <li>- Психолого-педагогический консилиум;</li> <li>- Совет профилактики правонарушений.</li> </ul>	
4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ;</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.</li> </ul>	
5. Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические педагогические советы;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Семинары-практикумы;</li> <li>- Информационные стенды, буклеты, памятки.</li> </ul>	

## 2.2. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов.

В МБОУ «Рощинский ЦО» представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения (см. Таблица 2.2.):

- Индивидуальный;
- Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);
- Уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы).

**Таблица 2. 2 - Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	<p>Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу);</li> <li>- Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul> <p>Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся;</li> <li>- Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, детей с ОВЗ;</li> <li>- Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ.</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.</li> </ul>
Групповой	<p>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социально-педагогических характеристик классов;</li> <li>- Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей;</li> <li>- Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления;</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> <li>- Изучение динамики психологического развития школьных коллективов;</li> <li>- Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические консультации в рамках работы предметных МО;</li> <li>- Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;</li> </ul>

	- Тренинги профилактики профессионального выгорания.
Уровень учреждения	Психологическое консультирование междисциплинарных программ: - Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; - Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; Психологическое сопровождение воспитательной работы: - Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми «группы риска»; - Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Проведение классных часов и родительских собраний; - Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; - Внутришкольный совет профилактики правонарушений; - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; - Оценка системных эффектов качества образовательного процесса.

### 3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

#### 3.1. Психологическое просвещение педагогов

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

**Формы:** проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического **консультативного сопровождения педагогов** реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;

- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Семинары;
- Малые педсоветы.

**3.2. Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:**

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- Раннее выявление дезадаптированных семей;
- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.