

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол №1 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора по
МБОУ «Рощинский ЦО»
№295 - од от 31.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся (далее – Положение) разработано на основании:

Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.23, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01. 2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО»,

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), Федеральных образовательных программ (ФОП)

Устава МБОУ «Роцинский ЦО» (далее - Школа) и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.2. Данное Положение устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания обучающихся Школы, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений, обучающихся Школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений, обучающихся Школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в Школе включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс осуществляется по пятибалльной системе. 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «плохо».

1.9. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5»
86-94 %	программный/повышенный	
66-86 %	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 2 - 8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, осуществляется внешними (по отношению к Школе) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые Школой (в соответствии с Положением о порядке сдачи академической задолженности). Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в Школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с

Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля Школы на текущий учебный год.

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью; промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ГИА.

1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов школьников.

1.17. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции Школы.

1.18. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 г. N СК-228/03 / 01.16/08-01.

1.19. Содержание и структура ВПР определяются на основе ФГОС начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

1.20. Школе при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

1.21. При направлении сведений о результатах всероссийских проверочных работ для каждого обучающегося по каждому заданию указывается балл, выставленный за выполнение данным обучающимся этого задания.

1.22. В случае если какие-либо задания не могли быть выполнены по причинам, связанным с существенными отличиями образовательной программы Школы, в форме сбора результатов ВПР предусмотрена возможность выставления значения "Тема не пройдена".

1.23. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.24. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные классные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.25. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне обучения в Школе.

2. Технология оценивания на уровне начальной Школы

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

2.2. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.2.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной организации;
- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.2.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.2.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2.4. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.3. Оценка результатов

2.3.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность образовательной деятельности Школы.

2.3.2. В рамках системы внутренней оценки в Школе используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.3.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.3.4. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроеного наблюдения.

2.3.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.3.6. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности Школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.3.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
- портфолио обучающегося;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.3.8. Стартовая (входная) работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.3.9. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио или в специальной тетради «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

2.3.10. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

2.3.11. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

2.3.12. Комплексная проверочная работа межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на уровне начальной Школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной Школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.3.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.3.14. Портфолио ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося начального общего образования на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

2.3.15. Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

2.3.16. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем в начальной Школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба»,	Разнообразие работ, наличие	5 баллов - от 5 и больше

«Данные самооценки»	творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	работ по каждому предмету; 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету.
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад. 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.

2.4. Процедуры оценивания

2.4.1. Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.4.2. Со 2 класса со 2 четверти текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.4.3. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники обучающихся и др.).

2.4.4. За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной/контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

2.4.5. Выставление четвертной отметки:

Отметка «5» ставится, если средневзвешенный балл (средневзвешенное значение текущих оценок. Приложение) от 4,56 до 5;

Отметка «4» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 3,55 до 4,55;

Отметка «3» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 2,50 до 3,54;

Отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,50;

Н/а ставится в том случае, если количество пропусков уроков обучающимся по предмету составляет 50%.

3. Технология оценивания на уровне основной Школы

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание образовательной организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

3.3. Цели оценочной деятельности

3.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основной Школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной Школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.3.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

- осознание российской гражданской идентичности личности;

- готовность обучающихся к переходу к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.3.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.4. Оценка результатов

3.4.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.4.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом Школы. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной Школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных

заданий;

- защиты индивидуального или группового проекта.

3.4.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной Школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.4.5. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
- повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «не зачтено»).

3.4.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.4.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующий уровень образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.4.8. Достижения обучающихся основной Школы фиксируются в Портфолио. Основные разделы:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.5. Процедуры оценивания

3.5.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального (группового) проекта.

3.5.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.5.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.5.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной Школы.

3.5.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

3.5.6. Выставление четвертной отметки:

Отметка «5» ставится, если средневзвешенный балл (средневзвешенное значение текущих оценок. Приложение) от 4,56 до 5;

Отметка «4» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 3,55 до 4,55;

Отметка «3» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 2,50 до 3,54;

Отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,50;

Н/а ставится в том случае, если количество пропусков уроков обучающимся по предмету составляет 50%.

4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне СОО в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей Школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей Школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания Школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на уровне старшей Школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку уровня среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;
- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым Педагогическим советом Школы.

4.2.3. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 15 по 31 мая. На контроль

выносятся не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором Школы. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.2.4. Выставление полугодовой отметки:

Отметка «5» ставится, если средневзвешенный балл от 4,56 до 5;

Отметка «4» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 3,55 до 4,55;

Отметка «3» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 2,50 до 3,54;

Отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,50;

Н/а ставится в том случае, если количество пропусков уроков обучающимся по предмету составляет 50%.

4.2.5. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.2.6. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

5. Ведение документации

5.1. Общие положения

5.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в течение одного года.

5.1.4. При недельной учебной нагрузке 1 час в неделю отметка за четверть выставляется на основании не менее 3 текущих отметок, при недельной нагрузке 2 часа – на основании не менее 5 отметок; при недельной учебной нагрузке более 2-х часов в неделю – на основании не менее 6 отметок. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям предпочтение отдается отметке за последнюю четверть.

5.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.1.6. С целью улучшения отметок за четверть, полугодие предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана не менее чем за 2 недели до окончания учебного периода

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. Согласно пункту 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной форме. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

5.2.4. Ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. N 729-р.

5.2.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

5.2.6. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

5.3. Ведение документации обучающимся

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель Школы регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.3. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.

5.3.4. Основные разделы «Портфолио» отражены в разделах 2-4 (Технология оценивания на каждом уровне образования) данного Положения о системе оценивания индивидуальных достижений обучающихся в Школе.

5.3.6. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

5.4. Ведение документации администрацией Школы

5.4.1. В своей деятельности администрация Школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в Школе.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебной деятельности, заместитель директора Школы классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора Школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней Школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

6.2. Права и обязанности учителя

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу школьников по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учеников;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном и электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей за полугодие и учебный год.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной Школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

- знать основные моменты настоящего Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. Администрация Школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация Школы:

- организует обсуждение на Педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация Школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

7.4. Школа обязана:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой Школы, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;

- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в общеобразовательной организации;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1, настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

1.1. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.1.1. Уверенное знание и понимание учебного материала.

1.1.2. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

1.1.3. Умение применять полученные знания в новой ситуации.

1.1.4. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя).

1.1.5. Соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.2.1. Знание основного учебного материала.

1.2.2. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

1.2.3. Недочёты при воспроизведении изученного материала.

1.2.4. Соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.3.1. Знание учебного материала на уровне минимальных требований.

1.3.2. Умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке.

1.3.3. Наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

1.3.4. Несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.4. Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.4.1. Знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале.

1.4.2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

1.4.3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

1.4.4. Несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.5. Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.5.1. Полное незнание изученного материала.

1.5.2. Отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

2.1. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.1.1. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

2.1.2. Показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

2.1.3. Самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.

2.1.4. Уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.

2.1.5. Излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.1.6. Рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

2.1.7. Допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

2.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.2.1. Показывает знание всего изученного учебного материала.

2.2.2. Дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя.

2.2.3. Анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя.

2.2.4. Соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

2.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.3.1. Демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.

2.3.2. Применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу.

2.3.3. Допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета.

2.3.4. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2.3.5. Затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов.

2.3.6. Дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.

2.3.7. Использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

2.4. Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.4.1. Не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов.

2.4.2. Не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

2.4.3. Допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.

2.5. Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

3.1. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

3.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

3.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом следующие ошибки:

3.3.1. Не более двух грубых ошибок.

3.3.2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет.

3.3.3. Три негрубые ошибки.

3.3.4. Одну негрубую ошибку и три недочета.

3.3.5. Четыре-пять недочетов.

3.4. Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся выполнил менее половины работы либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

3.5. Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

4. За оригинальное выполнение работы педагогический работник вправе повысить учащемуся отметку на один балл.

5. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

5.1. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

5.1.1. Самостоятельно определил цель работы.

5.1.2. Самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование.

5.1.3. Выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности.

5.1.4. Получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся 9-11 классов).

5.1.5. Грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения).

5.1.6. Экономно использовал расходные материалы.

5.1.7. Обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

5.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

5.2.1. Самостоятельно определил цель работы.

5.2.2. Самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование

5.2.3. Выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности.

5.2.4. Выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

5.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

5.3.1. Самостоятельно определил цель работы.

5.3.2. Выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью педагогического работника.

- 5.3.3.Выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности.
- 5.3.4.Выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».
- 5.4.Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:
- 5.4.1.Не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно.
- 5.4.2.Выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.
- 5.5.Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

6. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

- 6.1. Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные следующим:
- 6.1.1.Незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин.
- 6.1.2.Незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач.
- 6.1.3.Неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы.
- 6.1.4.Некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением).
- 6.1.5.Нарушением правил безопасности при выполнении работ.
- 6.1.6.Небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.
- 6.2.К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные следующим:
- 6.2.1.Невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях).
- 6.2.2.Недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов.
- 6.2.3.Нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы.
- 6.2.4.Некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников.
- 6.2.5.Нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).
- 6.3.Недочетами при выполнении работ считаются следующие:
- 6.3.1.Несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение).
- 6.3.2.Непоследовательностью изложения текста (информации, данных).
- 6.3.3.Описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе).
- 6.3.4.Нарушение установленных правил оформления работ.
- 6.3.5.Использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д..
- 6.3.6.Небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.
- 6.3.7.Использование не общепринятых условных обозначений, символов.
- 6.3.8.Отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

Тип заданий и их вес в ГИС «СОЛО»
(шкала от 1 до 10)

№	Тип задания	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	10
2.	Контрольная работа	9
3.	Тематическая контрольная работа	9
4.	Диагностическая контрольная работа	8
5.	Тестирование	7
6.	Эссе	7
7.	Сочинение	10
8.	Изложение	10
9.	Словарный диктант	5
10.	Диктант	8
11.	Самостоятельная работа	6
12.	Тематическая работа	6
13.	Коллективный проект	7
14.	Проект	9
15.	Творческая работа	7
16.	Реферат	6
17.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	7
18.	Работа на уроке (задания базового уровня)	4
19.	Ответ на уроке	4
20.	Аудирование	5
21.	Комплексный анализ текста	8
22.	Анализ текста	5
23.	Чтение	4
24.	Грамматическое задание	5
25.	Монолог/диалог	5
26.	Домашнее задание	3
27.	Практическая работа	6
28.	Устный счёт	4
29.	Контрольное списывание	9
30.	Спортивные нормативы	10
31.	Зачёт	9
32.	Хоровое пение	5
33.	Лабораторная работа	6
34.	Наизусть (начальная школа)	6
35.	Техника чтения (начальная школа)	5
36.	Обучающее изложение (начальная школа)	8
37.	Обучающее сочинение (начальная школа)	8

Использование типов заданий в различных предметных областях

Начальные классы

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		10
2.	Контрольная работа		9
3.	Тематическая контрольная работа		9
4.	Диагностическая контрольная работа		8
5.	Тестирование		7
6.	Обучающее сочинение		8
7.	Обучающее изложение		8
8.	Словарный диктант		5
9.	Диктант	С грамматическим заданием	8
10.	Самостоятельная работа		6
11.	Тематическая работа		6
12.	Коллективный проект		7
13.	Проект		9
14.	Творческая работа		7
15.	Ответ на уроке		4
16.	Анализ текста	Работа с текстом	5
17.	Чтение		4
18.	Грамматическое задание		5
19.	Домашнее задание		3
20.	Практическая работа		6
21.	Устный счёт	Математический диктант	4
22.	Контрольное списывание		9
23.	Наизусть		6
24.	Техника чтения		5

Русский язык, литература

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Промежуточная аттестация. Все виды работ - по русскому языку, литературе, родному русскому языку и родной литературе	10
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета по изученному разделу	9
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета по определённой теме	9
4.	Диагностическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	8
5.	Тестирование		7

6.	Эссе	Сочинение-миниатюра	7
7.	Сочинение	Полноценное сочинение с развёрнутой аргументацией в формате ЕГЭ т ОГЭ	10
8.	Изложение	Изложение в формате ОГЭ	10
9.	Словарный диктант	Контроль усвоения отдельных лексических единиц по предварительно оговоренному списку .	5
10.	Диктант		8
11.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке	6
12.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы.	6
13.	Коллективный проект		7
14.	Проект	Индивидуальный	9
15.	Творческая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Расчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	7
16.	Реферат	краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	6
17.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)		7
18.	Работа на уроке (задания базового уровня)		4
19.	Ответ на уроке		4
20.	Комплексный анализ текста		8
21.	Анализ текста		5
22.	Чтение	выразительное чтение	4
23.	Грамматическое задание		5
24.	Монолог/диалог		5
25.	Домашнее задание		3
26.	Практическая работа		6
27.	Контрольное списывание		9
28.	Зачёт		9

Иностранный язык

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация, направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	10
2.	Контрольная	Контроль усвоения школьниками объема	9

