

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по учебно-воспитательной работе
25.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
для обучающихся 2-3 классов**

Составитель: Шумкова О.В.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе курса «Моя малая родина» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются.

Педагогическая целесообразность

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа курса «Моя малая родина» даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ

Программа «Моя малая родина» разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир», построена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования и представленная в разделе «Наш край».

Программа курса «Моя малая родина» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Моя малая родина» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Цель:

создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно- поисковой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы курса «Моя малая родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе курса «Моя малая родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию курса у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Ленинградской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Ленинградской области;*
- *чувства гордости за свой поселок, свой край, за успехи своих земляков;*

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- *используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;*
- *на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *узнавать символику Ленинградской области, города;*
- *описывать достопримечательности родного края;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ленинградской области;*
- *работать с глобусом и картой;*
- *находить на карте свой регион и его главный город;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *устанавливать аналогии.*

Выпускник получит возможность:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города и Интернета;*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- *понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении;*
- *учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Выпускник получит возможность:

- *готовить и выступать с сообщениями;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*
- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Программа курса ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моя малая родина» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- *мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- *планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- *информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- *рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Формы подведения итогов: подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Сроки реализации программы

Программа курса «Моя малая родина» рассчитана на обучающихся 8-10 лет. Срок реализации программы – 2 года. Программа рассчитана на 34 часа (0,5 час в неделю).

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Продолжительность каждого занятия 30-40 минут, определяется его характером и содержанием. При изучении программы для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы,

индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, создании исследований и проектов.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Содержание программы «Моя малая родина»

Программа обучения во 2 классе предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Ленинградской области, о богатстве растительного и животного мира.

Программа «Моя малая родина» во 2 классе содержит пять разделов.

Название раздела	Всего часов
Моя малая родина на карте	3
Наш край (рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир).	9
Великая Отечественная война на территории нашего края	2
Люди нашего края	2
Удивительные места нашего края	1
Итого	17 часов

Учебно-тематическое планирование. 2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия. Форма проведения
Моя малая родина на карте (3 часа)		
1.	Родной край – малая родина (карта)	Первоначальные сведения о родном крае: (область, район, поселок)
2.	История возникновения моего поселка.	Достопримечательности нашего поселка. Письмо другу. Игра Я – экскурсовод. Моё любимое место (проект)
3.	Карельский перешеек – это где?	Карельский перешеек на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте.
Наш край (9 часов)		
4.	Природа родного края.	Природа родного края. Леса. Растения леса (экскурсия) Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.
5.	Грибы и ягоды в моём лесу.	Правила сбора. Практическая работа. Работа в парах.
6.	Животные (звери...) родного края.	Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию.

7.	Животные (птицы...) родного края. Кормушки - помощь птицам.	Беседа по содержанию. Работа в парах. Практическая работа. Знакомство обучающихся с птицами нашего края. Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Ленинградской области.
8.	Красная книга ЛО	Знакомство с «Красной книгой» области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.
9.	Реки, озера и их обитатели.	Беседа по содержанию. Работа в парах. Практическая работа. Работа с картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте.
10.	Болота и его обитатели.	Беседа по содержанию. Работа в парах. Практическая работа. Работа с картой
11.	Заказники и заповедники Выборгского района и ЛО	Беседа по содержанию. Работа в парах. Практическая работа. Работа с картой
12.	Заказник Линдуловская роща (экскурсия)	Экскурсия в Линдуловскую рощу.
ВОВ на территории нашего края (2 часов)		
13.	Блокада Ленинграда	Беседа по содержанию. Работа в парах. Видеофильм. Дети войны, их вклад в победу.
14.	ВОВ в моей семье (проект)	Выполнение проектной работы «Великая Отечественная война – боль и гордость моей семьи»
Люди нашего края (2 часов)		
15.	Знаменитые жители моего поселка.	Знакомство с людьми, прославивших наш поселок.
16.	Знаменитые жители ЛО	Знакомство с удивительными людьми, прославивших нашу область.
Удивительные места нашего края (1 час)		
17.	Удивительные места для путешествий (проект)(Гатчина)	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.

Программа обучения в **3 классе** имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Ленинградской области и городе Выборге. Дети продолжают знакомиться с символикой области, городов, с этапами становления древних городов области, возникновения крепостей, с историческими событиями, продолжают знакомство с животным и растительным миром Ленинградской области. В 3 классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы области.

Программа курса «Моя малая родина» в 3 классе содержит 6 разделов.

№	Название раздела	Всего часов
1.	Прошлое нашего края	4
2.	Народы ЛО, их творчество.	2
3.	Выборг вчера и сегодня	4
4.	Великая Отечественная война на территории нашего края	3
5.	Природа родного края.	3
6.	Промышленность Ленинградской области	1
	Итого	17

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия. Форма проведения
Прошлое нашего края (4 часа)		
1.	Старая Ладога – столица Древней Руси	Знакомство с историей ЛО.
2.	Александр Невский – защитник земли русской	Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Александр Невский». Работа в парах: вопросы по содержанию.
3-4	Крепости ЛО	Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу
Народы ЛО, их творчество. (2 часа)		
5.	Коренные народы, населяющие с древних времён нашу область.	Твои земляки – представители разных народов, культур и религий. Обычаи и традиции.
6.	Калевала – древний эпос.	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества. Знакомство с древним эпосом. Мультфильм.
Выборг вчера и сегодня (4 часа)		
7.	Выборгская крепость. История Выборга. Герб.	Беседа. Легенды о Выборгском замке
8.	Достопримечательности Выборга (экскурсия)	Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу
9.	Парк Монрепо (экскурсия)	История создания парка, обзорная экскурсия по парку

10.	Города ЛО. Гербы городов.	Фронтальная беседа об истории своего края, символах городов Ленинградской области. История создания герба (по выбору).
Великая Отечественная война на территории нашего края (3 часа)		
11.	Великая Отечественная война. Дорога жизни. Герои Великая Отечественная война. Памятники Великая Отечественная война в ЛО	Подготовка сообщений. Экскурсия «Дорога жизни»
12.	ВОВ в Выборгском районе.	Выборг - город Воинской славы. Выборг в годы Великой Отечественной войны. Беседа по содержанию, работа, в группах, в парах.
13.	Музей Куутерселькя. Памятник в поселке. Их именами названы улицы и поселки района.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке)
Природа родного края (3 часа)		
14.	Реки и озёра ЛО	Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера
15.	Удивительные острова и заливы	Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте острова и заливы
16.	Природные полезные ископаемые в ЛО.	Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны. Обучение умению находить и показывать на физической карте Ленинградской области месторождения полезных ископаемых места и способы добычи.
Промышленность ЛО (1 час)		
17.	Производства и предприятия ЛО	Значение предприятий для развития области и её жителей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы для начальной школы. Москва, 2007
3. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н.И. // Начальная школа. – 2009. -№6.
2. Краеведение в начальной школе. Овечкина Н.Н. // Начальная школа. – 2004. - №11.
3. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. //Начальная школа. – 2001. – №2
4. Изучение истории семьи. Тимарцова Л.В. //Начальная школа. – 2008. - №2
5. Книга «Бабочка над заливом»
6. Приложение к книге (кроссворды, викторины, тесты, загадки, т.д.)
7. Познавательная игра «Бабочка над заливом»
8. А. Аграфенин "Путеводитель. 12 путешествий по Ленинградской области", СПб, "БХВ-Петербург" - 2016
9. В.А. Уланов "Ленинградская область: Знаете ли вы?", Паритет - 2007
10. Онлайн-ресурсы:
11. бабочка.онлайн Занимательная карта Ленинградской области
12. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ленинградская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ленинградская_область)