

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Основы социальной жизни»**

**(для 5 класса)**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;



– отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
<b>Личная гигиена и здоровье – 9 часов</b>					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены.	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных

				Рассказывают о важности	правилах соблюдения личной
			<b>Охрана здоровья –</b>	4 соблюдение личной гигиены для	гигиены и важности её
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи:	Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач».	Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач».
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: стационар, поликлиника, дневной стационар, амбулатория, кабинет врача. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического	Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач».	Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач». Знакомятся с понятием «доктор» и «врач».
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения	1	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела: знать способы и	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и
4	Правила личной гигиены в течение дня	1	Правила личной гигиены в течение дня	Правила личной гигиены в течение дня	Правила личной гигиены в течение дня

			больницы. Правила хранения градусника	температурное суа-рвение на измерение температуры тела друныкувещей/ку/Знакомление с информацией в виде таблицы «Температура тела человека» и «Правила хранения градусника»	классификация повреждений и измерение температуры тела друныкувещей/ку/Знакомление с информацией в виде таблицы «Температура тела человека» и «Правила хранения градусника»
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила	Знакомление с информацией о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила	Знакомление с информацией о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1	Знакомление с правилами ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Знакомление с информацией о правилах ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Знакомление с информацией о правилах ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомление с информацией о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Ознакомление с информацией о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомление с информацией о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Ознакомление с информацией о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний

				профильюстиапроаудическое запусныходбразваопийСоздают дмгасягшототрафромашиковые варионких дляраспудняия мелких разбожеванийсовместноисрук, наноседемгсидийкремкдм увбожнемом.Кбвнторяют правила	оредстванпрофлауходува кожей руксВуднолннивируажическое забонивагийКбоздрамашаовниги нанпрофилдкязаквиружних и млпстудрановаболмвнаний кожи рукмванюастудтсильмкрем для мелдмжнскимфайотником.
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	Знакомство с информацией в учебнике «Забота о здоровье». Рассказывают, опираясь на схемунки в учебнике, как нужно	Вспомогательная информация учебника «Забота о здоровье». Рассказывают о важности правильного ухода и
15	Общая информация о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Знакомство с информацией о связи с учебником «Жизнь в деревне» (в том числе о видах жилых помещений в деревне и городе, описывают объекты жилищного хозяйства и внутришкольного хозяйства для помещения в нем и о основных правилах поведения в помещении). Рассказывают о основных правилах поведения в помещении. Знакомство с правилами правильного	Знакомство с информацией о видах жилых помещений в деревне и городе. Рассказывают о видах отопления в городе и деревне. Рассказывают о основных правилах поведения в помещении. Знакомство с правилами правильного
				подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья	для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья



18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных	Знакомство с понятием коммунальных удобств в многоквартирных домах, объясняют назначение с опорой	Выполнение заданий по описанию коммунальных удобств в многоквартирных домах, объясняют назначение с опорой
41	Молоко и молочные	1	Знакомство с молоком и молочными	Знакомство с молоком и молочными	Знакомство с молоком и молочными
9	Производство и хранение. Значение кипячения молока	1	Производство и хранение молока. Работа с таблицей «Молоко и его хранение».	Производство и хранение молока. Работа с таблицей «Молоко и его хранение».	Производство и хранение молока. Работа с таблицей «Молоко и его хранение».
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства,	1	Гигиенические требования к жилому помещению, правила при выполнении уборки. Виды уборки, инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и	Знакомство с понятием жилища, гигиенические требования к жилому помещению, правила при выполнении уборки. Виды уборки, инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и	Знакомство с понятием жилища, гигиенические требования к жилому помещению, правила при выполнении уборки. Виды уборки, инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и
42	Виды бытовых приборов для уборки помещений (каши, молочный суп)	1	Виды бытовых приборов для уборки помещений (каши, молочный суп)	Виды бытовых приборов для уборки помещений (каши, молочный суп)	Виды бытовых приборов для уборки помещений (каши, молочный суп)
10	Важные правила здорового человека	1	Важные правила здорового человека	Важные правила здорового человека	Важные правила здорового человека







