

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Речевая практика»**

**(для 1 класса)**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 7 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 9 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся,

совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование  | 13                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18                  |                       |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22                  |                       |
| 4             | Культура общения                                       | 13                  |                       |
| <b>Итого:</b> |  | 66                  |                       |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                             | Тема предмета          | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|-------------------------------|------------------------|--------------|--|---|---|
|                               |                        |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| Давайте познакомимся – 4 часа |                        |              |  |   |   |
| 1                             | Давайте познакомимся   | 1            | Знакомство, приветствие<br>Игра «Наши имена»<br>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший<br>Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br>До свидания!<br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br>Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br>Доброе утро,<br>До свидания!<br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...» |
| 2                             | Где мы учимся<br>Школа | 1            | Игра «Приветствие»<br>Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве<br>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу<br>Рассматривание картинки в учебнике  | Слушают музыкальное произведение<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму   | Слушают музыкальное произведение<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки                                     |

|                                     |                                 |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                     |                                 |   | Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки   |  |  |
| 3                                   | Урок музыки<br>Урок физкультуры | 1 | Игра «Приветствие»<br>Рассматривание картинки в учебнике<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал<br>Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)<br>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму<br>Отвечают на простые вопросы учителя            | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму<br>Отвечают на вопросы учителя |
| 4                                   | Школа<br>Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие»<br>Рассматривание картинки по теме урока<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам<br>Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом<br>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»            | Употребляют в речи слова - Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Отвечают на вопросы учителя              |
| <b>Знакомство во дворе - 3 часа</b> |                                 |   |  |  |  |
| 5                                   | Школа<br>Школьный двор          | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br>Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»<br>Экскурсия по школьному двору<br>Беседа во время экскурсии по школьному двору  | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору  | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору                                     |

|                              |                                   |   |   |   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
|                              |                                   |   |   |   | Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)  |
| 6                            | Знакомство во дворе               | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»   | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Называют свое имя | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Называют свое имя<br>Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
| 7                            |                                   | 1 | Закрепление правил поведения при знакомстве<br>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)<br>Конструирование диалога «Знакомство во дворе»  |   |   |
| <b>Дорога домой – 3 часа</b> |                                   |   |   |   |   |
| 8                            | Дорога домой<br>Какие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br>Разучивание чистоговорок про дома<br>Рассматривание картинок к уроку<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок<br>Составление рассказа о доме, в котором он живет.<br>Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Отвечают на вопросы учителя по картинке                         | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Составляют рассказ о доме<br>Называют домашний адрес  |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 9                         | Дорога домой<br>Читаем сказку<br>«Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорок<br>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»<br>Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой  | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Называют героев сказки по картинкам<br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют героев сказки по памяти<br>Составляют рассказ по картинкам к сказке        |
| 10                        | Играем в сказку<br>«Гуси-лебеди»               | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи)<br>Коллективное рассказывание сказки<br>Драматизация фрагментов сказки   | Называют героев сказки по картинкам<br>Повторяют фразы героев сказки за учителем   | Называют героев сказки<br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| <b>«Теремок» - 2 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 11                        | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)   | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»<br>Знакомство со сказкой «Теремок»<br>Называние героев сказки<br>Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Слушают сказку<br>Называют героев сказки по картинкам  | Повторяют чистоговорки самостоятельно<br>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их            |
| 12                        | Мы играем в «Теремок»                          | 1 | Повторение чистоговорки<br>Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи<br>Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя   | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Слушают аудиозапись<br>Повторяют фразы героев сказки за учителем                             | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Слушают аудиозапись   |

|                                      |                   |   |   |  |   |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|--|---|
|                                      |                   |   |   |  | Повторяют самостоятельно фразы героев сказки<br>Рассказывают сказку с помощью опорных слов  |
| <b>Знакомство в гостях – 5 часов</b> |                   |   |   |  |   |
| 13                                   | Моя семья         | 1 | Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»<br>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры<br>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»<br>Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии<br>Составляют диалог с помощью опорных предложений            | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы<br>Составляют диалог  |
| 14                                   | Приглашаем гостей | 1 | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях<br>Слушание детской песни «К нам гости пришли»<br>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений   | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми<br>Составляют предложение с опорой на иллюстрации | Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми<br>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений |

|  |                                  |   |  |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|
| 15   | Мы в гостях                      | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими<br>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам<br>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)  | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими<br>Составляют предложения по опорным картинкам                                 | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими<br>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям |
| 16   | Сказка «Репка»                   | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)  | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Называют героев сказки по картинкам  | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Рассказывают сказку  |
| 17   | Сказка «Репка»                   | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)<br>Инсценирование сказки   | Повторяют фразы героев за учителем   | Повторяют самостоятельно фразы героев сказки  |
| <b>Покупка школьных принадлежностей - 3 часа</b> |                                  |   |  |  |   |
| 18   | Школьные принадлежности          | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)<br>Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш»)<br>Конструирование диалога «Попроси у товарища ...»<br>Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)                              |
| 19   | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»<br>Отгадывание загадок  | Повторяют скороговорку за учителем   | Повторяют скороговорку<br>Называют школьные   |

|                                    |                                  |   |   |   |  |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|
| 20                                 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)<br>Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»<br>Конструирование диалога с продавцом магазина<br>Ролевая игра «Магазин «Школьник»<br>Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br>«Мне нужен (нужна, нужны) ...» | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)<br>Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»<br>Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) |
| <b>В магазине игрушек – 3 часа</b> |                                  |   |   |   |  |
| 21                                 | «Игрушки»                        | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними<br>Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»<br>Конструирование диалога «Давай поиграем»  | Называют игрушки и их основные признаки<br>Повторяют стихотворение за учителем<br>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку                             | Называют игрушки и их основные признаки<br>Рассказывают стихотворение наизусть<br>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку<br>Составляют диалог с опорой на картинку  |
| 22                                 | «Магазин игрушек»                | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»<br>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)<br>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки  | Повторяют стихотворение за учителем<br>Повторяют правила поведения в магазине<br>Составляют предложения по картинке   | Рассказывают стихотворение наизусть<br>Называют игрушки<br>Составляют диалог, с опорой на план   |

|                                       |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 23                                    | Играем вместе                                 | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях<br>Игра «Кто быстрее?»<br>Умение объяснять правила игры своим товарищам<br>Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем   | Умеют соблюдать правила игры<br>Составляют диалог с опорой на картинку  | Умеют соблюдать правила игры<br>Составляют диалог с опорой на символический план   |
| <b>Готовимся к празднику – 3 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 24                                    | Готовимся к празднику<br>Письмо Деду Морозу   | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)<br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений                                      | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют стихотворение за учителем<br>Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br>Рассказывают стихотворение наизусть<br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме       |
| 25                                    | Готовимся к празднику                         | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом                                   | Повторяют слова песни за учителем<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации             | Знают слова песни<br>Исполняют песню<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации       |
| 26                                    | Готовимся к празднику<br>Составление диалогов | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление приглашений на новогодний праздник<br>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни за учителем<br>Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем   | Повторяют слова песни<br>Исполняют песню<br>Рассказывают наизусть стихотворение<br>Составляют диалоги с опорой на картинку |



| <b>Новогодние чудеса – 4 часа</b> |  |   |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 27                                | Новогодние чудеса  | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)<br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале<br>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации                         | Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации<br>Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |
| 28                                | Новогодние чудеса<br>Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Составление новогодних поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br>Игра «Узнай меня»   | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br>Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам                           |
| 29                                | Новогодние чудеса  | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинкам                           | Отвечают на вопросы учителя<br>Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам                                       |
| 30                                | Новогодние чудеса  | 1 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»<br>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)  |  |   |
| <b>Зимняя прогулка – 4 часа</b>   |  |   |   |  |   |
| 31                                | Зимняя одежда  | 1 | Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)  | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем   | Проговаривают чистоговорки самостоятельно   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | изображениями зимней одежды и обуви)<br>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»   | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам   | Называют предметы зимней одежды и обуви<br>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану   |
| 32 | Зимняя одежда<br>«Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)<br>Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»<br>Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу                   | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам<br>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану<br>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».<br>Составляют диалоги |
| 33 | Зимние забавы                                  | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br>Знакомство с зимними забавами<br>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки<br>Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br>Называют зимние забавы по сюжетным картинкам                             | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют зимние забавы<br>Составляют предложения по схеме   |
| 34 | Зимняя прогулка<br>Закрепление                 | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br>Составление предложений по схеме<br>Составление рассказа с опорой на картинный план  | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br>Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам                   | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Составляют короткие высказывания по условно-графическим   |

