

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №284/ОД по МБОУ «Рошинский ЦО»
от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Логокаллиграфия»

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Королева Галина Николаевна

гп. Рошино 2025г.

Выполнение предложенных заданий и упражнений позволяет преодолеть причины, а значит, предупредить и устраниить проявления диспраксической (кинетической) дисграфии – нарушения, в структуре дефекта которого преобладает неполнота моторного компонента письма.

Разноуровневый по степени сложности материал делает возможным занятия как групповым, так и индивидуальным способом. с учетом структуры нарушения и возрастных особенностей школьников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **- с ориентацией на методические рекомендации:**
- Малыхина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

Устав МБОУ «Роцкинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г

Новизна программы в том, что упражнения по грамматике одновременно являются упражнениями на закрепление материала по лексике и фонетике, уже усвоенного детьми.

Актуальность программы заключается в том, что все чаще, в силу различных причин, формирование почерка младших школьников нуждается в корректировке.

Педагогическая целесообразность программы в том, что каждый ребенок, независимо от его способностей, сможет улучшить каллиграфические навыки, что, в свою очередь, поможет ему лучше овладеть письменной речью.

Цель программы – предупреждение и устранение проявлений диспраксической дисграфии.

В связи с целеполаганием поставлены задачи:

1. *Обучающие*:
 - сформировать у детей систему знаний, умений и навыков, обеспечивающую развитие каллиграфических навыков.,
2. *Развивающие*:
 - развить мыслительные операции (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения),
 - развить внимание, память, воображение,
 - развить мелкую моторику рук,
 - развить эмоционально-волевую сферу (усидчивость, самоконтроль, настойчивость).

3. Воспитательные:

- создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе,
- воспитать навыки культуры поведения, речи и общения,
- создать условия для воспитания нравственных качеств ребенка,
- воспитать умение участвовать в коллективной деятельности.

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы является системный подход к воспитанию у детей интереса к русскому языку.

Детское объединение «Логокаллиграфия» работает с детьми в возрасте 9-11 лет.

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные

Форма организации образовательного процесса – занятие, проводимое коллективным и групповым способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основными формами проведения занятий являются: игра, практическая работа, беседа, инсценирование, конкурс, викторина.

Режим занятий: 2 раз в неделю 2 ак. часа в день.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные:

- - знание основных алгоритмов написания букв русского алфавита.
- - развитие каллиграфических навыков.
- - умение разборчиво и красиво писать.

Метапредметные:

- - способность к самостоятельной деятельности,
- - способность к образному мышлению,
- - способность к восприятию учебного материала.
- - наличие живого интереса к окружающему миру .

Личностные:

- - доброжелательность, применение общепринятых форм вежливости в общении;
- - навыки участия в коллективной совместной деятельности,
- - осуществление адекватной самооценки.
- - слаженно и дружно работать в коллективе,

К концу обучения дети должны

знать:

- - правила написания прописных и строчных букв русского алфавита,
- - правила сидения за столом во время письма.
- - алгоритмы написания строчных и прописных букв

уметь:

- - писать прописные и строчные буквы, используя алгоритмы написания.
- - писать слова и слоги с проговариванием вслух алгоритмов написания.
- Писать короткие диктанты с проговариванием «про себя» алгоритмов написания..
По окончанию образовательного периода дети **научатся**
- - слаженно и дружно работать в коллективе,
- - доброжелательно относиться друг к другу, применяя общепринятые формы вежливости,

- - быть внимательными и терпеливыми по отношению друг к другу,
- - достаточно объективно оценивать свои поступки и своих друзей,
- - ценить дружеские отношения, с уважением относиться к старшим.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В течение всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение
- опрос
- анализ

по результатам, которых заполняется диагностическая таблица Ф 2, согласно разработанных критериив:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<u>№</u> <u>п/п</u>	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Наблюдение, анализ
2.	Алгоритм написания строчных букв	66	6	60	Наблюдение, анализ
3.	Диктант слогов и слов	54	4	50	Викторина, опрос
4.	Алгоритм написания прописных заглавных букв.	12	2	10	Опрос, анализ, викторина
5.	Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму	10	-	10	Самостоятельная работа, анализ
	Итого	144	28	116	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение

ТЕОРИЯ: Встреча с детьми. Игра «Путешествие в страну «Каллиграфия»».

2. Алгоритм написания строчных букв

ТЕОРИЯ: Основные правила написания букв с использованием алгоритмов.

ПРАКТИКА: Разучивание алгоритмов написания всех букв русского языка.

Упражнения в написании букв в тетрадях, разлинованных в косой крупный и мелкий ромб..

3. Диктант слогов и слов

ТЕОРИЯ: Правила слияния строчных букв.

ПРАКТИКА: Упражнения на закрепление написания слогов и слов в тетрадях, разлинованных в косой мелкий ромб.. Проговаривание алгоритмов вслух во время письма.

4. Алгоритм написания прописных букв.

ТЕОРИЯ: Закономерности написания прописных заглавных букв.

ПРАКТИКА: Упражнения в написании прописных заглавных букв.

5. Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму

ПРАКТИКА: Написание диктантов с проговариванием «про себя» .алгоритмов письма букв

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной общеразвивающей программы «Логокаллиграфия»

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы диагностики
1	Введение	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	презентация	Наблюдение, анализ
2	Алгоритм написания строчных букв	практическая работа, самостоятельная работа,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный, раздаточный материал,	Наблюдение, опрос, анализ
3	Диктант слогов и слов	практическая работа, самостоятельная работа,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный, раздаточный материал,	Наблюдение, опрос, анализ
4	Алгоритм написания прописных заглавных букв.	практическая работа, самостоятельная работа,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный, раздаточный материал,	Наблюдение, опрос, анализ
5	Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму	практическая работа, самостоятельная работа,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный, раздаточный материал,	Наблюдение, опрос, анализ

• СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: "Детство-Пресс", 2003, 128 с.
- Елецкая О.В., Щукина Д.А. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях. М.: Редкая птица, 2019 г.
- Гадасина Л.Я. Волшебные слова. Санкт-Петербург, 1997
- Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. /Под редакцией Б.Ф. Сергеева/ М.: Айрис-пресс, 2003, 160 с.
- Парамонова Л.Г.. С возрастом не пройдет. Санкт-Петербург, 1994

Критерии отслеживания результативности детского объединения "Логокаллиграфия"

№ п/п	КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл
1.	информированность	Полный запас алгоритмов написания строчных и прописных букв.	Достаточный запас слов пассивного словаря (предикативного, номинативного и атрибутивного)	Недостаточный запас знаний алгоритмов написания строчных и прописных букв.
2.	мастерство	Отличное владение письмом строчных и прописных букв. с использованием алгоритмов.	Достаточно хорошее владение письмом строчных и прописных букв. с использованием алгоритмов.	Недостаточно хорошее владение письмом строчных и прописных букв. с использованием алгоритмов.
3.	Способность к саморазвитию и самосовершенствованию	Стремление к новым знаниям, к отличному развитию навыков.	Желание к получению новых знаний, умений и навыков носит периодический характер.	Нет стремления к получению умений и навыков.
4.	Отношение к занятиям	Живой интерес к занятиям, стремление к знаниям, добросовестное выполнение домашнего задания	Занимается активно, но без особого интереса; домашнее задание выполняется не всегда	Пассивное отношение к занятиям; домашнее задание не выполняется систематически

**Календарный учебный график
проведения занятий
в детском объединении «Логокаллиграфия»**

Комплектование групп: с 15.08- 15.09 (прием и оформление заявок на программы через сайт «Навигатор дополнительного образования»)

Начало учебного года: 01.09.2025 г.

Окончание учебного года: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Последний учебный день: 31.05.2026 г.

Продолжительность полугодий: 1-ое - 16 недель, 2-ое - 20 недель

Каникулы с 31.12.25 г- 11.01.26 г.

Учебные периоды		Количество недель
1-ое полугодие	01.09.2025г.-30.12.25г.	16
2-ое полугодие	09.01.26 г.- 31.05.26г.	20

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
04.11.2025г. «День народного единства».	03.11.2025г- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242
31.12.2025г. «Новогодний праздник» 23.02.2026, «День защитника Отечества» 08.03.2026 г. «Международный женский день»	9 марта 2025г.- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242
01.05.2026г. «Праздник весны и труда» 08.05.2026 г.- Предпраздничный день, в который продолжительность работы сокращается на один час 09.05.2026 г., «Праздник Победы ВОВ»	11.05 - нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242

**Режим работы детского объединения:
вторник, четверг: 13.00-14.40**

№ п/ п	месяц	чис- ло	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол- во час- ов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1.	сентябрь	6	13.00-14.40	аудиторная	2	Введение. Игра «Путешествие	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ

						в страну «Каллиграфия»		
2	сентябрь	8	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы с	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ
3	сентябрь	13	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы о	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ
4	сентябрь	15	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы а	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ
5	сентябрь	20	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы д	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ
6	сентябрь	22	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы б	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ
7	сентябрь	27	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слогов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсужденie
8	сентябрь	29	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсужденie
9	октябрь	4	13.00-14.40	аудиторная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работа, наблюдение, анализ.
10	октябрь	6	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы г	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсужденie
11	октябрь	11	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы и	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсужденie
12	октябрь	13	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы р	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсужденie
13	октябрь	18	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы т	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсужденie

14	октябрь	20	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слогов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
15	октябрь	25	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
16	октябрь	27	13.00-14.40	аудиторная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работа, наблюдение, анализ.
17	ноябрь	1	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы е	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
18	ноябрь	3	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы ё	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
19	ноябрь	8	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы в	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
20	ноябрь	10	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слогов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
21	ноябрь	15	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
22	ноябрь	17	13.00-14.40	аудиторная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работа, наблюдение, анализ.
23	ноябрь	22	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы л	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение

24	ноябрь	24	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы м	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
25	ноябрь	29	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы я	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
26	декабрь	1	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
27	декабрь	6	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
28	декабрь	8	13.00-14.40	аудиторная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работа, наблюдение, анализ.
29	декабрь	13	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы и	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
30	декабрь	15	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы й	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
31	декабрь	20	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы ш	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
32	декабрь	22	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы у	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
33	декабрь	27	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы ц	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение

34	декабрь	29	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы щ	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
35	январь	10	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слогов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
36	январь	12	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
37	январь	17	13.00-14.40	аудиторная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работа, наблюдение, анализ.
38	январь	19	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы к	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
39	январь	24	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слогов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
40	январь	26	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
41	январь	31	13.00-14.40	аудиторная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работа, наблюдение, анализ.
42	февраль	2	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы х	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
43	февраль	7	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы ж	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение

44	февра ль	9	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Алгоритм написания буквы ф	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
45	февра ль	14	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Диктант слогов	МБУК «РЦКД»	
46	февра ль	16	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
47	февра ль	21	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
48	февра ль	23	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Алгоритм написания буквы ч	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
49	февра ль	28	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Алгоритм написания буквы н	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
50	март	2	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Алгоритм написания буквы ю	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
51	март	7	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Алгоритм написания буквы э	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
52	март	9	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Диктант слогов	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
53	март	14	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
54	март	16	13.00- 14.40	аудитор ная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.

55	март	21	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы ъ	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
56	март	23	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы ы	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
57	март	28	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы ъ	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
58	март	30	13.00-14.40	аудиторная	2	Алгоритм написания буквы з	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
59	апрель	4	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
60	апрель	6	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант слов	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
61	апрель	11	13.00-14.40	аудиторная	2	Самодиктант	МБУК «РЦКД»	Сам.работа, наблюдение, анализ.
62	апрель	13	13.00-14.40	аудиторная	2	Прописные заглавные буквы	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
63	апрель	18	13.00-14.40	аудиторная	2	Прописные заглавные буквы	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
64	апрель	20	13.00-14.40	аудиторная	2	Прописные заглавные буквы	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение

65	апрель	25	13.00-14.40	аудиторная	2	Прописные заглавные буквы	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
66	апрель	27	13.00-14.40	аудиторная	2	Прописные заглавные буквы	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
67	май	11	13.00-14.40	аудиторная	2	Прописные заглавные буквы	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
68	май	16	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
69	май	18	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
70	май	23	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
71	май	25	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение
72	май	30	13.00-14.40	аудиторная	2	Диктант с прописыванием слов по каллиграфическому алгоритму	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ, обсуждение