	работа	содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	9
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	8
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	7
6.	Эссе	Формат ЕГЭ, критериальное оценивание	7
7.	Сочинение	По плану или заданным условиям, критериальное оценивание (письмо, статья, обзор, и т.д.)	10
8.	Изложение	Письменный или устный пересказ текста, критериальное оценивание	10
9.	Словарный диктант	Контроль усвоения отдельных лексических единиц по предварительно оговоренному списку .	5
10.	Диктант	Другие виды диктантов (аудио диктант, бегающий, на перифраз, словообразование и т.д.)	8
11.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям. (Может быть парная?)	6
12.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Расчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	6
13.	Коллективный проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	7
14.	Проект	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	9
15.	Творческая работа	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) научно - исследовательская работа с оформлением согласно критериям УИК.	7
16.	Реферат	краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	6
17.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	7
18.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий пониженного уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем,	4

		увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	
19.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	4
20.	Аудирование	Выполнение упражнений по аудированию.	5
21.	Комплексный анализ текста	Выполнение упражнений на детальное понимание текста.	8
22.	Анализ текста	Выполнение упражнений на просмотровое и поисковое чтение.	5
23.	Чтение	Выразительное чтение	4
24.	Грамматическое задание	Выполнение лексико-грамматических заданий	5
25.	Монолог/диалог	Монологическая или диалогическая речь по заданному плану (критериальное оценивание)	5
26.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	3

Математика

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация, направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	10
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	9
3.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	8
4.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	7
5.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям.	6
6.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Рассчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	6
7.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	7
8.	Работа на уроке (задания)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока	4

	базового уровня)	(При дифференцированном подходе)	
9.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	4
10.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	3
11.	Практическая работа	Выполнение практического задания, рассчитанного на весь урок или большую часть урока	6
12.	Устный счёт		4
13.	Зачёт	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	9

Информатика

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация, направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	10
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	9
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	9
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	8
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	7
6.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям.	6
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Рассчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	6
8.	Коллективный проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	7
9.	Проект	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	9
10.	Реферат	Краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких	6

		источников.	
11.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	7
12.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	4
13.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	4
14.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	3
15.	Практическая работа	Выполнение практического задания на компьютере, рассчитанного на весь урок или большую часть урока	6
16.	Зачёт	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	9

Физика

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	проверка знаний обучающихся за полный курс учебного года	10
2.	Контрольная работа	проверка знаний обучающихся в формате ОГЭ, ВПР	9
3.	Тематическая контрольная работа	проверка знаний по окончании изучения темы, раздела, глав	9
4.	Диагностическая контрольная работа	входной контроль знаний в формате ОГЭ,ЕГЭ,ВПР	8
5.	Тестирование	решение заданий с выбором ответов по изученной теме	7
6.	Эссе	рассуждение обучающихся о проблемах использования физических законов в жизни	7
7.	Диктант	физический диктант на знание формул, физических явлений	8
8.	Самостоятельная работа	работа на решение подобных задач ,разобранных вместе с учителем	6
9.	Тематическая работа	внеклассная работа учеников - подготовка сов	6
10.	Коллективный проект	внеклассная работа учеников - подготовка совместного проекта	7
11.	Реферат	написание сообщения на основе дополнительных источников информации	6
12.	Работа на уроке (задания	выполнение заданий обучающимися, проявляющих повышенный интерес к физике	7

	повышенного уровня)		
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	выполнение заданий репродуктивного характера	4
14.	Ответ на уроке	выполнение заданий обучающимися, проявляющих повышенный интерес к физике	4
15.	Анализ текста	чтение тематических текстов на выявление физических явлений законов, знание принципа действия технических устройств	5
16.	Зачёт	итоговая проверка по теме (предлагается список вопросов, к которым нужно подготовиться)	9
17.	Лабораторная работа	исследование физических явлений, получение экспериментальных данных, обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода	6

Химия

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	10
2.	Контрольная работа	проверка знаний обучающихся в формате ОГЭ, ВПР	9
3.	Тестирование		7
4.	Самостоятельная работа		6
5.	Проект	Масштабная индивидуальная проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	9
6.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	7
7.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	4
8.	Ответ на уроке		4
9.	Домашнее задание		3
10.	Практическая работа		6
11.	Зачёт		9

Биология

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая	Итоговая промежуточная аттестация	10

	контрольная работа	направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	
2.	Контрольная работа	проверка знаний обучающихся в формате ОГЭ, ВПР	9
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	9
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	8
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	7
6.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям. (Может быть парная?)	6
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Расчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	6
8.	Коллективный проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	7
9.	Проект	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	9
10.	Творческая работа	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) научно - исследовательская работа с оформлением согласно критериям УИК.	7
11.	Реферат	краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	6
12.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	7
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий пониженного уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	4
14.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	4
15.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	3

16.	Практическая работа	Контроль умения решать практические задачи путем постановки опыта	6
17.	Зачёт	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	9
18.	Лабораторная работа	Приобретение практических навыков	6

География

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год	10
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	9
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	9
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	8
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	7
6.	Словарный диктант	проверка терминов на понимание и правописание	5
7.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям	6
8.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Видеоролик, презентация, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	6
9.	Коллективный проект	Групповая работа при котором оценивается работа всей группы	7
10.	Проект	Масштабная индивидуальная проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	9
11.	Творческая работа	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) исследовательская работа с оформлением согласно критериям УИК	7
12.	Реферат	Краткий, сжатый доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	6
13.	Работа на уроке (задания повышенного)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе).	7

	уровня)		
14.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе).	4
15.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	4
16.	Комплексный анализ текста	Выполнение заданий на детальное понимание текста.	8
17.	Анализ текста	Выполнение упражнений на просмотровое и поисковое чтение.	5
18.	Домашнее задание		3
19.	Практическая работа	Контроль умения решать практические задачи используя различные источники.	6
20.	Зачёт		9

История

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		10
2.	Контрольная работа		9
3.	Тематическая контрольная работа		9
4.	Диагностическая контрольная работа		8
5.	Тестирование		7
6.	Эссе		7
7.	Сочинение		10
8.	Словарный диктант		5
9.	Самостоятельная работа		6
10.	Тематическая работа		6
11.	Коллективный проект		7
12.	Проект	Индивидуальный	9
13.	Творческая работа		7
14.	Реферат		6
15.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)		7
16.	Работа на уроке (задания базового уровня)		4
17.	Ответ на уроке		4
18.	Комплексный анализ текста	Работа с историческими источниками	8
19.	Анализ текста		5
20.	Монолог/диалог	Диспут, семинар	5

21.	Домашнее задание		3
22.	Практическая работа	Контурные карты, иллюстративный материал	6
23.	Зачёт	Модульный	9

Изобразительное искусство, мировая художественная культура

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	МХК, как часть итоговой аттестации наряду с учебно-исследовательским проектом	10
2.	Диагностическая контрольная работа	МХК, входящий мониторинг осведомленности по предмету	8
3.	Тестирование	ИЗО и МХК: на понимание терминов и понятий, которые используются в изобразительной деятельности	7
4.	Эссе	МХК, восприятие артефакта и работа в критериях ЕГЭ	7
5.	Самостоятельная работа	ИЗО: работа с учебником без комментария учителя	6
6.	Тематическая работа	ИЗО: учебная работа на применение теории на практике	6
7.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	ИЗО: решение проектной задачи по созданию образа с использованием дополнительных средств выразительности	7
8.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение изображения в рамках учебной задачи	4
9.	Анализ текста	Анализ изобразительного текста с обозначением выразительных художественных средств	5
10.	Домашнее задание	МХК, ИЗО: в формате краткого информационного сообщения, атрибутирования артефактов, подбора визуального ряда по теме	3
11.	Практическая работа	ИЗО: освоение приемов работы художественными материалами	6

Музыка

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		10
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета по изученному разделу	9
3.	Диагностическая контрольная работа	Входящий мониторинг осведомленности по предмету Музыка.	8
4.	Тестирование	Репродуктивный уровень усвоения (узнавание и запоминание).	7
5.	Эссе	Творческий уровень усвоения предмета. Сочинение-миниатюра на уроках музыки.	7

6.	Словарный диктант	Проверка терминов на понимание и правописание	5
7.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность обучающегося на уроке по заданному плану.	6
8.	Коллективный проект	Внеурочная работа обучающихся в рамках изучаемой темы. (Рассчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	7
9.	Проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	9
10.	Творческая работа	Контроль за воплощением творческой интерпретации различных по содержанию музыкальных образов (музыковедческие анализы, рисунки, компьютерные презентации, иллюстрации к музыкальным произведениям); импровизации на основе собственного музыкального замысла.	7
11.	Реферат	Краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	6
12.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе).	7
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе).	4
14.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	4
15.	Домашнее задание	Контроль умения решать практические задания, используя различные источники.	3
16.	Хоровое пение	Диагностика вокально-хоровых навыков. Контроль за качеством исполнения хоровых произведений (выразительность, эмоциональность, пение в унисон, многоголосное пение).	5

Технология

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		10
2.	Контрольная работа		9

3.	Тематическая контрольная работа		9
4.	Диагностическая контрольная работа		8
5.	Тестирование		7
6.	Проект		9
7.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)		7
8.	Ответ на уроке		4
9.	Работа на уроке (задания базового уровня)		4
10.	Домашнее задание		3
11.	Практическая работа		6

Физическая культура

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	10
2.	Контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	9
3.	Тематическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	9
4.	Диагностическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	8
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате	7
6.	Самостоятельная работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	6
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	6
8.	Коллективный проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	7
9.	Проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	9
10.	Творческая работа	краткий доклад (письменный) по свободной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	7
11.	Реферат	краткий доклад (письменный) по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	6
12.	Работа на уроке (задания)	Выполнение заданий повышенного уровня сложности по теме урока	7

	повышенного уровня)		
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение заданий базового уровня сложности по теме урока	4
14.	Ответ на уроке	Выполнение устных заданий по теме урока	4
15.	Спортивные нормативы		10
16.	Зачёт		9

ОБЖ

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	10
2.	Контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	9
3.	Тематическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	9
4.	Диагностическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	8
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате	7
6.	Самостоятельная работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	6
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	6
8.	Коллективный проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	7
9.	Проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	9
10.	Творческая работа	краткий доклад (письменный) по свободной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	7
11.	Реферат	краткий доклад (письменный) по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	6
12.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение заданий повышенного уровня сложности по теме урока	7
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение заданий базового уровня сложности по теме урока	4
14.	Ответ на уроке	Выполнение устных заданий по теме урока	4
15.	Спортивные нормативы		10

16.	Зачёт		9
-----	-------	--	---

Приложение 4

Формы проведения итоговой промежуточной аттестации начального общего образования

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Итоговое контрольное списывание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговый контрольный диктант
Литературное чтение		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Английский язык	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговый проект	Итоговый проект	Итоговый проект	Итоговый проект
Изобразительное искусство	Итоговый проект	Итоговая контрольная работа	Итоговый проект	Итоговый проект
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Технология	Итоговый проект	Итоговый тест	Итоговый проект	Итоговый проект
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Итоговый проект

Формы проведения итоговой промежуточной аттестации основного общего образования

Предметная область	Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Литература	Устное собеседование. Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	Контрольная работа с комплексом заданий

		стандартизированной формы.
	Родная литература	Устное собеседование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Второй иностранный язык (французский/немецкий)	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Алгебра	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Геометрия	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Информатика	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Обществознание	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	География	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
Естественнонаучные предметы	Физика	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Химия	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Биология	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
Искусство	Музыка	Индивидуальные, групповые творческие проекты
	Изобразительное искусство	Индивидуальные, групповые творческие проекты. Выставки рисунков
	Искусство	Индивидуальные, групповые

		творческие и исследовательские проекты
Технология	Технология	Проектные работы
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Физическая культура	Дифференцированный зачёт: нормативы, теоретические основы

**Формы проведения итоговой промежуточной аттестации
среднего общего образования**

Учебные	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика	Итоговый тест	Итоговый тест
История	Итоговый тест	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый зачёт	Итоговый зачёт
География	Итоговый тест	Итоговый тест
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
МХК	Защита проекта	Защита проекта

ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы

Приложение 5

1. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа.
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
С нарушением речи	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
С нарушением интеллекта	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования и результат обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

3. Перечень фондов оценочных средств, для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест, проверочная работа.	Преимущественно письменная проверка.
С нарушением зрения	Собеседование, проверочная работа (в печатной форме увеличенным шрифтом).	Преимущественно устная проверка (индивидуально).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, проверочная работа.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка.
С нарушением речи	Тест, контрольные вопросы, проверочная работа.	Преимущественно письменная проверка.

С нарушением интеллекта	Тест, собеседование, контрольные вопросы, проверочная работа.	Преимущественно устная проверка (индивидуально), письменная проверка.
-------------------------	---	---

4. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

4.1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме).

4.2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются учителем).

4.3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с помощью учителя, устно).

5. Требования к контролю и оценке знаний у обучающихся с нарушением интеллекта определены в адаптированной основной общеобразовательной программе Центра двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. Первый уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, второй - предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

6. Результаты овладения адаптированной основной общеобразовательной программой

6.1. Результаты овладения адаптированной основной общеобразовательной программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

6.1.1. По способу предъявления (устные, письменные, практические).

6.1.2. По характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

6.2. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

6.3. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, со следующими оценками:

6.3.1. «Удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

6.3.2. «Хорошо» - от 51% до 65% заданий.

6.3.3. «Отлично» - свыше 65%.