

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 25.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по учебно-воспитательной работе  
25.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Чтение с увлечением (читательская грамотность)»  
для обучающихся 2-3 классов**

Составитель: Шумкова О.В.

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности  
Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

### Пояснительная записка

Программа учебного курса для 2-3 классов «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса «Чтение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса** «Чтение с увлечением» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа учебного курса «Чтение с увлечением» предназначена для реализации во 2-3 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 0,5 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей учащихся для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### 3 класс

Научно-познавательные и художественные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### Метапредметные результаты изучения курса:

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **Содержание программы**

### **2 класс (17 часов)**

#### **Занятие 1. Рассказы и сказки В. Сутеева**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

#### **Занятие 2. Рассказы В. Осеевой**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 3. Рассказы Е. Пермяка**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 4. Рассказы и сказки Л. Толстого**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

#### **Занятие 5. Рассказы и сказки Н. Сладкова**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

#### **Занятие 6. Рассказы М. Пришвина**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 7. Рассказы и сказки В. Бианки**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

#### **Занятие 8. Рассказы и сказки Г. Цыферова**

Анализ содержания художественного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Составление плана.

#### **Занятие 9. Рассказы и сказки С. Прокофьевой**

Анализ содержания художественного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 10. Рассказы В. Голявкина**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

#### **Занятие 11. Рассказы Н. Носова**

Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

#### **Занятие 12. Русские народные сказки**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

#### **Занятие 13. Стихи и сказки С. Маршак**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

#### **Занятие 14. Стихи и сказки К. Чуковского**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

#### **Занятие 15. Сказки Бр. Гримм**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

### **Занятие 16. Знакомство с орфографическим и толковым словарями. Библиотечный урок**

Толкование значения слов. Правила пользования словарями. Поиск информации в словарях.

### **Занятие 17. Почемучкины книжки Библиотечный урок**

Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **3 класс (17 часов)**

### **Занятие 1. Рассказы В. Драгунского**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 2. Басни И. Крылова**

Содержание басни. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст.

### **Занятие 3. Рассказы А. Гайдара**

Анализ содержания текста. Жанр текста, тема, характеристика героев. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 4. Сказки Х. Андерсена**

Анализ содержания сказки. Тема главная мысль текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Персонажи текста.

### **Занятие 5. Рассказы К. Паустовского**

Анализ содержания художественного текста. Тип текста. Тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана. Толкование значения слов. Работа с синонимами.

### **Занятие 6. Рассказы В. Чаплиной и В. Дурова**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. Сказки Р. Киплинга**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к пересказу.

### **Занятие 8. Рассказы М. Зощенко**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

### **Занятие 9. Рассказы о героях войны (С. Алексеев, Л. Кассиль, Ю. Коваль и др.)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

### **Занятие 10. Сказки народов мира**

Анализ содержания сказок. Тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 11. Рассказы Е. Чарушина**

Анализ содержания текста. Тип текста. Главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Эпитеты и сравнения.

### **Занятие 12. Стихи и басни С. Михалкова**



5.	<b>Рассказы и сказки Н. Сладкова</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	<a href="http://gramotnosti-5681392.html">gramotnosti-5681392.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
6.	<b>Рассказы М. Пришвина</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	<b>Рассказы и сказки В. Бианки</b>	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	<b>Рассказы и сказки Г. Цыферова</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	<b>Рассказы и сказки С. Прокофьевой</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	<b>Рассказы В. Голявкина</b>	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	<b>Рассказы Н. Носова</b>	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	<b>Русские народные сказки</b>	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	<b>Стихи и сказки С. Маршака</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	<b>Стихи и сказки К. Чуковского</b>	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	

15.	<b>Сказки Бр. Гримм</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
16.	<b>Знакомство с орфографическими и толковыми словарями. Библиотечный урок</b>	1	аудитор.	Работа со словарями	
17.	<b>Почемучкины книжки Библиотечный урок</b>	1	аудитор.	Работа с энциклопедиями Викторина.	

### 3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	<b>Рассказы В. Драгунского</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>
2.	<b>Басни И. Крылова</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3.	<b>Рассказы А. Гайдара</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	<b>Сказки Х. Андерсена</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Характеристика героев	<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
5.	<b>Рассказы К. Паустовского</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	

6.	<b>Рассказы В. Чаплиной и В. Дурова</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	<b>Сказки Р. Киплинга</b>	1	аудитор.	Составление плана текста.
8.	<b>Рассказы М. Зощенко</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	<b>Рассказы о героях войны</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	<b>Сказки народов мира</b>	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
11.	<b>Рассказы Е Чарушина</b>	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
12.	<b>Стихи и басни С. Михалкова</b>	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	<b>Рассказы о блокаде Ленинграда</b>	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	<b>Сказки А. Волкова</b>	1	аудитор.	Деление текста на части. Составление плана.
15.	<b>Знакомство с фразеологическим словарем.</b>	1	аудитор.	Наблюдение за рождением фразеологизмов.

	<b>Библиотечный урок.</b>			<b>Объяснение смысла.</b>	
16.	<b>Первые энциклопедии. Библиотечный урок.</b>	1	аудитор.	Работа со справочной литературой	
17.	<b>Диагностическая работа по читательской грамотности.</b>	1	аудитор.	Контроль	

### **УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.