

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)**

РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению педагогическим советом,  
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №284/ОД по МБОУ «Рощинский ЦО»  
от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

**«Музей ВМФ»**

Объем- 72 часа

Срок освоения программы- 1 год

п. Победа  
2025 г.

## «ДУШУ - БОГУ, ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ – НИКОМУ»

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum» - «храм». Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - с ориентацией на методические рекомендации:
- Малахова Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малахова, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малахова, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малаховой. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней:

1) **Репродуктивный.** Знания об истории российского флота, значимых морских баталиях, адмиралах и моряках, о роли флота в победе ВОВ.

2) **Деятельностный.** Создание моделей для музея, проведение конкурсов, встречи с людьми военных профессий, посещение музеев, знакомство с экспонатами и документами музея, связанными с жизнью и деятельностью Героя Советского Союза контр-адмирала Стоярова Л. Н.

3) **Экспериментальный, поисковый.** Потребность в изучении русского флота. Исследовательские работы, защита проектов.

Программа рассчитана на 72 часа и предполагает линейное и нелинейное распределение часов с целью организации занятий крупными блоками — «интенсивами» (занятия-экскурсии, занятия реконструкции и т.д).

**Цель** программы – создание условий для воспитания патриотических ценностей у обучающихся, а также развитие чувства гордости за историю России.

**Задачи** программы:

- расширить кругозор в области истории морского флота России, важных морских военных событиях;
- укрепить чувство гордости за свою страну - страну Великой морской славы;
- сформировать чувство личной ответственности за сохранение целостности Отечества, историю его достижений.

Результаты программы внеурочной деятельности «Русский флот» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

*Личностные результаты:*

- развито чувство гражданской и коллективной ответственности;
- развиты коммуникативные навыки;
- развиты навыки самоконтроля.

*Метапредметные результаты:*

- сформирован познавательный интерес к истории и традициям Российского морского флота;
- сформирован навык работы с информационными источниками;
- сформирован навык работы и взаимодействия в команде.

*Предметные результаты:*

- сформированы знания о лучших традициях морского флота России;
- сформированы знания о духовном подвиге Святых воинов земли Русской, в том числе Великих полководцах.

**Тематический план программы внеурочной деятельности  
«Музей ВМФ»**

№	Тема	Формы работы	Кол- во часов	Оценка образовательных результатов
1	Русский флот во времена Петра Первого.	Круглый стол. Виртуальная экскурсия в Переславль Залесский к ботику Петра Первого.	2	Портфолио, педагогическое наблюдение
2	Основание Черноморского флота. Первые кругосветные плавания.	Исследование учащихся. Формирование выставки – стендовых докладов	8	Портфолио, педагогическое наблюдение
3	Кругосветные экспедиции.	Просмотр видеофильма, дискуссия. Разработка картотеки исторических	8	Портфолио, педагогическое наблюдение

		кораблей.		
4	Русско-японская война. Моряки Кронштадта в первой русской революции	Презентация докладов. Создание моделей кораблей.	6	Портфолио, педагогическое наблюдение
5	Участие Черноморского и Балтийского флотов в Первой мировой войне.	Видео-презентация. Подготовка презентаций – иллюстраций сражений и портретной галереи адмиралов.	10	Портфолио, педагогическое наблюдение
6	Русский флот во	Подготовка	12	Портфолио,

	второй мировой Войне и встречи с людьми военных профессий.	Стенгазеты «Они нас защищали...» Защита проектов.		педагогическое  наблюдение
7	Строительство современного ВМФ	Составление картотеки военных кораблей современности.	12	Портфолио, педагогическое наблюдение
8	Адмирал Столяров Лев Николаевич	Исследование	14	Портфолио,
	Герой Советского Союза	учащихся.		педагогическое
		Формирование		наблюдение
		выставки –		
	итога	стендовых докладов	72	

## Содержание

### 1. Русский флот во времена Петра Первого.

Ключевые вопросы: Детство и юность Петра I. Строительство регулярного флота. Первые боевые корабли русского флота. Азовские походы. Начало строительства Кронштадтских фортов. Роль города Переславль-Залесский в развитии флота в России. Ботик Петра Первого.