48	Место работы, условия, функциональное назначение профессии, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды и функциональное назначение. Рассказ о Правильном уходе за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Выбор посуды, определение к какой группе относится, выкладывают картинки посуды, называют посуду. Учатся, в зависимости от посуды, в какой посуде что можно готовить.	Выбор посуды, определение к какой группе относится, называют посуду, называют посуду, называют посуду.
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов, с видами салатов, с видами десертов. Практическое задание: приготовление бутербродов.	Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов, с видами салатов, с видами десертов. Практическое задание: приготовление бутербродов.
50	Правила сервировки стола: назначение, уход	1	Правила сервировки стола. Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомство с правилами сервировки стола, с классификацией предметов для сервировки стола, с правилами ухода за предметами сервировки стола. Практическое задание: сервировка стола.	Знакомство с правилами сервировки стола, с классификацией предметов для сервировки стола, с правилами ухода за предметами сервировки стола. Практическое задание: сервировка стола.
Итоговое занятие – Бутерброды как искусство.					
51	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Общие сведения о бутербродах. Различные виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Знакомство с правилами приготовления бутербродов, с видами бутербродов, с видами канапе. Практическое задание: приготовление бутербродов.	Знакомство с правилами приготовления бутербродов, с видами бутербродов, с видами канапе. Практическое задание: приготовление бутербродов.
				Выполняют задание: готовят простые виды бутербродов	Выполняют задание: готовят простые виды бутербродов
				Выполняют задание: готовят простые виды бутербродов	Выполняют задание: готовят простые виды бутербродов
				Выполняют задание: готовят простые виды бутербродов	Выполняют задание: готовят простые виды бутербродов

26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес	1	Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации	Будут соблюдать правила гигиены и личной гигиены, а также свой домашний	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц	Знакомы с рецептами для приготовления блюд. Вспоминают правила гигиены при приготовлении блюд. Вспоминают правила гигиены при приготовлении блюд. Вспоминают правила гигиены при приготовлении блюд.	Знакомы с рецептами для приготовления блюд. Вспоминают правила гигиены при приготовлении блюд. Вспоминают правила гигиены при приготовлении блюд.
			<b>Одежда и обувь – 8 часов</b>		
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомы с правилами работы с одеждой, её классификацией. Работают с таблицей «Классификация одежды». Заполняют таблицу «Внешний вид одежды». Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды. Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды.	Знакомы с правилами работы с одеждой, её классификацией. Работают с таблицей «Классификация одежды». Заполняют таблицу «Внешний вид одежды». Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды. Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды.
52	Приготовление	1	Практическая работа: приготовление	Вспоминают правила работы с	Вспоминают правила работы с
28	Некоторые виды одежды: правила хранения, способы ношения	1	Правила хранения одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Вспоминают правила работы с одеждой. Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды. Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды.	Вспоминают правила работы с одеждой. Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды. Вспоминают правила гигиены при сохранении внешнего вида одежды.
	Правила хранения			Рассказывают, почему нужно	Рассказывают, почему нужно

				водари и предложение бошода из Называют правила и приёмы	водари и предложение бошода из Называют правила и приёмы
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Повторяют и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в	Повторяют и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Работают и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в	Работают и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Вспоминают и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в	Вспоминают и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в
39	Поведение в магазине. Правила поведения в магазине. Правила поведения в магазине.	1	Поведение в магазине. Поведение в магазине. Правила поведения в магазине. Правила поведения в магазине.	Вспоминают и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в	Вспоминают и повторяют по правилам поведения в правила всего. Работают в правилах поведения и повторяют повторяют в продуктовом Магазине. Стараются всего, с помощью учителя называют. Собирают в



58	Оплата проезда на всех видах городского	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет,	Знакомятся с картой города, на улице	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на
34	Правила дорожного движения в городском транспорте	1	Правила дорожного движения (правила); Правила поведения в общественном транспорте.	Знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте. Проходят викторину по правилам поведения в общественном транспорте. Выполняют задание на карточке с правилами поведения в общественном транспорте. Выполняют задание на карточке с правилами поведения в общественном транспорте.	Знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте. Проходят викторину по правилам поведения в общественном транспорте. Выполняют задание на карточке с правилами поведения в общественном транспорте. Выполняют задание на карточке с правилами поведения в общественном транспорте.
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и правилами передвижения по улице. Читают информационные	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и правилами передвижения по улице. Читают информационные
Питание – 22 часа					
35	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания».	Знакомятся с понятием «здоровое питание». Читают информационный текст о здоровом питании. Выполняют задание на карточке с правилами здорового питания. Знакомятся с правилами	Знакомятся с понятием «здоровое питание». Читают информационный текст о здоровом питании. Выполняют задание на карточке с правилами здорового питания. Знакомятся с правилами
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю способ передвижения до школы и обратно». Правила дорожного движения анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	Знакомятся с правилами дорожного движения. Читают информационный текст о правилах дорожного движения. Выполняют задание на карточке с правилами дорожного движения. Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами дорожного движения. Читают информационный текст о правилах дорожного движения. Выполняют задание на карточке с правилами дорожного движения. Знакомятся с правилами

				основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой

			образовательных платформах. Составление рациона питания на день	learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой.  Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи