

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**МБОУ «Рощинский центр образования»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рощинский центр образования» (далее – МБОУ «Рощинский ЦО», школа, учреждение) разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

- Приказ Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 от ОК-1656/03 «Рекомендации об использовании результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»

- Устав МБОУ «Рощинский ЦО».

1.2. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность, порядок, систему оценок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рощинский ЦО».

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, а также государственной итоговой аттестацией.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутришкольной системы оценки качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Основными принципами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- принцип критериальности: оценка достижения образовательных результатов на основе критериев, сформулированных в требованиях к планируемым результатам ФГОС (критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку и универсальные учебные действия);

- принцип уровневости: разработка средств контроля и оценки на базовом и повышенном уровнях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- принцип комплексности: оценка результатов образования как совокупности достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов образования;

- принцип продвижения: оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- принцип вариативности: оценка достижения образовательных результатов и их динамики с использованием различных процедур и форм;

- принцип рефлексивности: предшествующая оценке учителя самооценка выполнения учебной задачи обучающимся;

- принцип открытости: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс;

- принцип адресности: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об индивидуальных образовательных результатах и уровне развития;

- принцип объективности и беспристрастности: оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств;

- принцип приоритета самооценки обучающегося. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

1.6. Текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке подлежат образовательные достижения обучающихся по учебным предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

1.7. Объектом оценки предметных результатов обучающихся является система предметных знаний и понимание, их применение, функциональность.

1.8. Объектом оценки метапредметных результатов обучающихся является сформированность запланированных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

1.9. Объектом оценки личностных результатов обучающихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.10. Содержательной и критериальной базой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов служат планируемые результаты освоения основных образовательных программ, зафиксированные в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники школы.

1.12. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в классный журнал (в электронном виде) согласно установленным срокам, а также используются при подготовке отчетов по самообследованию.

1.13. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления учреждением, Учредитель (Управление образования), экспертные комиссии при проведении лицензирования, аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) за деятельностью учреждения.

1.14. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учтено мнение обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством размещения проекта данного положения на сайте образовательной организации не менее чем за неделю до его подписания.

## **2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

2.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику<sup>1</sup>;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;

---

<sup>1</sup> Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

- психолого-педагогическое наблюдение;
  - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- 2.2. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### **3. Содержание, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- систематического контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных рабочей программой по предмету, курсу, дисциплине (модулю) основной образовательной программы;
- выявления и оценки индивидуальной динамики качества усвоения обучающимся учебного предмета;
- выявления пробелов в освоении обучающимся основной образовательной программы и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения обучающимися учебного материала;
- формирования мотивации обучающихся к повышению образовательных результатов;
- предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно, по темам по всем предметам учебного плана.

3.4. Порядок, периодичность, формы, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости

- определяются учителями Школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий, с опорой на инструментарий используемого в образовательной деятельности учебно-методического комплекса;
- указываются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.5. При проведении текущего контроля успеваемости используются вариативные формы и методы проверки:

- устные: ответ обучающегося на поставленный вопрос; развернутый ответ или собеседование по заданной теме, ответ на один или систему вопросов билета (зачетная форма), выразительное чтение, декламация/чтение наизусть стихов, отрывков художественных произведений, говорение и чтение на иностранном языке, защита проектной, исследовательской, творческой работы, реферата и другие;
- письменные: контрольное списывание, конспект печатного/звучащего текста, диктант, контрольная работа, эссе, сочинение/изложение, в том числе с творческим заданием, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые работы, письменный зачет, подготовка исследовательского проекта, реферата, доклада, творческой работы, чертежи, рисунки, композиции и презентации по ИЗО и другие;
- практические работы: пение (музыка), лабораторная работа, практикум, работа с контурной картой, контрольные упражнения или сдача нормативов по физической культуре (в том числе нормативы комплекса ГТО), подготовка макетов, изделий (труд (технология) и другие.

3.6. При реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий текущий контроль успеваемости может осуществляться:

– в устной форме – в режиме on-line (нахождение пользователя в сети Интернет и готового к взаимодействию в режиме реального времени посредством Web-камеры и подключенного микрофона) с обеспечением аудиовизуального контакта учителя и обучающегося в формах, перечисленных в п 3.5. настоящего Положения;

– в письменной форме – в режимах off-line (нахождение пользователя в отключенном от сети Интернет-режиме) и on-line в формах изложения, сочинения, диктанта, контрольной работы, тестового задания, размещенного на образовательной платформе в сети Интернет.

3.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется на всех уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в форме таблиц, карт наблюдения (формы фиксации систематизируются в Портфолио обучающегося).

3.9. Во 2–11-х фиксация результатов текущего контроля преимущественно осуществляется по пятибалльной шкале на основе требований ФГОС (по соответствующим уровням образования), с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и выражается в отметках по пятибалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,

«2» – неудовлетворительно,

«1» – не выполнено, не сдано. Данная отметка выставляется с возможностью ее исправить **в течение 2-х недель**.

Характеристика цифровой отметки для каждого предмета с учетом уровня образования прописана в приложениях к рабочим программам по учебным предметам.

3.10. Наряду с балльными отметками фиксация результатов текущего контроля может осуществляться с использованием характеристики «не аттестован(а)».

«Не аттестован (а)» – ставится в случае продолжительной болезни обучающегося (50% и более пропусков учебных занятий по уважительной причине) или продолжительных пропусков без уважительной причины (50% и более пропусков учебных занятий), отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации обучающегося по итогам учебных четвертей (полугодий). Если обучающийся отчитался за периоды отсутствия (не менее половины пропущенных учебных занятий), то ему выставляется отметка на общих основаниях. Учитель имеет право самостоятельно определить форму, вид и тему(-ы) задания(-ий) для определения уровня освоения ключевых предметных компетенций за пропущенный учебный период (в соответствии с учебной программой), что позволит выставить необходимое количество оценок для аттестации учащегося.

3.11. В 4-х классах по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) оценка успеваемости (отметка) по 5-ти балльной шкале не предусматривается. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающихся, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, как потребность к духовному развитию. Формами контроля освоения обучающимися курса ОРКСЭ являются самооценка (с использованием листов самооценки), портфолио творческих работ, защита проектной работы. При этом в журнал ставится «не оценивается» (н/оц)

3.12. Во 2 – 11 классах не предусмотрены оценки успеваемости (отметки) по пятибалльной шкале за учебные курсы, представленные в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В журнал ставится «не оценивается» (н/оц)

3.13. Отметка за ВПР по конкретному общеобразовательному предмету выставляется в электронный журнал со статусом «контрольная работа» и приравнивается к итоговой (годовой) контрольной работе, иные контрольные работы в конце учебного года не проводятся. Отметка должна точно соответствовать оценочной шкале критериев проверки всероссийских проверочных работ, она не может быть произвольно повышена или понижена учителем. Отметка за ВПР не может служить основанием для наказания обучающегося, превратиться автоматически в четвертную отметку (без учета других отметок, полученных обучающимся в текущем учебном периоде), влиять на перевод в следующий класс, получение документа об образовании (аттестата).

3.14. Критериальное оценивание по усмотрению учителя и при

согласовании с администрацией может применяться при проведении любой оценочной процедуры в рамках контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.15. Используемый при критериальном оценивании рубрикатор (показатель сформированности компетенций в соответствии с критериями оценивания; подробная инструкция для оценивания заданий) должен содержать описание уровней достижений обучающихся и соответствующее им количество баллов. Рубрикатор составляется для каждого вида оценочной работы. При составлении рубрикаторов следует использовать универсальный кодификатор, кодификаторы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

3.16. Шкала перевода баллов в отметку при критериальном оценивании должна быть известна участникам оценочной процедуры заранее. Критерии оценивания должны быть разработаны, утверждены и доступны для всех участников образовательных отношений. Методика шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в четырехбалльную шкалу оценивания определяется целями оценочной процедуры.

3.17. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости контролируют заместители директора. Указанные лица анализируют результаты обучения учащихся и при необходимости оказывают методическую помощь учителю в проведении текущего контроля выполнения обучающимися требований образовательных стандартов.

3.18. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (контрольных, практических, лабораторных работ, тестов и других форм текущего контроля) представляется учителем заместителю директора на каждое полугодие и является открытым для всех участников образовательных отношений. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, полугодие). Готовый график размещают на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

3.19. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету следует проводить не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

3.20. В течение учебной четверти (полугодия) заместители директора проводят анализ и подводят промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на заседаниях методических объединений, Педагогическом совете, принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти (полугодия), года.

3.21. Отметка за устный ответ выставляется в электронный журнал в

течение урока и заносится в дневник обучающегося, критерии выставления отметки за устный ответ предъявляются обучающимся в обязательном порядке.

3.22. За контрольную, проверочную, практическую работу и другие работы отметка выставляется учителем в классный журнал (в электронном виде) в соответствии с датой, не позднее пяти дней после проведения работы, также указывается форма тематического контроля в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Исключение составляют отметки за сочинение и творческие работы по русскому языку и литературе. В 5-9-х классах они выставляются не позже, чем через неделю после их проведения, в 10- 11-х классах – не более чем через 10 дней.

3.23. Критерии и нормы текущего контроля успеваемости, его формы доводятся до сведения обучающихся НОО, ООО, СОО и их родителей (законных представителей) непосредственно на уроках, на классных часах, родительских собраниях, а также посредством размещения настоящего Положения на официальном сайте школы. В случае обращения учителя обязаны дать устное обоснование выставленной отметки.

3.24. Соблюдаются требования к проведению контрольных работ:

- не проводятся две и более контрольных работ в день;
- контрольные работы не проводятся в первый и последний день учебной четверти;
- контрольные работы не проводятся на первых и последних уроках;
- проверочные работы должны занимать не более 15 минут на уроке;
- обучающийся по его требованию имеет право получить консультацию с пояснениями к выставленной отметке за контрольную работу;
- после каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, в ходе которой учитель осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку;
- ведение тетради для контрольных работ обязательно по математике и русскому языку во всех классах;
- с целью анализа объективности выставления отметок за контрольные работы тетради проверяются администрацией школы, руководителями методический объединений один раз в учебную четверть в соответствии с планом внутришкольного контроля.

3.25. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодовых отметок.

3.26. Текущий контроль успеваемости обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения основной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Учет знаний этой категории обучающихся ведется в специальном журнале, а четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются в электронный журнал.

3.27. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска учебных занятий по уважительной причине (решение о готовности обучающегося приступить к выполнению текущего контроля

принимает педагог с учетом индивидуальных особенностей обучающегося).

3.28. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3.29. Текущий контроль успеваемости обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени, осуществляется в индивидуальном порядке администрацией школы в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.30. Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации о текущей успеваемости своего ребёнка в форме выписки отметок из электронного журнала. Данная выписка готовится и подписывается классным руководителем (при необходимости заместителем директора по УВР).

3.31. Результаты текущего контроля фиксируются в документах классных журналов, рабочих и контрольных тетрадях.

3.32. В случае получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости учитель должен организовать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися.

3.33. Оценку за текущий контроль можно исправить **в течение 2-х недель**. В случае болезни учащегося, подтвержденной документально, срок исправления отметки продлевается на срок больничного листа, но не более чем на 2 недели. При этом полученная при передаче оценка выставляется рядом с «2» (в комментариях к оценке указывается дата исправления).

#### **4. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, предусмотренных образовательной программой.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе ее отдельной части, и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями ФГОС;
- диагностики, выявления группы риска и потенциальных высокобалльников с целью создания условий для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования, в том числе по индивидуальным учебным планам.

4.4. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.5. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.6. Промежуточная аттестация проводится:

- по учебным четвертям во 2 – 9 классах по всем предметам обязательной части учебных планов;
- по полугодиям в 10–11-х классах по всем предметам обязательной части учебных планов;
- по итогам учебного года во 2-11-х классах.

4.7. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

4.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах:

- устного ответа обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по учебному предмету;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- творческой работы (сочинения, эссе);
- дифференцированных (с отметкой) зачетов по учебным предметам, модулям;
- тестов;
- итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в соответствии с приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- индивидуального проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения обучающимися метапредметных результатов;
- иных формах, определяемых основными образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

4.9. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска

обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводится во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора.

4.9.1. Результатом итогового собеседования по русскому языку является «зачёт» или «незачет».

4.9.2. Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая обучающиеся: получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат («незачет»); не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально; не завершившие итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

4.10. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится в первую среду декабря последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Рособнадзора.

4.10.1. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет».

4.10.2. Повторно допускаются к написанию итогового сочинения (изложения) в первую среду февраля и первую рабочую среду мая обучающиеся 11-х классов, экстерны, получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»); обучающиеся 11 классов, удаленные с итогового сочинения (изложения) за нарушение требований, установленных пунктом 27 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; участники итогового сочинения (изложения), не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально; участники итогового сочинения (изложения), не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

4.11. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

4.11.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для обучающихся на уровне среднего общего образования.

4.11.2. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Результат индивидуального проекта должен быть представлен в виде завершеного продукта (учебного исследования или

учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

4.11.3. Порядок подготовки и защиты индивидуального проекта утверждается локальным нормативным актом школы.

4.12. При реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация может проводиться:

- в устной форме – в режиме on-line (нахождение пользователя в сети Интернет и готового к взаимодействию в режиме реального времени посредством Web-камеры и подключенного микрофона) с обеспечением аудиовизуального контакта учителя и обучающегося в формах, перечисленных в п 3.5. настоящего Положения;

- в письменной форме – в режимах off-line (нахождение пользователя в отключенном от сети Интернет режиме) и on-line в формах изложения, сочинения, диктанта, контрольной работы, тестового задания, размещенного на образовательной платформе в сети Интернет.

4.13. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, модулю обязательной части учебного плана по балльной системе.

4.14. Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится на основе текущих отметок, полученных обучающимися в течение четверти (полугодия).

4.14.1. Четвертные отметки выставляются при наличии при 1 часе в неделю – минимум 3 оценок, 2 часах в неделю – 5 оценок, 3 часах в неделю – 7 оценок, 4 часах в неделю – 9 оценок, 5 часах в неделю – 11 оценок, 6 часах в неделю – 13 оценок. Полугодовые отметки выставляются при наличии при 1 часе в неделю – минимум 6 оценок, 2 часах в неделю – 8 оценок, 3 часах в неделю – 10 оценок, 4 часах в неделю – 12 оценок, 5 часах в неделю – 14 текущих отметок за соответствующий период.

4.14.2. Выставление четвертной (полугодовой) отметки:

- Отметка «5» ставится, если средневзвешенный балл (средневзвешенное значение текущих оценок. Приложение) от 4,56 до 5;
- Отметка «4» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 3,55 до 4,55;
- Отметка «3» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 2,50 до 3,54;
- Отметка «2» ставится, если средневзвешенный балл ниже 2, 50;
- Н/а ставится в том случае, если количество пропусков уроков обучающимся по предмету составляет 50% и более.

4.14.3 Учебные курсы, представл

4.15. Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету на основе оценок за учебные периоды (четверти, полугодия) и представляет собой средневзвешенный балл четвертных (полугодовых) оценок:

Значение средневзвешенного балла четвертных (полугодовых) оценок	Годовая оценка
--	----------------

Ниже 2,50	«2» неудовлетворительно
2,50 – 3,54	«3» удовлетворительно
3,55 – 4,55	«4» хорошо
от 4,56 до 5	«5» отлично

4.16. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от практической части по предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья на весь учебный период, обучающийся осваивает теоретическую часть в формах, предложенных учителем. По результатам выполненных работ учителем ведется текущий контроль успеваемости и проводится промежуточная аттестация в соответствии с настоящим Положением.

4.17. Обучающимся, находившимся на лечении в медицинских организациях, где были организованы учебные занятия, учитываются полученные ими текущие, четвертные, полугодовые и годовые отметки, подтвержденные документально.

4.18. Обучающимся, прибывшим из других образовательных организаций, учитываются отметки, полученные ими в других образовательных организациях, подтвержденные документально.

4.19. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.20. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оформляются в отдельной графе электронного журнала в разделе тех предметов, по которым она проводилась, в соответствии с инструкцией по заполнению электронного журнала.

4.21. Итоги промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана школы доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством внесения их в электронный журнал.

4.22. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации о промежуточной аттестации своего ребенка в форме выписки четвертных (полугодовых) и годовых отметок из классного журнала. Данная выписка готовится и подписывается классным руководителем и передается на утверждение директору школы.

4.23. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся, не прошедших аттестацию по уважительным причинам (болезнь, лечение в стационаре и другие) могут быть перенесены и установлены приказом директора школы.

4.24. На основании заявления обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося о переносе сроков промежуточной аттестации (четвертной и (или) годовой) заместителем директора школы должен быть составлен график проведения промежуточной аттестации в течение трех рабочих дней со дня принятия заявления и согласован с обучающимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

4.25. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

4.26. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание основной образовательной программы (по уровням общего образования) текущего

учебного года, на основании положительных результатов годовой промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования). Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

## **5. Ликвидация академической задолженности**

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические ситуации семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

5.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти процедуру ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз (в два этапа) в соответствии с графиком, утвержденным руководителем Школы. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Первый этап процедуры ликвидации академической задолженности проводится в срок до 30 июня (по заявлению родителей (законных представителей), второй этап процедуры ликвидации академической задолженности осуществляется в срок до 30 сентября учебного года, следующего за годом образования академической задолженности (если иной срок не определен приказом директора Школы). Все необходимые для проведения процедуры ликвидации академической задолженности контрольно-измерительные материалы проходят процедуру рассмотрения на заседании МО и согласования у заместителя директора по учебной работе (до 25 мая текущего учебного года).

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия, в состав которой входят представитель администрации, учитель, преподающий учебный предмет, по которому проводится зачет, учитель, входящий в состав методического объединения соответствующего цикла дисциплин.

5.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету.

5.7. Обучающиеся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не

ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.8. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за повторное прохождение промежуточной аттестации.

## **6. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации**

6.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

6.2. Порядок хранения в архивах информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

## Приложение 1

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

1.1. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся

демонстрирует следующее:

1.1.1. Уверенное знание и понимание учебного материала.

1.1.2. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

1.1.3. Умение применять полученные знания в новой ситуации. 1.1.4. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя).

1.1.5. Соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.2.1. Знание основного учебного материала.

1.2.2. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

1.2.3. Недочёты при воспроизведении изученного материала. 1.2.4. Соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.3.1. Знание учебного материала на уровне минимальных требований.

1.3.2. Умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке.

1.3.3. Наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

1.3.4. Несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.4. Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.4.1. Знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале.

1.4.2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

1.4.3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

1.4.4. Несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.5. Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

1.5.1. Полное незнание изученного материала.

1.5.2. Отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

2.1. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.1.1. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с

использованием принятой терминологии.

2.1.2. Показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

2.1.3. Самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи.

2.1.4. Уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.

2.1.5. Излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.1.6. Рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

2.1.7. Допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

2.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.2.1. Показывает знание всего изученного учебного материала.

2.2.2. Дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя.

2.2.3. Анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя.

2.2.4. Соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

2.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.3.1. Демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.

2.3.2. Применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу.

2.3.3. Допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета.

2.3.4. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2.3.5. Затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов.

2.3.6. Дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.

2.3.7.Использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

2.4.Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

2.4.1.Не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов.

2.4.2.Не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

2.4.3.Допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.

2.5.Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

3.1.Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

3.2.Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

3.3.Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом следующие ошибки:

3.3.1. Не более двух грубых ошибок.

3.3.2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет.

3.3.3. Три негрубые ошибки.

3.3.4. Одну негрубую ошибку и три недочета.

3.3.5. Четыре-пять недочетов.

3.4.Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся выполнил менее половины работы либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

3.5.Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

4. За оригинальное выполнение работы педагогический работник вправе повысить учащемуся отметку на один балл.

5. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

5.1.Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

5.1.1.Самостоятельно определил цель работы.

5.1.2.Самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование.

5.1.3.Выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности.

5.1.4.Получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся 9-11 классов).

5.1.5.Грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения).

5.1.6.Экономно использовал расходные материалы.

5.1.7.Обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

5.2.Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся

демонстрирует следующее:

5.2.1. Самостоятельно определил цель работы.

5.2.2. Самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование

5.2.3. Выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности.

5.2.4. Выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

5.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

5.3.1. Самостоятельно определил цель работы.

5.3.2. Выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью педагогического работника.

5.3.3. Выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности.

5.3.4. Выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

5.4. Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует следующее:

5.4.1. Не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно.

5.4.2. Выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

5.5. Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

6. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

6.1. Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные следующим:

6.1.1. Незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин.

6.1.2. Незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач.

6.1.3. Неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы.

6.1.4. Некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением).

6.1.5. Нарушением правил безопасности при выполнении работ.

6.1.6. Небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

6.2. К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные следующим:

6.2.1. Невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях).

6.2.2. Недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов.

6.2.3.Нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы.

6.2.4.Некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников.

6.2.5.Нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

6.3.Недочетами при выполнении работ считаются следующие:

6.3.1.Несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение).

6.3.2.Непоследовательностью изложения текста (информации, данных).

6.3.3.Описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе).

6.3.4.Нарушение установленных правил оформления работ.

6.3.5. Использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д..

6.3.6.Небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.

6.3.7.Использование не общепринятых условных обозначений, символов.

6.3.8.Отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

Приложение 2

### Тип заданий и их вес в ГИС «СОЛО»

(шкала от 1 до 10)

№	Тип задания	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	<b>8</b>
5.	Тестирование	<b>7</b>
6.	Эссе	<b>7</b>
7.	Сочинение	<b>10</b>
8.	Изложение	<b>10</b>

9.	Словарный диктант	5
10.	Диктант	8
11.	Самостоятельная работа	6
12.	Тематическая работа	6
13.	Коллективный проект	7
14.	Проект	9
15.	Творческая работа	7
16.	Реферат	6
17.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	7
18.	Работа на уроке (задания базового уровня)	4
19.	Ответ на уроке	4
20.	Аудирование	5
21.	Комплексный анализ текста	8
22.	Анализ текста	5
23.	Чтение	4
24.	Грамматическое задание	5
25.	Монолог/диалог	5
26.	Домашнее задание	3
27.	Практическая работа	6
28.	Устный счёт	4
29.	Контрольное списывание	9
30.	Спортивные нормативы	10
31.	Зачёт	9
32.	Хоровое пение	5
33.	Лабораторная работа	6
34.	Наизусть (начальная школа)	6
35.	Техника чтения (начальная школа)	5
36.	Обучающее изложение (начальная школа)	8
37.	Обучающее сочинение (начальная школа)	8

## Использование типов заданий в различных предметных областях

Начальные классы

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		<b>10</b>
2.	Контрольная работа		<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа		<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа		<b>8</b>
5.	Тестирование		<b>7</b>
6.	Обучающее сочинение		<b>8</b>
7.	Обучающее изложение		<b>8</b>
8.	Словарный диктант		<b>5</b>
9.	Диктант	С грамматическим заданием	<b>8</b>
10.	Самостоятельная работа		<b>6</b>
11.	Тематическая работа		<b>6</b>
12.	Коллективный проект		<b>7</b>
13.	Проект		<b>9</b>
14.	Творческая работа		<b>7</b>
15.	Ответ на уроке		<b>4</b>
16.	Анализ текста	Работа с текстом	<b>5</b>
17.	Чтение		<b>4</b>
18.	Грамматическое задание		<b>5</b>
19.	Домашнее задание		<b>3</b>
20.	Практическая работа		<b>6</b>
21.	Устный счёт	Математический диктант	<b>4</b>
22.	Контрольное списывание		<b>9</b>
23.	Наизусть		<b>6</b>
24.	Техника чтения		<b>5</b>

Русский язык, литература

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Промежуточная аттестация. Все виды работ - по русскому языку, литературе, родному русскому языку и родной литературе	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета по изученному разделу	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета по определённой теме	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	<b>8</b>
5.	Тестирование		<b>7</b>

6.	Эссе	Сочинение-миниатюра	<b>7</b>
7.	Сочинение	Полноценное сочинение с развёрнутой аргументацией в формате ЕГЭ т ОГЭ	<b>10</b>
8.	Изложение	Изложение в формате ОГЭ	<b>10</b>
9.	Словарный диктант	Контроль усвоения отдельных лексических единиц по предварительно оговоренному списку .	<b>5</b>
10.	Диктант		<b>8</b>
11.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке	<b>6</b>
12.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы.	<b>6</b>
13.	Коллективный проект		<b>7</b>
14.	Проект	Индивидуальный	<b>9</b>
15.	Творческая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Расчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	<b>7</b>
16.	Реферат	краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>6</b>
17.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)		<b>7</b>
18.	Работа на уроке (задания базового уровня)		<b>4</b>
19.	Ответ на уроке		<b>4</b>
20.	Комплексный анализ текста		<b>8</b>
21.	Анализ текста		<b>5</b>
22.	Чтение	выразительное чтение	<b>4</b>
23.	Грамматическое задание		<b>5</b>
24.	Монолог/диалог		<b>5</b>
25.	Домашнее задание		<b>3</b>
26.	Практическая работа		<b>6</b>
27.	Контрольное списывание		<b>9</b>
28.	Зачёт		<b>9</b>

### **Иностранный язык**

<b>№</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Комментарии</b>	<b>Вес</b>
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация, направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	<b>10</b>
2.	Контрольная	Контроль усвоения школьниками объема	<b>9</b>

	работа	содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	<b>8</b>
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	<b>7</b>
6.	Эссе	Формат ЕГЭ, критериальное оценивание	<b>7</b>
7.	Сочинение	По плану или заданным условиям, критериальное оценивание (письмо, статья, обзор, и т.д.)	<b>10</b>
8.	Изложение	Письменный или устный пересказ текста, критериальное оценивание	<b>10</b>
9.	Словарный диктант	Контроль усвоения отдельных лексических единиц по предварительно оговоренному списку .	<b>5</b>
10.	Диктант	Другие виды диктантов (аудио диктант, бегающий, на перифраз, словообразование и т.д.)	<b>8</b>
11.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям. (Может быть парная?)	<b>6</b>
12.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Расчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	<b>6</b>
13.	Коллективный проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	<b>7</b>
14.	Проект	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	<b>9</b>
15.	Творческая работа	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) научно - исследовательская работа с оформлением согласно критериям УИК.	<b>7</b>
16.	Реферат	краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>6</b>
17.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	<b>7</b>
18.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий пониженного уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем,	<b>4</b>

		увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	
19.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	<b>4</b>
20.	Аудирование	Выполнение упражнений по аудированию.	<b>5</b>
21.	Комплексный анализ текста	Выполнение упражнений на детальное понимание текста.	<b>8</b>
22.	Анализ текста	Выполнение упражнений на просмотровое и поисковое чтение.	<b>5</b>
23.	Чтение	Выразительное чтение	<b>4</b>
24.	Грамматическое задание	Выполнение лексико-грамматических заданий	<b>5</b>
25.	Монолог/диалог	Монологическая или диалогическая речь по заданному плану (критериальное оценивание)	<b>5</b>
26.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	<b>3</b>

### Математика

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация, направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	<b>9</b>
3.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	<b>8</b>
4.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	<b>7</b>
5.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям.	<b>6</b>
6.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Расчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	<b>6</b>
7.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	<b>7</b>
8.	Работа на уроке (задания)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока	<b>4</b>

	базового уровня)	(При дифференцированном подходе)	
9.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	<b>4</b>
10.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	<b>3</b>
11.	Практическая работа	Выполнение практического задания, рассчитанного на весь урок или большую часть урока	<b>6</b>
12.	Устный счёт		<b>4</b>
13.	Зачёт	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	<b>9</b>

### Информатика

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация, направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	<b>8</b>
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	<b>7</b>
6.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям.	<b>6</b>
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Рассчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	<b>6</b>
8.	Коллективный проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	<b>7</b>
9.	Проект	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	<b>9</b>
10.	Реферат	Краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких	<b>6</b>

		источников.	
11.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	<b>7</b>
12.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	<b>4</b>
13.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	<b>4</b>
14.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	<b>3</b>
15.	Практическая работа	Выполнение практического задания на компьютере, рассчитанного на весь урок или большую часть урока	<b>6</b>
16.	Зачёт	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	<b>9</b>

### Физика

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	проверка знаний обучающихся за полный курс учебного года	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	проверка знаний обучающихся в формате ОГЭ, ВПР	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	проверка знаний по окончании изучения темы, раздела, глав	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	входной контроль знаний в формате ОГЭ,ЕГЭ,ВПР	<b>8</b>
5.	Тестирование	решение заданий с выбором ответов по изученной теме	<b>7</b>
6.	Эссе	рассуждение обучающихся о проблемах использования физических законов в жизни	<b>7</b>
7.	Диктант	физический диктант на знание формул, физических явлений	<b>8</b>
8.	Самостоятельная работа	работа на решение подобных задач ,разобранных вместе с учителем	<b>6</b>
9.	Тематическая работа	внеклассная работа учеников - подготовка сов	<b>6</b>
10.	Коллективный проект	внеклассная работа учеников - подготовка совместного проекта	<b>7</b>
11.	Реферат	написание сообщения на основе дополнительных источников информации	<b>6</b>
12.	Работа на уроке (задания)	выполнение заданий обучающимися, проявляющих повышенный интерес к физике	<b>7</b>

	повышенного уровня)		
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	выполнение заданий репродуктивного характера	<b>4</b>
14.	Ответ на уроке	выполнение заданий обучающимися, проявляющих повышенный интерес к физике	<b>4</b>
15.	Анализ текста	чтение тематических текстов на выявление физических явлений законов, знание принципа действия технических устройств	<b>5</b>
16.	Зачёт	итоговая проверка по теме (предлагается список вопросов, к которым нужно подготовиться )	<b>9</b>
17.	Лабораторная работа	исследование физических явлений, получение экспериментальных данных, обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода	<b>6</b>

### Химия

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	проверка знаний обучающихся в формате ОГЭ, ВПР	<b>9</b>
3.	Тестирование		<b>7</b>
4.	Самостоятельная работа		<b>6</b>
5.	Проект	Масштабная индивидуальная проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	<b>9</b>
6.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	<b>7</b>
7.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	<b>4</b>
8.	Ответ на уроке		<b>4</b>
9.	Домашнее задание		<b>3</b>
10.	Практическая работа		<b>6</b>
11.	Зачёт		<b>9</b>

### Биология

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая	Итоговая промежуточная аттестация	<b>10</b>

	контрольная работа	направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год.	
2.	Контрольная работа	проверка знаний обучающихся в формате ОГЭ, ВПР	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	<b>8</b>
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	<b>7</b>
6.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям. (Может быть парная?)	<b>6</b>
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Расчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	<b>6</b>
8.	Коллективный проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	<b>7</b>
9.	Проект	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	<b>9</b>
10.	Творческая работа	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) научно - исследовательская работа с оформлением согласно критериям УИК.	<b>7</b>
11.	Реферат	краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>6</b>
12.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе)	<b>7</b>
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий пониженного уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе)	<b>4</b>
14.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	<b>4</b>
15.	Домашнее задание	Домашние задания репродуктивного характера	<b>3</b>

16.	Практическая работа	Контроль умения решать практические задачи путем постановки опыта	<b>6</b>
17.	Зачёт	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	<b>9</b>
18.	Лабораторная работа	Приобретение практических навыков	<b>6</b>

### География

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания предмета за учебный год	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета за контрольный период (четверть, триместр, полугодие)	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания за модуль\раздел\тему	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	Административный или внешний контроль предметных и метапредметных компетенций (составляется не учителем) Пример: ВПР, пробный ОГЭ	<b>8</b>
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате (не содержит открытых ответов, только задания на выбор вариантов из предложенных)	<b>7</b>
6.	Словарный диктант	проверка терминов на понимание и правописание	<b>5</b>
7.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность учащегося на уроке по заданному алгоритму, плану, заданию, критериям	<b>6</b>
8.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы. (Видеоролик, презентация, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	<b>6</b>
9.	Коллективный проект	Групповая работа при котором оценивается работа всей группы	<b>7</b>
10.	Проект	Масштабная индивидуальная проектная работа с оформлением согласно критериям УИК.	<b>9</b>
11.	Творческая работа	Масштабная индивидуальная (парная, групповая) исследовательская работа с оформлением согласно критериям УИК	<b>7</b>
12.	Реферат	Краткий, сжатый доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>6</b>
13.	Работа на уроке (задания повышенного	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе).	<b>7</b>

	уровня)		
14.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе).	<b>4</b>
15.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	<b>4</b>
16.	Комплексный анализ текста	Выполнение заданий на детальное понимание текста.	<b>8</b>
17.	Анализ текста	Выполнение упражнений на просмотровое и поисковое чтение.	<b>5</b>
18.	Домашнее задание		<b>3</b>
19.	Практическая работа	Контроль умения решать практические задачи используя различные источники.	<b>6</b>
20.	Зачёт		<b>9</b>

### История

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		<b>10</b>
2.	Контрольная работа		<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа		<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа		<b>8</b>
5.	Тестирование		<b>7</b>
6.	Эссе		<b>7</b>
7.	Сочинение		<b>10</b>
8.	Словарный диктант		<b>5</b>
9.	Самостоятельная работа		<b>6</b>
10.	Тематическая работа		<b>6</b>
11.	Коллективный проект		<b>7</b>
12.	Проект	Индивидуальный	<b>9</b>
13.	Творческая работа		<b>7</b>
14.	Реферат		<b>6</b>
15.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)		<b>7</b>
16.	Работа на уроке (задания базового уровня)		<b>4</b>
17.	Ответ на уроке		<b>4</b>
18.	Комплексный анализ текста	Работа с историческими источниками	<b>8</b>
19.	Анализ текста		<b>5</b>
20.	Монолог/диалог	Диспут, семинар	<b>5</b>

21.	Домашнее задание		<b>3</b>
22.	Практическая работа	Контурные карты, иллюстративный материал	<b>6</b>
23.	Зачёт	Модульный	<b>9</b>

**Изобразительное искусство, мировая художественная культура**

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	МХК, как часть итоговой аттестации наряду с учебно-исследовательским проектом	<b>10</b>
2.	Диагностическая контрольная работа	МХК, входящий мониторинг осведомленности по предмету	<b>8</b>
3.	Тестирование	ИЗО и МХК: на понимание терминов и понятий, которые используются в изобразительной деятельности	<b>7</b>
4.	Эссе	МХК, восприятие артефакта и работа в критериях ЕГЭ	<b>7</b>
5.	Самостоятельная работа	ИЗО: работа с учебником без комментария учителя	<b>6</b>
6.	Тематическая работа	ИЗО: учебная работа на применение теории на практике	<b>6</b>
7.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	ИЗО: решение проектной задачи по созданию образа с использованием дополнительных средств выразительности	<b>7</b>
8.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение изображения в рамках учебной задачи	<b>4</b>
9.	Анализ текста	Анализ изобразительного текста с обозначением выразительных художественных средств	<b>5</b>
10.	Домашнее задание	МХК, ИЗО: в формате краткого информационного сообщения, атрибутирования артефактов, подбора визуального ряда по теме	<b>3</b>
11.	Практическая работа	ИЗО: освоение приемов работы художественными материалами	<b>6</b>

**Музыка**

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		<b>10</b>
2.	Контрольная работа	Контроль усвоения школьниками объема содержания предмета по изученному разделу	<b>9</b>
3.	Диагностическая контрольная работа	Входящий мониторинг осведомленности по предмету Музыка.	<b>8</b>
4.	Тестирование	Репродуктивный уровень усвоения (узнавание и запоминание).	<b>7</b>
5.	Эссе	Творческий уровень усвоения предмета. Сочинение-миниатюра на уроках музыки.	<b>7</b>

6.	Словарный диктант	Проверка терминов на понимание и правописание	<b>5</b>
7.	Самостоятельная работа	Самостоятельная деятельность обучающегося на уроке по заданному плану.	<b>6</b>
8.	Коллективный проект	Внеурочная работа обучающихся в рамках изучаемой темы. (Рассчитанная применение материала нескольких уроков, видеоролик: пост, справочник, плакат и т.д.) без оформления по критериям УИК.	<b>7</b>
9.	Проект	Групповая работа на уроке над мини проектом при котором оценивается работа всей группы (т.е. одна оценка всем членам)	<b>9</b>
10.	Творческая работа	Контроль за воплощением творческой интерпретации различного по содержанию музыкальных образов (музыковедческие анализы, рисунки, компьютерные презентации, иллюстрации к музыкальным произведениям); импровизации на основе собственного музыкального замысла.	<b>7</b>
11.	Реферат	Краткий доклад (устный или письменный) или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>6</b>
12.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение письменных или устных заданий повышенного уровня сложности по теме урока (При дифференцированном подходе).	<b>7</b>
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение письменных или устных заданий базового уровня сложности по теме урока: разрешено пользоваться дополнительными подсказками, алгоритмами, уменьшен объем, увеличено время выполнения (При дифференцированном подходе).	<b>4</b>
14.	Ответ на уроке	Выполнение письменных или устных заданий по теме урока при недифференцированном подходе.	<b>4</b>
15.	Домашнее задание	Контроль умения решать практические задания, используя различные источники.	<b>3</b>
16.	Хоровое пение	Диагностика вокально-хоровых навыков. Контроль за качеством исполнения хоровых произведений (выразительность, эмоциональность, пение в унисон, многоголосное пение).	<b>5</b>

### Технология

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа		<b>10</b>
2.	Контрольная работа		<b>9</b>

3.	Тематическая контрольная работа		<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа		<b>8</b>
5.	Тестирование		<b>7</b>
6.	Проект		<b>9</b>
7.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)		<b>7</b>
8.	Ответ на уроке		<b>4</b>
9.	Работа на уроке (задания базового уровня)		<b>4</b>
10.	Домашнее задание		<b>3</b>
11.	Практическая работа		<b>6</b>

### ***Физическая культура***

<b>№</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Комментарии</b>	<b>Вес</b>
1.	Итоговая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>8</b>
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате	<b>7</b>
6.	Самостоятельная работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	<b>6</b>
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	<b>6</b>
8.	Коллективный проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	<b>7</b>
9.	Проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	<b>9</b>
10.	Творческая работа	краткий доклад (письменный) по свободной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>7</b>
11.	Реферат	краткий доклад (письменный) по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>6</b>
12.	Работа на уроке (задания)	Выполнение заданий повышенного уровня сложности по теме урока	<b>7</b>

	повышенного уровня)		
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение заданий базового уровня сложности по теме урока	<b>4</b>
14.	Ответ на уроке	Выполнение устных заданий по теме урока	<b>4</b>
15.	Спортивные нормативы		<b>10</b>
16.	Зачёт		<b>9</b>

**ОБЖ**

№	Тип задания	Комментарии	Вес
1.	Итоговая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>10</b>
2.	Контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>9</b>
3.	Тематическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>9</b>
4.	Диагностическая контрольная работа	Используется для детей с ОВЗ и инвалидов с целью проверки теоретических знаний, а также к подготовке к НИКО	<b>8</b>
5.	Тестирование	Контроль усвоения учащимися содержания предмета в тестовом формате	<b>7</b>
6.	Самостоятельная работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	<b>6</b>
7.	Тематическая работа	Внеурочная работа учащегося в рамках изучаемой темы	<b>6</b>
8.	Коллективный проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	<b>7</b>
9.	Проект	Используется в 10-11 классах при изучении предмета основы учебной и предметно-исследовательской деятельности	<b>9</b>
10.	Творческая работа	краткий доклад (письменный) по свободной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>7</b>
11.	Реферат	краткий доклад (письменный) по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	<b>6</b>
12.	Работа на уроке (задания повышенного уровня)	Выполнение заданий повышенного уровня сложности по теме урока	<b>7</b>
13.	Работа на уроке (задания базового уровня)	Выполнение заданий базового уровня сложности по теме урока	<b>4</b>
14.	Ответ на уроке	Выполнение устных заданий по теме урока	<b>4</b>
15.	Спортивные нормативы		<b>10</b>

16.	Зачёт		9
-----	-------	--	---

## Приложение 4

**Формы проведения итоговой промежуточной аттестации  
начального общего образования**

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Итоговое контрольное списывание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговый контрольный диктант
Литературное чтение		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Английский язык	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговый проект	Итоговый проект	Итоговый проект	Итоговый проект
Изобразительное искусство	Итоговый проект	Итоговая контрольная работа	Итоговый проект	Итоговый проект
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Технология	Итоговый проект	Итоговый тест	Итоговый проект	Итоговый проект
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Итоговый проект

**Формы проведения итоговой промежуточной аттестации  
основного общего образования**

Предметная область	Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Литература	Устное собеседование. Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	Контрольная работа с комплексом заданий

		стандартизированной формы.
	Родная литература	Устное собеседование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Второй иностранный язык (французский/немецкий)	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Алгебра	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Геометрия	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Информатика	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Обществознание	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	География	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
Естественнонаучные предметы	Физика	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Химия	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Биология	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
Искусство	Музыка	Индивидуальные, групповые творческие проекты
	Изобразительное искусство	Индивидуальные, групповые творческие проекты. Выставки рисунков
	Искусство	Индивидуальные, групповые

		творческие и исследовательские проекты
Технология	Технология	Проектные работы
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Контрольная работа с комплексом заданий стандартизированной формы.
	Физическая культура	Дифференцированный зачёт: нормативы, теоретические основы

**Формы проведения итоговой промежуточной аттестации  
среднего общего образования**

<b>Учебные</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика	Итоговый тест	Итоговый тест
История	Итоговый тест	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый зачёт	Итоговый зачёт
География	Итоговый тест	Итоговый тест
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
МХК	Защита проекта	Защита проекта

ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы

## Приложение 5

1. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа.
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
С нарушением речи	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
С нарушением интеллекта	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования и результат обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

3. Перечень фондов оценочных средств, для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест, проверочная работа.	Преимущественно письменная проверка.
С нарушением зрения	Собеседование, проверочная работа (в печатной форме увеличенным шрифтом).	Преимущественно устная проверка (индивидуально).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, проверочная работа.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка.
С нарушением речи	Тест, контрольные вопросы, проверочная работа.	Преимущественно письменная проверка.

С нарушением интеллекта	Тест, собеседование, контрольные вопросы, проверочная работа.	Преимущественно устная проверка (индивидуально), письменная проверка.
-------------------------	---	---

4. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

4.1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме).

4.2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются учителем).

4.3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с помощью учителя, устно).

5. Требования к контролю и оценке знаний у обучающихся с нарушением интеллекта определены в адаптированной основной общеобразовательной программе Центра двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. Первый уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, второй - предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

6. Результаты овладения АООП.

6.1. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

6.1.1. По способу предъявления (устные, письменные, практические).

6.1.2. По характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

6.2. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

6.3. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, со следующими оценками:

6.3.1. «Удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

6.3.2. «Хорошо» - от 51% до 65% заданий.

6.3.3. «Отлично» - свыше 65%.