### 2. Основание Черноморского флота. Первые кругосветные плавания.

Ключевые вопросы: Военные реформы Петра 1. Первые морские победы регулярного флота России. Основание Черноморского флота. Севастополь – база русских кораблей. Северная война. Русско-турецкие войны. Адмиралы Г.А. Спиридов, Святой покровитель русского воинства Ф.Ф. Ушаков.

### 3. Кругосветные экспедиции русского флота.

Ключевые вопросы: Первая русская кругосветная экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Архипелагская экспедиция эскадры Д.Н. Сенявина в 1806-1808 гг., победы в Дарданелльском

и Афонском сражениях. Упадок русского флота в результате Тильзитского мирного договора и Англо-русской войны 1807-1812 гг. Открытие Антарктиды экспедицией под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Русские моряки в Наваринском сражении, учреждение Георгиевского знаменного флага. Бой брига «Меркурий» с двумя турецкими линейными кораблями. Постройка цельнометаллической ракетной подводной лодки конструкции К.А. Шильдера. Амурская экспедиция под руководством Г.И. Невельского.

4. Русско-японская война. Моряки Кронштадта в первой русской революции Ключевые вопросы: Роль Кронштадта в строительстве броненосного парового флота. Адмиралы флота П.С. Нахимов, Г.И. Бутаков. Экскурсия в город Кронштадт (возможно с использованием цифровых ресурсов), посещение ГБУК «Музей истории Кронштадта», Морской собор Кронштадта.

5. Участие Черноморского и Балтийского флотов в Первой мировой войне.

Ключевые вопросы: Русско-японская война. Крейсер «Варяг» - героическая гибель корабля. Участие Балтийского и Черноморского флотов в Первой мировой войне. Жизнь и деятельность С.О. Макарова. Создание рабоче-крестьянского Красного флота. «Ледовый поход» кораблей Балтфлота из Ревеля в Кронштадт. Презентация – иллюстрация сражений и портретная галерея адмиралов.

6. Русский флот во второй мировой войне.

Ключевые вопросы: Героическая оборона Лиепаи, Одессы, Севастополя, Ленинграда, Москвы, Сталинграда, Новороссийска, Северного Кавказа, Советского Заполярья, полуострова Ханко. Роль Кронштадта и Балтийского флота в обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Значение Ладожского озера. Подготовка стенгазеты «А помним ли мы....». Реконструкция морского боя по историческим фактам на основе интернет-ресурсов (по выбору учащихся).

7. Строительство современного ВМФ

Ключевые вопросы: Создание и совершенствование современного океанского ракетно-ядерного флота. Военно-морской флот России – один из

самых мощных в мире океанский флот. Адмиралтейство в Санкт-Петербурге. Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова. Участие учащихся в морском параде, приуроченном к празднованию 9 мая. Атомные ракетные подводные лодки - гордость нашей страны. Подвиги русских моряков в мирное время.

8. Адмирал Столяров Лев Николаевич, герой Советского Союза

Ключевые вопросы: изучение биографии героя, посещение захоронения.

Создание экспозиции, посвященной адмиралу Столярову Л.Н. на базе Победовского филиала МБОУ «Рощинский ЦО».

**Поурочное планирование**

№	Тема
1	Детство и юность Петра I.
2-3	Строительство регулярного флота.
4	Первые боевые корабли русского флота.
5-6	Азовские походы.
7	Начало строительства Кронштадтских фортов.
8	Роль города Переславль-Залесский в развитии флота в России.
9	Ботик Петра Первого.
10-11	Военные реформы Петра I.
12	Первые морские победы регулярного флота России.
13	Основание Черноморского флота.
14	Севастополь – база русских кораблей.
15-16	Северная война.
17-18	Русско-турецкие войны.
19	Адмиралы Г.А. Спиридов, Святой покровитель русского воинства Ф.Ф. Ушаков.
20-21	Первая русская кругосветная экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
22	Архипелагская экспедиция эскадры Д.Н. Сенявина в 1806-1808 гг., победы в Дарданелльском и Афонском сражениях.
23	Открытие Антарктиды экспедицией под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.
24	Русские моряки в Наваринском сражении, учреждение Георгиевского знаменного флага.
25	Бой брига «Меркурий» с двумя турецкими линейными кораблями.
26	Постройка цельнометаллической ракетной подводной лодки конструкции К.А. Шильдера.
27	Амурская экспедиция под руководством Г.И. Невельского.
28-29	Адмиралы флота П.С. Нахимов, Г.И. Бутаков.
30-31	Экскурсия в город Кронштадт (возможно с использованием цифровых ресурсов), ГБУК «Музей истории Кронштадта».

32-33	Экскурсия в город Кронштадт (возможно с использованием цифровых ресурсов), Морской собор Кронштадта.
34-35	Русско-японская война.
36-37	Крейсер «Варяг» - героическая гибель корабля.
38-39	Участие Балтийского и Черноморского флотов в Первой мировой войне.
40	Жизнь и деятельность С.О. Макарова.
41-42	Презентация – иллюстрация сражений и портретная галерея адмиралов.
43-44	Выбор темы проекта. Поиск материалов.
45-46	Работа над проектами.
47-48	Героическая оборона Лиепай, Одессы, Севастополя, Ленинграда, Москвы, Сталинграда, Новороссийска, Северного Кавказа, Советского Заполярья, полуострова Ханко.
49-50	Роль Кронштадта и Балтийского флота в обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
51-52	Значение Ладожского озера.
53-54	Подготовка стенгазеты «Они нас защищали....».
55-56	КВН по истории морского флота.
57-58	Защита проектов.
59-60	Военно-морской флот России – один из самых мощных в мире океанский флот.
61-62	Подвиги русских моряков в мирное время.
63-64	Конкурс моделей кораблей.
65-66	Участие учащихся в параде, приуроченном к празднованию 9 мая.
67-68	Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова. Адмиралтейство в Санкт-Петербурге.
69-72	Адмирал Столяров Л.Н.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
- природосообразные технологии;
- технологии развивающего образования;
- воспитательные технологии;



- социально-воспитательные технологии;
- технологии формирующего оценивания.

Форма организации деятельности обучающихся - фронтальная (проведение занятия со всем составом обучающихся), работа в группах, работа в парах сменного состава.

Методы деятельности:

- педагогическая мастерская;
- метод проектов;
- интерактивная игра;
- экскурсия;
- педагогическое наблюдение.
- беседа;
- комбинированные занятия;
- лекция;
- квест.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

<https://visitkronshtadt.ru/virtualnyye-vystavki> виртуальный музей Истории Кронштадта.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности.

### **Оценка результатов**

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) используется метод педагогического наблюдения и технологии формирующего оценивания: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи.

*Бланк педагогического наблюдения*

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года (Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года (Ф.И.О. учащихся)</i>
	Знает и может рассказать о важных		

	событиях истории России – Великой морской державы		
	Знает о подвигах воинов, в том числе причисленных к лику святых		

Деятельный	Может создать прототип морского сражения (на основе исторических данных), воссоздать реконструкцию событий. С воодушевлением рассказывает о героической истории своей страны.		
Экспериментальный, поисковый	Самостоятельно осуществляет поиск, отбор, анализ литературы по теме исследований в области изучения истории флота России.		

*Оценивание в баллах:*

**1 балл** – незначительное проявление критерия

**2 балла** – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

**3 балла** – активное участие, демонстрирует потребность в изучении истории морского флота.

Предметные результаты диагностируются на основе участия в проектных мероприятиях, конкурсах проектов школьного, сетевого, районного, регионального, федерального уровней.

### **Литература**

1. Адриенко В.Г. Круглые суда адмирала Попова. – СПб.: Гангут, 1994. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
2. Амирханов Л.И. Артиллерия российских мониторов. – СПб.: Гангут, 1998. (Серия: Библиотека «Гангут». Корабли Отечества).
3. Амирханов Л.И., Титушкин С.И. Главный калибр линкоров. – СПб.: Гангут, 1993. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
4. Бережной С.С. Линейные и броненосные корабли. Канонерские лодки: справочник. - М., 1997 (Корабли и суда Российского флота).

5. Березовский Н.Ю., Доценко В.Д., Тюрин Б.П. Российский императорский флот 1696-1917. Справочно-энциклопедическое издание. - М., 1996.
6. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX в.: Очерки военно-экономического потенциала. – М.: Наука, 1986.
7. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке.: Военно-экономический потенциал России. – М.: Наука, 1973. Богатырев И.В., Вахарловский Г.А., Кротов П.А., Сацкий А.Г. История отечественного судостроения IX-XIX вв. В пяти томах. Том V. – СПб.: Судостроение, 1994.
8. Военно-морской словарь. – М.: Военное издательство, 1990.
9. Гаркавенко Д. А. Социальный состав матросов русского флота // История СССР. 1968. № 5. С. 40–56.
10. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии Российского Императорского флота. - М., 2007.
11. Грибовский В.Ю., Познахирев В.П. Вице-адмирал З.П. Рожественский. – СПб.: «Цитадель», «Галея Принт», 1999.
12. Губер К. Броненосцы Российского флота. – СПб.: Галея Принт, 2000.
13. Данилов А.М. Линейные корабли и фрегаты русского флота. – М.: Амалфея, 1996.
14. Доценко В.Д., Гетманец Г.М. Русский морской мундир. 1696-1917. - СПб., 2008.
15. Дыгало В.А. Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло / Под ред. И.Ф. Цветкова. - М., 1993
16. Золотарев В. А., Козлов И. А. Три столетия Российского флота. В 4 т.: Т. 1. XVIII вв. - СПб.: Полигон, 2003.

[http://militera.lib.ru/h/sb\\_fleet300/index.html](http://militera.lib.ru/h/sb_fleet300/index.html)

17. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, XIX - начало XX века / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004  
[http://militera.lib.ru/h/zolotarev\\_kozlov2/index.html](http://militera.lib.ru/h/zolotarev_kozlov2/index.html)
18. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, 1914-1941 / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004
19. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, 1941-1945 / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2005 [http://militera.lib.ru/h/sb\\_fleet300/index.html](http://militera.lib.ru/h/sb_fleet300/index.html)
20. Ильин В., Колесников А. Подводные лодки России. Иллюстрированный справочник. – М.: АСТ – Астрель, 2001. (Серия: Военная техника).
21. История отечественного кораблестроения. – СПб.: Судостроение, 1995.
22. Йолтуховский В.М. Первые тральщики российского флота. – СПб.: Гангут, 1997. (Серия: Библиотека «Гангут». Корабли Отечества).
23. Коршунов Ю.Л. Генерал-адмиралы Российского императорского флота. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
24. Коршунов Ю.Л., Дьяконов Ю.П. Мины российского флота. – СПб.: Гангут, 1995. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
25. Коршунов Ю.Л., Успенский Г.В. Торпеды российского флота. – СПб.: Гангут – Нептун, 1993. (Серия: Библиотека «Гангут»).
26. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 1. - СПб., 2009.
27. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 2. - СПб., 2009.
28. Кузнецов Е.А., Лившиц Л.З., Плясунов В. И. Балтийский судостроительный. 1856–1917. Т. 1. – Л., 1970.

29. Мельников Р.М. Броненосцы типа «Бородино». – СПб: Гангут, 1996.
30. Мельников Р.М. Линейные корабли типа «Императрица Мария». СПб.: Гангут, 1993.
31. Мельников Р.М. Эскадренные броненосцы типа «Пересвет» // Гангут. – 1998. – Вып. 15. – С. 15–31.
32. Морские флаги Отечества. – М.: ДОСААФ, 1984.
33. Назаренко К.Б. Морское министерство России. 1906-1914. - СПб., 2010
34. Назаренко К. Б. «Мозг» флота России. От Цусимы до Первой мировой войны. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006  
[http://militera.lib.ru/h/nazarenko\\_kb01/index.html](http://militera.lib.ru/h/nazarenko_kb01/index.html)
35. Развитие минного оружия в русском флоте. Документы. – М., 1951.
36. Раздлогин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. - Л., 1988.
37. Тарас А.Е. История подводных лодок 1624-1904. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. (Библиотека военной истории).
38. Тарас А.Е. Корабли Российского императорского флота 1892-1917. Энциклопедия. – Мн.: Харвест, 2000.
39. Трусов Г.М. Подводные лодки в русском и советском флоте. 2-е изд., испр. и доп. – Л., 1963.
40. Хорват Д. Дредноуты. – М.: Терра – Книжный клуб, 1997. (Серия: Энциклопедия «Великий час океанов»).
41. Шацилло К.Ф. Русский империализм и развитие флота накануне первой миро-вой войны (1906–1914 гг.). – М.: Наука, 1968.
42. Шломин В.С. Минное оружие – русское изобретение // Русское военно-морское искусство: Сборник статей / Сост. и ред. Р.Н. Мордвинов и др. – М.: Военмориздат, 1951. – С. 227–230.

## Литературные путешествия: морская тема

*«Сколько бы ни смотреть на море – оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное. Оно меняется на глазах каждый час...»* Валентин Катаев «Белес парус одинокий».

1. Адамов Г. «Тайна двух океанов».
2. Гончаров И. Фрегат «Паллада».
3. Грин А. «Бегущая по волнам», «Алые паруса», «Бочка пресной воды».
4. Задорнов Н. «Большие плавания» — роман, состоящий из трех книг: «Цунами», «Симода» и «Хэда».
5. Конецкий В. Роман-странствие «За Доброй Надеждой» в восьми книгах.
6. Новиков-Прибой А. «Цусима».
7. Пикуль В. «Реквием каравану PQ-17», «Океанский патруль», «Крейсера», «Моонзунд».
8. Станюкович К. Морские рассказы.
9. Степанов А. «Порт-Артур».

## Приложение 1

### Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в кружке «Школьный музей», что ты ждешь от занятий в этом году

---

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

---

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

---

4. Что ты уже умеешь

---

## Приложение 2

### Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

---

2. Больше всего мне запомнилось

---

3. В этом году я узнал (научился)

---

4. На занятиях мне нравится

---

5. На занятиях мне не нравится

---

6. На будущий год мне хотелось бы

---

7. Я думаю, в жизни мне пригодится

---



### Приложение 3

#### Творческая карта обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Модуль	Название работ	Отзыв о работе (Сложно, легко, интересно, скучно, понравилось или нет)	Критерии оценки (самооценка, оценка педагога)

#### Примечание:

Критерии оценки разрабатываются совместно с детьми:

аккуратность, креативность, отбор материала, качество выполнения,

завершённость и т.д. (Оценивание по 10 бальной системе)

### Приложение 4

#### Банк достижений кружковцев

ФИО	Количество выполненных работ ( в баллах)	Участие в конкурсах участие-1 (балл, победа-3 балла)	Участие в мероприятиях кружка (участник - 1 балл, организатор - 3 балла)	Посещение занятий: 1 занятие -1 балл	Итог