

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Профильный труд» («Столярное дело»)

(для 5 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 7 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 9 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|-----|---|--------------|---------------------------|
| 1. | Промышленная заготовка древесины | 6 | |
| 2. | Пиление столярное ножовкой | 12 | 1 |
| 3. | Изготовление игрушки из древесного материала | 20 | |
| 4. | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры | 18 | 1 |
| 5. | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 | |
| 6. | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль | 20 | 1 |
| 7. | Выжигание. Подставка под карандаши | 12 | 1 |
| 8. | Пиление лучковой пилой | 8 | |
| 9. | Строгание рубанком | 14 | |
| 10. | Соединение деталей шурупами | 16 | 1 |
| 11. | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки | 18 | |
| 12. | Изготовление кухонной утвари | 20 | |
| 13. | Соединение рейки с бруском врезкой | 26 | |
| 14. | Практическое повторение | 12 | 1 |
| | Итого: | 206 | 6 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого

напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--|---|--------------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Промышленная заготовка древесины – 6 часов | | | | | |
| 1 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. |
| 2 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Распределяют рабочие места | Распределяют рабочие места |
| 3. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. |
| 4. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. | Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя. | Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | Оформление видов древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради |
| 5 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. |
| 6 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани |
| Пиление столярное ножовкой -12 часов | | | | | |
| 7 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. |
| 8 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | Знакомство со столярной ножовкой. Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. | Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. | Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления |
| 9 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя. Пилят деревянные бруски различного сечения | Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 10 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. | Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. | Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пиление деревянных брусков различного сечения</p> | <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p> | <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p> |
| 11 | Пиление в стусле | 1 | <p>Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p> <p>Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p> | <p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p> <p>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p> |
| 12 | Пиление в стусле | 1 | | | |
| 13 | Пиление в стусле под углом | 1 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p> <p>Пиление в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомятся с видами брака при пилении.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Пиление в стусле под углом | 1 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p> <p>Пиление в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомятся с видами брака при пилении.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> |
| 15 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | <p>Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> | <p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> | <p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p> |
| 16 | | 1 | <p>Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбор наждачной бумаги.</p> <p>Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой</p> | <p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p> | <p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 17 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| 18 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | | | | |
| Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов | | | | | |
| 19 | Изделие: игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 20 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | | |
| 21 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Знакомятся с правилами разметки. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. |
| 22 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей. | Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию | | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 23 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. |
| 24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Зачистка торцов, кромки и шлифование | Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 25 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 27 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие |
| 28 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | Анализ выполненного изделия | | Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие |
| 29 | Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. |
| 30 | Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 31 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Разметка деталей. Распиливание заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали. Распиливают заготовки |
| 32 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | | | |
| 33 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. |
| 34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Подбирают наждачную бумагу. | Подбирают наждачную бумагу. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 35 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 36 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 37 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Повторяют способы исправления брака |
| 38 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | Исправление брака. Нанесение краски на изделие. Исправление брака. Анализ выполненного изделия | Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие | Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | Анализируют выполненное изделие |
| Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов | | | | | |
| 39 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 40 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 41 | Лобзик | 1 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 42 | Лобзик | 1 | Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком. Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна |
| 43 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 44 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | | | |
| 45 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов. | Повторяют правила изготовления шаблонов. | Повторяют правила изготовления шаблонов. |
| 46 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком. | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. |
| 47 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Разметка парных деталей | Размечают парные детали с помощью учителя. | Размечают парные детали. |
| 48 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Изготовление деталей. | Изготавливают детали | Изготавливают детали |
| 49 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 50 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 51 | Отделка изделия | 1 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. |
| 52 | Отделка изделия | 1 | Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя | Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги |
| 53 | Сборка изделия. | 1 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки. | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя. | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки. |
| 54 | Сборка изделия. | 1 | Работа с предметно-технологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы | Анализируют выполненную работу | Анализируют выполненную работу |
| 55 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно-технологической картой. | Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя. Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. |
| 56 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы | | Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу |
| Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов | | | | | |
| 57 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия. | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.</p> <p>Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.</p> <p>Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.</p> | <p>планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей с помощью учителя</p> | <p>планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей</p> |
| 58 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | <p>Анализ изделия.</p> <p>Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.</p> <p>Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.</p> <p>Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.</p> | <p>Анализируют изделие.</p> <p>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей с помощью учителя</p> | <p>Анализируют изделие.</p> <p>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей</p> |
| 59 | Заготовка деталей по подставке. Разметка подставки | 1 | <p>Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.</p> <p>Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.</p> | <p>Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.</p> <p>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя</p> | <p>Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.</p> <p>Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.</p> |
| 60 | Заготовка деталей по поставке. Разметка подставки | 1 | <p>Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине.</p> | | <p>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 61 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 62 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 63 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 64 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью учителя | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления |
| 65 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. |
| 66 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы | Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью учителя | Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу |
| Изготовление игрушки из древесного материала. Гонимый автомобиль -18 часов | | | | | |
| 67 | Анализ образца гонимого автомобиля | 1 | Знакомство с видами гонимых автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. | Знакомятся с видами гонимых автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. | Знакомятся с видами гонимых автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. |
| 68 | Анализ образца гонимого автомобиля | 1 | Планирование работы в групповой беседе. | Готовят материалы и заготовки согласно чертежу | Планируют работу в групповой беседе. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | и модели с помощью учителя | Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-технологической картой. | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой. |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 71 | Сверление отверстий для колес | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. |
| 72 | Сверление отверстий для колес | 1 | Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота | Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Сверлят отверстия для колес Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 73 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 74 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | | |
| 75 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. |
| 76 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | | Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 77 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киль, стабилизатора, крыла, бампера. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. |
| 78 | Подгонка и зачистка торцов и кромки | 1 | Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | деталей автомобиля из фанеры | | | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 79 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 80 | Изготовление колес автомобиля | 1 | из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | | |
| 81 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. |
| 82 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | Проверка качество соединений | | Проверяют качество соединений |
| 83 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 84 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| Выжигание. Подставка под горячее-12 часов | | | | | |
| 85 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 86 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | | | |
| 87 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
| 89 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | | | |
| 90 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | | | |
| 91 | Раскраска рисунка подставки | | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 92 | Раскраска рисунка подставки | 1 | | | |
| 93 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. |
| 94 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | Анализ выполненной работы | | Анализируют выполненную работу |
| 95 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| 96 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| Пиление лучковой пилой-10 часов | | | | | |
| 97 | Лучковая пила: назначение, устройство | | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. |
| 98 | Лучковая пила: назначение, устройство | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | |
| 99 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам |
| 100 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | | | |
| 101 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. |
| 102 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон | Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон | Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон |
| 103 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. |
| 104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон |

| Строгание рубанком-14 часов | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| 105-106 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе |
| 107-108 | Разметка ширины и толщины заготовки | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании |
| 109-112 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| 113-116 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 117-118 | Проверка выполненной работы | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака |
| Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов | | | | | |
| 119-120 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|
| 121-122 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделяют детали шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделяют детали шлифовальной шкуркой |
| 123-124 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов |
| 125-126 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 127-130 | Соединение деталей полочки шурупами | 4 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам. Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивание шурупов отверткой</p> | <p>взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя</p> | <p>взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивают шурупы отверткой</p> |
| 131-132 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 2 | <p>Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления</p> | <p>Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление</p> | <p>Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление</p> |
| 133-134 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | <p>Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки. Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки. Подбор наждачной бумаги.</p> | <p>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обработывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.</p> | <p>Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником. Отделка изделия краской и лаком. Анализ выполненной работы | Отделяют изделие краской и лаком | Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделяют изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу |
| Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов | | | | | |
| 135-136 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 2 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки. Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 137-138 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| 1301-42 | Соединение боковых стенок шкатулки | 4 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки |
| 143-146 | Изготовление крышки шкатулки | 4 | Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам. Отделка крышки наждачной бумагой | Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой |
| 147-150 | Соединение деталей шкатулки | 4 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки. Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| 151-152 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака | краски, лак с помощью учителя | красками, лаком, при выжигании. Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак |
| Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов | | | | | |
| 153-154 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 155-156 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 2 | Повторение правил рационального использования материала. Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| 157-160 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 4 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 161-164 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 165-166 | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 167-168 | Проверка качества работы | 2 | Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | рашпилем с помощью учителя | Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделявают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 169-170 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 2 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 171-172 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 2 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление | Окончательно отделяют разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделяют разделочные доски. Анализируют выполненную работу. Находят ошибки и исправляют их |
| Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-26 часов | | | | | |
| 173-174 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки. |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| | | | Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 175-176 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | 2 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 177180 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | 4 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 181-182 | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | 2 | Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки |
| 183-186 | Соединение рейки с бруском. | 4 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | | Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя | Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки |
| 187-190 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки | 4 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки. Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя. Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки. Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 191-194 | Соединение и подгонка деталей подставки | 4 | Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз. Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью учителя | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки |
| Практическое повторение-12 часов | | | | | |
| 195 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| | | | Подбор материала для изготовления разделочных досок | | Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 196-197 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 2 | Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 198-200 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 3 | Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 201 | Отделка заготовок разделочных досок | 1 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 202 | Проверка качества работы | 1 | Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. | Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. | Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы. |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| | | | Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 203-206 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | 4 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Строгание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска. Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу |