

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)

РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

к утверждению педагогическим советом,
протокол №1 от 29.08.2025г.

Приказом №284/ОД по МБОУ «Рощинский ЦО»
от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Срок реализации программы: 3 года обучения.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Максимов Юрий Алексеевич

г.п. Рошино, 2025 год

Пояснительная записка

Общеразвивающая дополнительная программа «Моя малая Родина» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для учащихся 12-15 лет.

Программа отредактирована в 2025 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- Программа создана в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - с ориентацией на методические рекомендации:
- Малыхина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
- Устав МБОУ «Рошинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе учащихся постоянного состава. При определении содержания дополнительной программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ). Программа имеет вариативную часть – вне сетки часов (экскурсии в музеи и окрестности СПб и ЛО).

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает ученику систематизированные знания и обобщаются знания о своем крае, прививается отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где

мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная».

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живем, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.

Есть выражение: «Моя малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, село или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна, единственная.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Актуальность: сегодня, наиболее актуальной задачей образования является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у детей представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является краеведение. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами ознакомления является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие города, района, области; природные условия; растительный и животный мир и т.д. Занятия краеведением способствуют нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей, всестороннему росту и развитию их способностей.

Цель программы: формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством края.

Задачи программы:

- формирование знаний о природных особенностях Санкт-Петербурга и Ленинградской области; об историческом прошлом и настоящем края; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах; о людях, прославивших родной край; формирование знаний об охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края;
- развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности;
- воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

Место в учебном плане:

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на 3 учебных года – 216 часов, по 72 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса:Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

- графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;
- любовь к родной школе, своему поселку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины.

Формы организации и виды деятельности обучающихся:

Курс «Моя малая Родина» предусматривает следующие методы работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение книг по теме занятия, просмотр видеофрагментов, сбор материала для краеведческого музея школы, экскурсии, встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.).

Формы организации учебного процесса: занятия в аудитории и на природе, экскурсии, уроки-путешествия, утренники, игры, викторины и др.

Для того, чтобы изучение курса способствовало развитию обучающихся, на занятиях необходимо использовать логические приемы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения события.

Педагог может проводить занятия в разнообразных формах в зависимости от конкретной темы.

В течение всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования: поход, викторина, соревнование, эстафета, конкурс, тренинг, выступление. Результаты фиксируются в таблице результативности по форме в соответствии с разработанными критериями:

В результате освоения программы «Моя малая Родина» учащийся должен:

- Знать: культуру, историю, природу края, выдающихся земляков, их вклад в развитие нашего края; необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию малой Родины, сохранению исторической памяти.
- Уметь: успешно сотрудничать с людьми разных возрастных и социальных категорий для достижения поставленной цели; проводить исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность по заданной теме.

Содержание программы 1 год:

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь.

Что изучает краеведение? Родная школа. Кабинеты, столовая, спортзал. Трудовая жизнь в школе. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. Безопасный и короткий путь домой. Мой поселок, почему так названо.

Что означает твое имя. Семья, ее традиции. Генеалогическое древо.

Экскурсия в музей школы. История моего поселка. Путешествие по поселку. Знакомство с памятниками поселка.

Музей. Виды и функции музеев. Правила поведения в музее. Требования конкурса экскурсоводов. Правила оформления презентации.

Экскурсии в музей «Диалог культур». Просмотр и обсуждение презентаций педагога и учащихся. Художественно-творческая деятельность «Мир старинных вещей».

Понятие «Малая Родина». Древнее наследие. Источники и методы изучения родного поселка.

«История названия селения Raivola», история Линдуловской корабельной рощи, история Финляндской железной дороги, Эдит Седергран, художники – иллюстраторы Юрий и Елизавета Васнецовы. Поисково-исследовательская деятельность «История школы», «Медаль в нашем доме».

Понятие «Отечество, патриот, защитник». Словарь топонимов ЛО. Просмотр и обсуждение презентаций: «Рошино, Выборгский район, Ленинградская область, Россия – карта, визитная карточка». «Мы – надежда Отечества». Художественно-творческая работа «Нарисуй визитную карточку Рошино, Выборга, ЛО».

Участие в конкурсах, играх, составление ребусов, кроссвордов краеведческой тематики. Награждение победителей. Планы на следующий учебный год.

Учебно-тематический план 1 год обучения:

№ п/п	Название разделов программы	Количество учебных часов
------------------	------------------------------------	-------------------------------------

		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1	1	
2	Что означает твое имя. Семья, ее традиции. Генеалогическое древо семьи.	1	1	
3	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1	1	
4	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1	1	
5	Мой район, почему так назван.	1	1	
6	Достопримечательности района.	1	1	
7	Экскурсия по центральной улице Рошино – знакомство с памятниками.	1		1
8	Вопросы и задания (итоговое занятие).	1	1	
9	Виды и функции музеев. Экскурсионная деятельность.	1	1	
10	Экскурсия в школьный музей «Диалог культур».	1		1
11	Мир старинных вещей: кантели, коромысло, полотенце, самовар, прялка.	1	1	
12	Вопросы и задания (итоговое занятие).	1	1	
13	Древнее наследие. Источники и методы изучения поселка.	1	1	
14	История названия и возникновения селения Raivola.	1	1	
15-16	История Линдоловской лиственничной рощи.	2	1	1
17	История Raivola. История Финляндской железной дороги».	1	1	
18-19	История Raivola – Рошино. Храмы Рошино. Экскурсия в храм.	2	1	1
20-21	Изучение карты Райвола 1918 года. (Виртуальная экскурсия по улицам старого Raivola).	2	2	
22	История Raivola. Железоделательный завод.	1	1	
23-24	История Raivola. Рошино в военные годы.	2	2	
25	Вопросы и задания (итоговое занятие).	1	1	
26-27	История Raivola. Из жизни отдыхающих.	2	2	
28	История Raivola. Эдит Ирене Седергран.	1	1	
29	История Рошино. Художник Юрий Алексеевич Васнецов.	1	1	
30	История Рошино. Художник Елизавета Юрьевна Васнецова.	1	1	
31-32	Исследовательская деятельность «История школы».	2	1	1
33-34	Исследовательская деятельность «Медаль в доме».	2	2	
35-37	«Семейная реликвия» (по результатам исследовательской деятельности «Медаль в нашем доме»).	3	3	
38-40	Просмотр и обсуждение презентации: «Рошино – визитная карточка».	3	3	
41-	Просмотр и обсуждение презентации: «Выборгский	3	3	

43	район – визитная карточка».			
44-46	Просмотр и обсуждение презентации: «Ленинградская область – визитная карточка».	3	3	
47-49	Просмотр и обсуждение презентации «Россия – визитная карточка».	3	3	
50	Вопросы и задания (итоговое занятие).	1	1	
51	Символика края.	1	1	
52	Памятники, мемориальные доски.	1		1
53	Фотографии современности.	1	1	
54	Фотографии прошлого.	1	1	
55	Воинская слава наших земляков.	1	1	
56-58	«Я горжусь» – газета для ветеранов поселка.	3	3	
59-61	«Я помню. Я горжусь» – участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	3	1	2
62-63	Возложение цветов на воинские захоронения.	2		2
64	Беседа «Мы – надежда Отечества».	1	1	
65-66	Знаешь ли ты свой город? (Вариативная часть: викторины, конкурсы).	2	2	
67-68	Штрихи знаний. Беседа. Доклады.	2	2	
69-70	Походы в Линдоловскую Рощу, по рекам и озерам.	2		2
71-72	Итоговое занятие	2	2	
	Итого:	72	60	12

Учебно-тематический план 2 год обучения:

№ п/п	Название разделов программы	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1	1	
2	Наш город – Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).	1	1	
3	Город на берегах Невы. Петр 1 – основатель Санкт-Петербурга. Покровитель города.	1	1	
4	Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.	1	1	
5	Санкт-Петербург – город рек и каналов. Река Нева. Река Мойка. Канал Грибоедова. Река Фонтанка.	1		1
6	Закладка крепости на Заячьем острове.	1		1
7-8	Первые городские постройки. Домик Петра 1. Троицкая площадь.	2	1	1
9-10	Петропавловский собор. Новое название крепости.	2	1	1
11-12	Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение ее названия. Здание адмиралтейства.	2	1	1

13- 14	Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история.	2	1	1
15- 16	Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец.	2	1	1
17	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце (виртуальная экскурсия).	1	1	
18- 19	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.	2	1	1
20- 21	Площадь Декабристов. Медный всадник. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.	2	1	1
22	Синий мост. Водомерный столб у Синего моста (виртуальная экскурсия).	1	1	
23- 24	Главная улица – Невский проспект.	2	1	1
25- 26	Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	2	1	1
27	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор (виртуальная экскурсия).	1	1	
28	Аничков дворец. Аничков мост (виртуальная экскурсия).	1	1	
29- 30	Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии.	2	1	1
31- 32	Русский музей. Михайловский дворец.	2	1	1
33	Площадь Островского.	1		1
34	Театр имени А.С.Пушкина (Александрийский театр) (виртуальная экскурсия).	1	1	
35- 36	Российская национальная библиотека.	2	1	1
37- 38	Елисеевский магазин. Театр комедии.	2	1	1
39	Театральная площадь (виртуальная экскурсия).	1	1	
40- 41	Санкт-Петербургские храмы, соборы и монастыри (виртуальная экскурсия).	2	1	1
42	«Мосты повисли над водами...». Мосты через реки и каналы (виртуальная экскурсия).	1	1	
43- 44	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и карнатиды (виртуальная экскурсия).	2	2	
45	Герои мифов в скульптуре.	1	1	
46	Скульптуры-аллегории.	1	1	
47	Животные в скульптуре. Звери и птицы.	1	1	
48	Фантастические животные.	1	1	
49	Жители невских берегов.	1	1	
50	Из истории приневских земель.	1	1	
51	Петровское барокко. Меншиковский дворец (виртуальная экскурсия).	1	1	
52	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра 1.	1	1	
53	Корабли в петровском Петербурге.	1	1	
54	Адмиралтейство.	1		1
55	Александро-Невская лавра.	1		1
56	Царский двор в правление Анны Иоанновны.	1		1

57	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко (виртуальная экскурсия).	1	1	
58	Как учили детей в Петербурге в 18 веке.	1	1	
59	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	1	1	
60	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	1	1	
61	Триумфальные арки Петербурга (виртуальная экскурсия).	1	1	
62	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	1	1	
63	Дворцы.	1	1	
64	Музеи.	1	1	
65	Театры.	1	1	
66-	Знаешь ли ты свой город?	2	2	
67				
68	Города-побратимы Санкт-Петербурга.	1	1	
69-	Экскурсии по музеям Санкт-Петербурга.	3		3
71				
72	Санкт-Петербург и его значение в мировой культуре.	1	1	
	Итого:	72	49	23

Содержание программы 2 год:

Программа второго года обучения представляет собой курс достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

Музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

История приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили (петровское барокко, классицизм, ампир, модерн).

Дворцы, особняки, доходные дома, транспорт.

Участие в конкурсах, играх, составление ребусов, кроссвордов краеведческой тематики. Награждение победителей. Планы на следующий учебный год.

Учебно-тематический план 3 год обучения:

№ п/п	Название разделов программы	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1	1	
2	Ленинградская область на карте России.	1	1	
3	Символика края.	1	1	
4-5	Природа и климат Ленинградской области.	2	1	1
6-7	Туристские ресурсы. Виды туризма.	2	2	
8-9	Заповедники и заказники (виртуальная экскурсия).	2	2	
10-11	Национальные парки, памятники природы.	2	2	
12-13	Геологические и геоморфологические памятники природы.	2	2	

14-16	Парк Монрепо. Выборгские граниты – рапакиви.	3	2	1
17-19	Орнитологические памятники природы. Страусиная ферма.	3	2	1
20-22	Ботанические памятники природы. Лисино-Корпус.	3	2	1
23-25	Кронштадт – Морские ворота.	3	2	1
26-28	Стрельна.	3	2	1
29-31	Пушкин (Царское село).	3	2	1
32-34	Ломоносов (Ораниенбаум).	3	2	1
35-37	Валаам – остров в Ладожском озере.	3	2	1
38-40	Саблино – страна пещер и водопадов.	3	2	1
41-42	Реки и озера.	2	2	
43-45	Шапки – уникальный природный уголок Тосненского района.	3	2	1
46-49	Карельский перешеек – Лахта, Сестрорецк, Репино, Комарово.	4	2	2
50-52	Красный Бор.	3	2	1
53-55	Павловск.	3	2	1
56-58	Петергоф.	3	2	1
59-61	Крепость Орешек.	3	2	1
62-63	Большой Гатчинский дворец.	2	1	1
64-65	Крепость Копорье.	2	1	1
66	Усадьба Рождествено (виртуальная экскурсия).	1	1	
67-68	Храмы и монастыри ЛО.	2	1	1
69-70	Виртуальная экскурсия-игра «Знаю – отвечаю, не знаю – узнаю».	2	2	
71-72	Игра «Неизвестная Ленинградская область»	2	2	
	Итого:	72	52	20

Содержание программы 3 год:

Программа третьего года обучения представляет собой курс изучения пригородов Санкт-Петербурга.

Северо-Западный регион. Часть Восточно-Европейской равнины. Выход к Финскому заливу Балтийского моря. Государственные границы с Эстонией и Финляндией.

Границы с республикой Карелия, Псковской, Новгородской и Вологодской областями. Острова в Финском заливе.

Год образования Ленинградской области. Территория и численность населения. Выборгский район.

Кронштадт – Морские ворота Санкт-Петербурга. Рождение города. Из истории названия острова Котлин. «Коронный город» и герб. Кронштадтский футшток. Герои Кронштадта. История транспорта и дамбы.

Природа Ленинградской области. Грядово-холмистая равнина Балтийского кристаллического щита. Лемболовская возвышенность. Низменности – Приневская, Приладожская, Свирская, Вуоксинская. Балтийско-Ладожский уступ – Ордовикский глинт. Вепсовская возвышенность с высшей точкой ЛО в гряде Гапсельга 291 м.

Геологическое строение и происхождение основных форм рельефа: стык Балтийского кристаллического щита и Русской платформы. Образование Онежского и Ладожского озер, впадины Финского залива. Воздействие оледенений на формирование рельефа. Ледниковый рельеф: моренные и холмистые равнины, камы, озы. Песчаные пляжи и дюны Сестрорецка и Зеленогорска.

Поселок Шапки – уникальный природный уголок. История поселка. Природный лесопарк – столетние сосны и ели. Озера Макарьевское и Юрьевское. Ледниковые формы рельефа.

Природа Карельского перешейка. Из истории приневских земель. Лахта. История Гром-камня. Сестрорецк. Репино. Музей – усадьба И.Е. Репина «Пенаты».

Реки и озера. Общая характеристика рек. Река Нева. Река Тосна и ее левый приток – речка Саблинка. Водопады на реках Саблинке и Тосне. Верхнеоредежский природный парк в селе Рождествено. Озера. Ладожское озеро. Остров Валаам.

Туризм в ЛО. Виды туризма. Природно-климатические, исторические, социокультурные ресурсы. Объекты туризма – дворцы и парки, курганы, замки, крепости, исторические усадьбы и имения. Организованный и самодеятельный отдых, пешеходные, автобусные экскурсии, водный туризм, дайвинг, путешествие на велосипедах, зимний отдых. Карта «Важнейшие памятники природы и достопримечательности ЛО».

Заповедники и заказники. Основная задача заповедников. Понятие «заказник». Классификация: гидрологические (болотные); ботанические – Линдоловская роща; орнитологические; зоологические (охотничьи); ландшафтные (комплексные).

Выборг. Парк Монрепо – история старинной усадьбы, уникального памятника садово-паркового искусства. Страусиная ферма.

Стрельна. История и возрождение Константиновского дворца.

Ломоносов (Ораниенбаум). Дворцово-парковый музей-заповедник: Большой дворец, Петерштадт, Собственная дача.

Пушкин (Царское место). Четыре этапа развития Царского села. Парки г. Пушкина: Екатерининский, Александровский, Боболовский.

Познавательная игра «Неизвестная Ленинградская область».

Участие в конкурсах, играх, составление ребусов, кроссвордов краеведческой тематики. Награждение победителей.

Критерии результативности освоения программы «Моя малая Родина»

№ п/п	Критерии	Показатели		
1	Информированность	Высший – 3 балла Прочная система знаний по предмету.	Средний – 2 балла Имеются несущественные пробелы в системе	Низкий – 1 балл Знания не систематизированы. Имеются

		Стремление к самостоятельному приобретению знаний. Свободное применение знаний в практической деятельности.	знаний, отдельные затруднения в применении знаний в практической деятельности.	серьезные затруднения в применении знаний в практической деятельности.
2	Мастерство	Высокий уровень самостоятельности при качественном выполнении работ. Активная деятельность в музее «Диалог культур».	Качественное выполнение работ с эпизодической помощью руководителя. Ограниченная деятельность в музее «Диалог культур».	Невысокие качественные показатели работы при систематической поддержке руководителя. Отдельные проявления деятельности в музее «Диалог культур».
3	Творчество	Наличие устойчивого познавательного интереса. Способность к принятию нестандартных решений и поиску на пути реализации собственной идеи.	Присутствие познавательного интереса. Ограниченная способность к выдвижению собственной идеи, ее реализации.	Неустойчивый познавательный интерес. Отдельные проявления творческого поиска на основе поддержки руководителя.
4	Коммуникативность	Общение на основе общепринятой этики. Доброжелательность, уважение друг к другу в сочетании с умением работы в коллективе на основе взаимовыручки, товарищества и взаимопомощи	Этическое воспитание присутствует. Недостаточное уважение к товарищам по учебной группе. Умение работы в коллективе слабое.	Низкое этическое воспитание, раздражительность, недоброжелательное отношение к другим учащимся. Низкий уровень коллективизма, замкнутость
5	Способность к самоконтролю и самооценке	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность оценки результатов собственной деятельности и работы других. Развито чувство	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия	Низкий уровень самооценки. Необъективность оценки результатов собственной деятельности и группы. Способность к рефлексии отсутствует.

		рефлексии. Адекватное восприятие критики.	занижена. Болезненное восприятие критики.	Негативное восприятие критики.
6	Способность развития и самосовершенствования	Самостоятельная ориентация в поиске необходимой информации в различных источниках («Интернет», литература). Наличие стойкой потребности в повышении образовательной деятельности. Стремление к реализации своих способностей. Чёткое представление собственного последующего образовательного пути и места в обществе.	Недостаточное ориентирование в поиске информации. Средний уровень потребности в повышении своей образованности. Ограниченност в стремлении реализации своих способностей и выборе дальнейшего пути развития личности.	Нежелание повышения своей информированности, отсутствие её поиска. Низкий уровень стремления к повышению образованности, отсутствие желания реализации собственных способностей и отсутствие видения собственного дальнейшего пути развития.
7	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

Методическое обеспечение программы «Моя малая Родина»
1-й год обучения

№ п/п	Название разделов программы	Форма занятия	Метод занятия	Дидактический и наглядный материал
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
2	Что означает твое имя. Семья, ее традиции. Генеалогическое древо	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы

	семьи.			
3	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	Фронтальная	Частично-поисковый, творческая работа	Презентация
4	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	Индивидуальная	Репродуктивный	Творческие работы обучающихся
5	Мой район, почему так назван.	Фронтальная	Частично-поисковый	Презентация
6	Достопримечательности района.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, раздаточный материал
7	Экскурсия по центральной улице Рошино – знакомство с памятниками.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Экскурсия
8	Вопросы и задания (итоговое занятие).	Групповая	Дидактическая игра	Раздаточный материал
9	Виды и функции музеев. Экскурсионная деятельность.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
10	Экскурсия в школьный музей «Диалог культур».	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Экскурсия
11	Мир старинных вещей: кантели, коромысло, полотенце, самовар, прялка.	Индивидуальная	Исследовательский	Творческие работы обучающихся
12	Вопросы и задания (итоговое занятие).	Групповая	Дидактическая игра	Раздаточный материал
13	Древнее наследие. Источники и методы изучения поселка.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
14	История названия и возникновения селения Raivola.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
15-16	История Линдоловской лиственничной рощи.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
17	История Raivola. История Финляндской железной дороги».	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
18-19	История Raivola – Рошино. Храмы Рошино. Экскурсия в храм.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
20-21	Изучение карты Райвола 1918 года. (Виртуальная экскурсия по улицам старого Raivola).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
22	История Raivola. Железоделательный завод.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
23-	История Raivola. Рошино в	Индивидуальная	Частично-	Творческие

24	военные годы.	, фронтальная	поисковый, Объяснительно-иллюстративный	работы обучающихся, презентация, иллюстрации
25	Вопросы и задания (итоговое занятие).	Групповая	Дидактическая игра	Раздаточный материал
26-27	История Raivola. Из жизни отдыхающих.	Индивидуальная , фронтальная	Частично-поисковый, Объяснительно-иллюстративный	Творческие работы обучающихся, презентация, иллюстрации
28	История Raivola. Эдит Ирене Седергран.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
29	История Роцино. Художник Юрий Алексеевич Васнецов.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
30	История Роцино. Художник Елизавета Юрьевна Васнецова.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
31-32	Исследовательская деятельность «История школы».	Групповая	Исследовательский	Творческие работы обучающихся
33-34	Исследовательская деятельность «Медаль в доме».	Индивидуальная	Исследовательский	Творческие работы обучающихся
35-37	«Семейная реликвия» (по результатам исследовательской деятельности «Медаль в нашем доме»).	Индивидуальная	Исследовательский	Творческие работы обучающихся
38-40	Просмотр и обсуждение презентации: «Роцино – визитная карточка».	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация
41-43	Просмотр и обсуждение презентации: «Выборгский район – визитная карточка».	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация
44-46	Просмотр и обсуждение презентации: «Ленинградская область – визитная карточка».	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация
47-49	Просмотр и обсуждение презентации «Россия – визитная карточка».	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация
50	Вопросы и задания (итоговое занятие).	Групповая	Дидактическая игра	Раздаточный материал
51	Символика края.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
52	Памятники, мемориальные доски.	Фронтальная	Рассказ	Экскурсия
53	Фотографии	Индивидуальная	Исследовательский	Творческие

	современности.		ий	работы обучающихся
54	Фотографии прошлого.	Индивидуальная	Исследовательский	Творческие работы обучающихся
55	Воинская слава наших земляков.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
56-58	«Я горжусь» – газета для ветеранов поселка.	Групповая	Репродуктивный	Творческие работы обучающихся
59-61	«Я помню. Я горжусь» – участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	Индивидуальная	Репродуктивный	Творческие работы обучающихся, наглядный материал
62-63	Возложение цветов на воинские захоронения.	Индивидуальная	Репродуктивный	Наглядный материал
64	Беседа «Мы – надежда Отечества».	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
65-66	Знаешь ли ты свой город? (Вариативная часть: викторины, конкурсы).	Групповая	Дидактическая игра	Раздаточный материал
67-68	Штрихи знаний. Беседа. Доклады.	Индивидуальная	Частично-поисковый, исследовательский	Творческие работы обучающихся
69-70	Походы в Линдоловскую Рощу, по рекам и озерам.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Экскурсия
71-72	Итоговое занятие	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация

Методическое обеспечение программы «Моя малая Родина»

2-й год обучения

№ п/п	Название разделов программы	Форма занятия	Метод занятия	Дидактический и наглядный материал
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
2	Наш город – Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
3	Город на берегах Невы. Петр 1 – основатель Санкт-Петербурга. Покровитель города.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
4	Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация

5	Санкт-Петербург – город рек и каналов. Река Нева. Река Мойка. Канал Грибоедова. Река Фонтанка.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Экскурсия
6	Закладка крепости на Заячьем острове.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Экскурсия
7-8	Первые городские постройки. Домик Петра I. Троицкая площадь.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
9-10	Петропавловский собор. Новое название крепости.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
11-12	Адмиралтейская верфь. Устроство верфи, происхождение ее названия. Здание адмиралтейства.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
13-14	Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
15-16	Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
17	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
18-19	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
20-21	Площадь Декабристов. Медный всадник. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
22	Синий мост. Водомерный столб у Синего моста (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
23-24	Главная улица – Невский проспект.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный ,	Презентация, творческие

			исследовательский	работы обучающихся
25-26	Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
27	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
28	Аничков дворец. Аничков мост (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
29-30	Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
31-32	Русский музей. Михайловский дворец.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
33	Площадь Островского.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Экскурсия
34	Театр имени А.С.Пушкина (Александрийский театр) (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
35-36	Российская национальная библиотека.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
37-38	Елисеевский магазин. Театр комедии.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
39	Театральная площадь (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
40-41	Санкт-Петербургские храмы, соборы и монастыри (виртуальная экскурсия).	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
42	«Мосты повисли над водами...». Мосты через реки и каналы (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация

43-44	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
45	Герои мифов в скульптуре.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
46	Скульптуры-аллегории.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
47	Животные в скульптуре. Звери и птицы.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
48	Фантастические животные.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
49	Жители невских берегов.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
50	Из истории приневских земель.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
51	Петровское барокко. Меншиковский дворец (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
52	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра 1.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
53	Корабли в петровском Петербурге.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
54	Адмиралтейство.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
55	Александро-Невская лавра.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
56	Царский двор в правление Анны Иоанновны.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
57	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
58	Как учили детей в Петербурге в 18 веке.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
59	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	Групповая, фронтальная	Частично-поисковый	Творческие работы обучающихся
60	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
61	Триумфальные арки Петербурга (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация

62	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
63	Дворцы.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
64	Музеи.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
65	Театры.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
66-67	Знаешь ли ты свой город?	Групповая	Дидактическая игра	Раздаточный материал
68	Города-побратимы Санкт-Петербурга.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
69-71	Экскурсии по музеям Санкт-Петербурга.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Экскурсия
72	Санкт-Петербург и его значение в мировой культуре.	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация

Методическое обеспечение программы «Моя малая Родина»
3-й год обучения

№ п/п	Название разделов программы	Форма занятия	Метод занятия	Дидактический и наглядный материал
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
2	Ленинградская область на карте России.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
3	Символика края.	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация
4-5	Природа и климат Ленинградской области.	Фронтальная	Репродуктивный	Презентация
6-7	Туристские ресурсы. Виды туризма.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
8-9	Заповедники и заказники (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
10-11	Национальные парки, памятники природы.	Фронтальная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный , исследовательский	Презентация, творческие работы обучающихся
12-13	Геологические и геоморфологические памятники природы.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация
14-16	Парк Монрепо. Выборгские граниты – рапакиви.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
17-19	Орнитологические памятники природы. Страусиная ферма.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия

20-22	Ботанические памятники природы. Лисино-Корпус.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
23-25	Кронштадт – Морские ворота.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
26-28	Стрельна.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
29-31	Пушкин (Царское село).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
32-34	Ломоносов (Ораниенбаум).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
35-37	Валаам – остров в Ладожском озере.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
38-40	Саблино – страна пещер и водопадов.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
41-42	Реки и озера.	Групповая	Исследовательский	Творческие работы обучающихся
43-45	Шапки – уникальный природный уголок Тосненского района.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
46-49	Карельский перешеек – Лахта, Сестрорецк, Репино, Комарово.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
50-52	Красный Бор.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
53-55	Павловск.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
56-58	Петергоф.	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, экскурсия
59-61	Крепость Орешек.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
62-63	Большой Гатчинский дворец.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
64-65	Крепость Копорье.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
66	Усадьба Рождествено (виртуальная экскурсия).	Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Презентация

67-68	Храмы и монастыри ЛО.	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Презентация, творческие работы обучающихся
69-70	Виртуальная экскурсия-игра «Знаю – отвечаю, не знаю – узнаю».	Групповая	Дидактическая игра	Презентация
71-72	Игра «Неизвестная Ленинградская область»	Индивидуальная, фронтальная	Исследовательская	Творческие работы обучающихся

Источники:

1. Векслер А. Ф. Краеведение в школьной программе: воспитательный потенциал и идеиная направленность курса. СПб., 2018.
2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. Минск, 2000.
3. Баранов П. А., Ермолаева Л. К., Смирнова Т. М. Программа элективного курса профильной подготовки/ «Многонациональный Петербург». СПб.: СМИО Пресс, 2016.
4. Гришина Л. И., Файнштейн Л.А. «Памятные места Ленинградской области». СПб, 2019.
5. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в петербургской школе. Концепции. Программы учебных курсов. СПб.: СМИО Пресс, 2012.
6. Лисицына С. А. «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней». СПб, «Специальная литература», 2005.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение, 2014.
8. Носков Г.А.. «Заповедная природа Карельского перешейка». СПб.: АНО НПО «Профессионал», 2004.
9. Работа со школьниками в краеведческом музее. Владос, 2001.
10. Слободчиков В. И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании – М.; Киров, 2003.
11. Ушаков В. А. «Ленинградская область. Знаете ли вы?» СПб.: «Паритет», 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

12. <http://window.edu.ru/window> – Информационная система;
13. www.edu.ru/ – Каталог и Хранилище электронных образовательных ресурсов;
14. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
15. <http://www.krugosvet.ru> – Электронно-библиотечная система;
16. <http://ibooks.ru/> – Электронно-библиотечная система;
17. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система;
18. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система;
19. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система на платформе издательства «Лань»;
20. Иные сайты (изображения, фотографии, схемы и т.д.)