|   |              |   |   |  |  |
|---|--------------|---|---|--|--|
|   |              |   |   |  | схемам и сюжетной картинке   |
| <b>«Надо, надо умываться...» - 3 часа</b> |              |   |   |  |  |
| 35  | «Мойдодыр»   | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»<br>Работа с серией картинок к стихотворению<br>Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют часть стихотворения за учителем | Прослушивают текст стихотворения<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Рассказывают стихотворение наизусть |
| 36  | Я умываюсь   | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)<br>Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации                                    | Составляют предложения по картинкам  | Составляют предложения по опорным схемам   |
| 37  | Режим дня    | 1 | Моделирование диалогов<br>Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»<br>Игра «Кто знает, пусть продолжит»  | Составляют диалоги с помощью учителя<br>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам                | Составляют диалоги<br>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»                                 |
| <b>Помощники – 13 часов</b>               |              |   |   |  |  |
| 38  | Я - помощник | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»<br>Рисование «живой» картины по стихотворению   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения с помощью учителя                                      | Отвечают на вопросы по стихотворению<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам                   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 39 | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей<br>Повторение слов, обозначающих предметы быта  | Проигрывают ситуацию по уборке дома<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам                    | Проигрывают ситуацию по уборке дома<br>Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения             |
| 40 | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения   |  |   |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме                               | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)   | Повторяют стихотворение за учителем<br>Составляют предложения по сюжетной картинке                     | Рассказывают наизусть стихотворение<br>Составляют предложения по сюжетной картинке                                  |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме                               | 1 |   |  |   |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне                             | 1 | Слушание и отгадывание загадки<br>Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам<br>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам<br>Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники<br>Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану |
| 44 | Посуда  | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды   | Называют предметы посуды по картинкам  | Называют предметы посуды по картинкам   |
| 45 | Посуда  | 1 | Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»<br>Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий   | Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»  | Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий  |
| 46 | Я одеваюсь и обуваясь                                       | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной<br>Повторение слов, обозначающих предметы обуви   | Называют предметы обуви по картинкам<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам                       | Называют предметы обуви по картинкам  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»<br>Игра «Назови, какая у тебя обувь»   |  | Составляют диалоги по опорным предложениям  |
| 47 | Содержу одежду в чистоте                | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам<br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»                            | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку<br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»             |
| 48 | Содержу одежду в чистоте<br>Закрепление | 1 | Рассматривание картинок<br>Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию<br>Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку<br>Игра «Кто знает, пусть продолжает»   | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги с помощью учителя<br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя<br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 49 | Я ухаживаю за обувью                    | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью<br>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации<br>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников                       | Называют предметы для ухода за обувью<br>Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам                                       | Называют предметы для ухода за обувью<br>Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам  |

|                                    |                                    |   |  |   |   |
|------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| 50                                 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)<br>Моделирование диалогов  | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Отвечают на вопросы учителя по картинкам                      | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя   |
| <b>Весенние праздники – 3 часа</b> |                                    |   |  |   |   |
| 51                                 | У нас праздник                     | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)<br>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя<br>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя<br>Называют праздники<br>Составляют предложение с опорой на картинку    | Слушают и отвечают на вопросы учителя<br>Называют праздники<br>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем |
| 52                                 | Поздравляем папу и дедушку         | 1 | Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата  | Составляют поздравление с помощью учителя<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схему<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата   |

|                           |   |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| 53                        | Поздравляем маму и бабушку              | 1 | Составление поздравлений<br>Конструирование диалогов<br>поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  | Составляют поздравление с помощью учителя<br>Составляют диалоги с помощью учителя                                | Составляют поздравление с опорой на схему<br>Составляют диалоги с опорой на схему   |
| «Заячья избушка» - 3 часа |   |   |   |  |   |
| 54                        | Сказка «Заячья избушка»                 | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)<br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)<br>Инсценирование сказки с показом игровых действий | Называют героев сказки по картинкам<br>Повторяют фразы героев за учителем  | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют героев сказки<br>Рассказывают сказку<br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки |
| 55                        | Сказка «Заячья избушка»                 | 1 |   |  |   |
| 56                        | Сказка «Заячья избушка»                 | 1 |   |  |   |
| Спокойной ночи! – 4 часа  |   |   |   |  |   |
| 57                        | Спокойной ночи!                         | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют чистоговорку за учителем  | Отвечают на вопросы учителя<br>Проговаривают чистоговорку самостоятельно  |
| 58                        | Спокойной ночи!<br>Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»<br>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном<br>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном  | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам                     |

|                              |                                |   |  |  |   |
|------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|
|                              |                                |   | спокойным голосом, с ласковой интонацией<br>Составление предложений на тему «Перед сном»   |  |   |
| 59                           | Спокойной ночи!<br>Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горюх «Колыбельная»<br>Моделирование диалогов по теме   | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном   | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)                               |
| 60                           | Спокойной ночи!<br>Закрепление | 1 | ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)   | Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя  |   |
| <b>День Победы! - 3 часа</b> |                                |   |  |  |   |
| 61                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)   | Отвечают на простые вопросы учителя  | Отвечают на вопросы учителя   |
| 62                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией  | Составляют поздравление с помощью учителя  | Составляют поздравление с опорой на схему   |
| 63                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  | Составляют диалоги с помощью учителя   | Составляют диалоги с опорой на символический план   |
| <b>Доброе утро! – 3 часа</b> |                                |   |  |  |   |
| 64                           | Доброе утро!                   | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)<br>Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»<br>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют чистоговорку за учителем<br>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя<br>Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром<br>Произносят этикетные |



|    |                                      |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                      |   | Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией   |  | формы с различной интонацией   |
| 65 | Доброе утро!<br>Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки<br>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»<br>Ролевые игры по теме<br>Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»                       |
| 66 | Доброе утро!<br>Закрепление          | 1 | Повторение чистоговорки<br>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта   | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия |