

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №284/ОД по МБОУ «Рощинский ЦО»
от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

"Шах Мат и Ты"

Рассчитана на 2 года обучения
Возраст воспитанников: 9-10 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мазитова Румия Равкатовна

пос. Рошино
2025г.

«Шахматы – игра тысячи радостей» индийская пословица.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шах Мат и Ты» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629
- Устав МБОУ «Рошинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Новизна программы «Шах, Мат и Ты» заключается в том, что она создана на основе одноимённой программы, реализуемой в образовательной деятельности учреждения с 2007 года, модифицирована с учётом современных требований.

Актуальность программы обусловлена интересом детей к игре в шахматы и желанием освоить эту древнюю игру.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании разных видов игровой интеллектуальной деятельности, использующей разнообразные логические и развивающие задания.

Цель:

Обучение игре в шахматы и совершенствование навыков игры.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить детей правилам игры в шахматы.
2. Научить играть, записывать и анализировать свои партии.
3. Научить работать со специальной литературой.
4. Обучить навыкам участия в соревнованиях.

Развивающие:

1. Развить общие познавательные способности детей: память, внимание, мышление, воображение, интуицию.
2. Способствовать развитию творческой активности, способности к принятию нестандартных и оригинальных решений, к выдвижению идей.
3. Развить способность принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самостоятельной творческой деятельности.
2. Воспитать дисциплинированность, коммуникативность, ответственность и трудолюбие.
3. Воспитать чувство взаимопомощи и взаимной поддержки.

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет активизировать логическое мышление, научить детей способности мыслить самостоятельно, строить план борьбы за победу. В детское объединение принимаются все желающие заниматься, независимо от их возможностей и способностей.

Возраст обучающихся от 9 до 10 лет.

Программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятий в день 2 по 45 мин, согласно Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (приложение № 3)

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные

Формой организации образовательной деятельности в детском объединении является занятие, проводимое коллективным и групповым способами, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные формы занятий: игра, беседа, практическая и самостоятельная работа, турнир, конкурс, соревнование.

Материально-техническое оснащение:

1. Помещение соответствующее санитарным нормам.
2. Магнитная доска и шахматы.
3. Комплекты шахматных досок и шахмат.

Ожидаемые результаты по окончанию первого года обучения:

Предметные:

1. Знать основные шахматные понятия и определения, основные правила игры в шахматы, соблюдать правила игры.
2. Знать этапы партии и уметь их разыгрывать.
3. Уметь записывать свои шахматные партии.

Метапредметные:

1. Уметь выполнять практические задания, реализуя теоретические знания.
2. Участвовать в соревнованиях в детском объединении, на муниципальном и районном уровне.
3. Активизировать логическое мышление детей, процессы анализа и синтеза.

Личностные:

1. Развивать нравственно-волевые качества детей (целеустремлённость, ответственность, организованность).
2. Соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, проявлять взаимопомощь и взаимовыручку, доброжелательно относиться друг к другу.

Ожидаемые результаты по окончанию второго года обучения:

Предметные:

1. Знать шахматные понятия и определения, правила игры в шахматы.
2. Знать этапы шахматной партии, уметь разыгрывать партию до конца.
3. Знать правила проведения соревнований с использованием шахматных часов.

Метапредметные:

1. Выполнять практические задания, реализуя вновь полученные теоретические знания.
2. Совершенствовать навыки анализа сыгранных партий.
3. Применять навыки логического мышления в различных жизненных ситуациях.

Личностные:

1. Научиться жить и работать в коллективе, быть трудолюбивыми.

2. Самостоятельно привлекать к игре в шахматы одноклассников, друзей и родных, уметь с пользой для себя провести досуг.

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности за год является соревнование, результаты которого фиксируются в протоколе и в таблице результативности деятельности детского объединения, согласно разработанных критериев.

Учебно-тематический план.

(первый год обучения)

тема	Количество часов			Формы пров. пром. аттестации
	всего	теория	практика	
1. Из истории шахмат.	2	2	-	Наблюдение.
2. Шахматная азбука	52	15	37	Наблюдение. Собеседование. Анализ.
3. Шахматная партия	74	18	56	Наблюдение. Собеседование Анализ. Самостоятельная работа.
4. Игровая деятельность	16	-	16	Наблюдение. Собеседование Анализ. Соревнования. Кроссворд.
Всего часов	144	35	109	

Содержание разделов программы:

1. Из истории шахмат.

Теория: история возникновения шахмат; родина шахмат.

Работа со специальной литературой.

2. Шахматная азбука

Теория: шахматные фигуры, их ценность, значение и особенности; правила и цель игры в шахматы.

Практика: выполнение практических заданий на расстановку шахмат и осуществлению ходов разными фигурами, определение ценности шахматных фигур.

3. Шахматная партия

Теория:

дебют: нотация шахматных фигур, передвижения шахматных фигур, этапы шахматной партии, основные правила игры в шахматы, основные законы дебюта, неудачный дебют, взятие на проходе, рокировка.

миттельштиль: легкие и тяжелые фигуры, виды ходов, открытые и полуоткрытые линии, ловушки, превращение пешки, атака и защита короля. Разыгрывание с жертвой, реализация материального преимущества.

эндштиль: понятие эндшпиль, определения – шах, мат, ничья.

Практика:

дебют: выполнение практических заданий по записи ходов, обозначению шахматных фигур, рокировке.

миттельштиль: выполнение практических заданий по осуществлению вилки, ловушки и превращению пешки.

эндштиль: выполнение практических заданий по осуществлению осуществление шаха, мат, пата, ничьей в партии.

4. Игровая деятельность

Практика: запись и анализ своей партии, игра попарно, разыгрывание этапов и партий, соревнования в детском объединении.

Учебно-тематический план.

(второй год обучения)

Тема	Количество часов			Формы проведения промеж. аттестации
	всего	теоретич еские	практические	
1. Из истории шахмат.	1	1	-	Наблюдение.
2. Шахматная азбука	27	6	21	Наблюдение. Собеседование. Анализ.
3. Шахматная партия	76	17	59	Наблюдение. Собеседование Анализ. Самостоятельная работа.
4. Игровая деятельность	40	-	40	Наблюдение. Собеседование Анализ. Соревнования. Кроссворд.
Всего часов	144	24	120	

Содержание разделов программы:

1. Из истории шахмат. Шахматные чемпионы.

Теория: из истории шахмат, шахматные чемпионы.

Работа со специальной литературой.

2. Шахматная азбука.

Теория: шахматная нотация, правила игры в шахматы, шахматные силы, разноцветные слоны, дальнобойные фигуры, сдвоенные и строенные пешки, тактика и стратегия.

Практика: запись и анализ своей партии; игра попарно, выполнение практических заданий на определение нотации шахматных фигур и полей.

3. Шахматная партия.

Теория:

дебют: принципы игры в дебюте: быстрая и целеустремленная мобилизация сил, расстановка пешек, захват центра

миттельшиль: выигрыш или потеря качества, открытые и полуоткрытые линии, коневая и пешечная вилка, превращения пешки, ловушка.

Оценка позиций:

- особенности пешечного расположения;
- активные и пассивные фигуры;
- безопасность короля;
- открытые линии.

эндшиль: рассказ об эндшпиле (мат, пат, ничья), мат одинокому королю, выигрыш фигуры и пешки, вечный шах и пат.

«Три кита» эндшипеля:

- король - активная атакующая фигура;
- активность каждой из фигур и их взаимодействие;
- роль пешек.

Практика:

дебют: выполнение практических заданий на взятие на проходе, рокировку, захват центра, связку, детский мат и др.

миттельшиль: выполнение практических заданий по осуществлению разных видов ходов, определению слабых и сильных пешек и полей, выигрышу и потере качества, оценку позиции.

эндшиль: выполнение практических заданий по осуществлению мата ферзем, ладьей, двумя ладьями, двумя слонами и др., вечного шаха и пата и правила квадрата.

4.Игровая деятельность.

Практика: запись и анализ своей партии, шахматные задачи, упражнения, контрольные уроки; соревнования в детском объединении, на первенство в ДДТ и пос. Роцино.

Методическое обеспечение
дополнительной общеразвивающей программы
"Шах Мат и Ты"

Первый год обучения

№ и\п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, Технические средства обучения	Формы диагностики
1	Из истории шахмат	Беседа.	Объяснительный иллюстративный.	Обучающая методическая литература.	Наблюдение.
2	Шахматная азбука	Беседа. Конкурс. Дидактические игры.	Объяснительный иллюстративный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска.	Наблюдение. Собеседование. Анализ.

3	Шахматная партия	Беседа. Дидактические игры. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительный иллюстративный. Репродуктивный. Программированный	Комплекты шахматных досок и шахмат. Карточки шахматными терминами. Рабочие тетради. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Собеседование. Анализ. Самостоятельная работа.
4	Игровая деятельность	Беседа. Конкурс. Соревнования. Практические занятия.	Репродуктивный. Проблемный Программированный	Комплекты шахматных досок и шахмат. Карточки шахматными терминами. Шахматная магнитная доска с фигурами. Фотоаппарат.	Наблюдение. Собеседование. Анализ. Соревнования. Кроссворд.

Второй год обучения

№ и\п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, Технические средства обучения	Формы диагностики
1	Из истории шахмат	Беседа.	Объяснительно-иллюстративный.	Обучающая методическая литература.	Наблюдение.
2	Шахматная азбука	Беседа. Конкурс. Дидактические игры.	Объяснительно-иллюстративный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска.	Наблюдение. Собеседование. Анализ.
3	Шахматная партия	Беседа. Дидактические игры. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный. Программированный	Комплекты шахматных досок и шахмат. Карточки шахматными терминами. Рабочие тетради. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Собеседование. Анализ. Самостоятельная работа.
4	Игровая деятельность	Беседа. Конкурс. Соревнования. Практические занятия.	Репродуктивный. Проблемный Программированный	Комплекты шахматных досок и шахмат. Карточки шахматными терминами. Шахматная магнитная доска.	Наблюдение. Собеседование. Анализ. Соревнования. Кроссворд.

				фигурами. Фотоаппарат.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Критерии результативности детского объединения «Шах Мат и Ты» 1 год об.

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Высший - 3 балла	Средний - 2 балла	Низкий -1 балл
1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы базовых знаний, - желание и способность к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр, - наличие способности к применению полученных знаний в образовательной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные пробелы в системе базовых знаний, - присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр, - ограниченная способность к применению полученных знаний в образовательной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания не систематизированы из-за наличия серьёзных пробелов, - преимущественно репродуктивный путь получения знаний, - для применения знаний в практической деятельности необходима информационная поддержка педагога.
2	Актуальные функциональные умения	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстроить игровую партию в соответствии с поставленной тактико-стратегической задачей, - способность к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности на основе полученных знаний, - способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога, - ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности, - присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога, - в практической деятельности требуется поддержка педагога, - способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.

3	Степень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса, - способность к принятию собственного решения в выстраивании стратегически оправданной тактической схемы игры в практической и соревновательной деятельности, - стремление к проявлению и реализации своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие мотивации и познавательного интереса, - ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной деятельности, - присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый познавательный интерес, - преимущественно программированный подход к ведению любой партии, - желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.
4	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> - общение на основе общепринятых норм вежливости, - доброжелательное уважительное отношение друг к другу, - умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> - общение с учётом общепринятых этических норм, - крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности, - присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости, - достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации, - существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.
5	Способность к самоконтролю и самооценке	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, - присутствие 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей, - проявление способности достойно 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к объективной оценке проявляется крайне редко, - слаборегулируемая стабильность эмоционального состояния, - реакция на критические

		способности достойно принять победу и поражение, - адекватное восприятие критики.	принять победу и поражение, - преимущественно положительная реакция на критические замечания.	замечания не всегда предсказуема.
6	Отношение к занятиям	- добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - нормативное поведение.	- преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий, - присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности, - преобладание нормативного поведения.	- возможно неоправданное отсутствие на занятиях, - неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности, - возможны отклонения в сторону проблемного поведения.

Критерии результативности детского объединения 2 год обучения

	Критерии	Показатели		
		Высший- 3 балла	Средний - 2 балла	Низкий -1 балл
1	Информированность	Стремится к получению знаний, имеет базовые знания, способен применять полученные знания в образовательной деятельности	Стремится к получению знаний, имеет достаточные знания и способность к применению полученных знаний в образовательной деятельности	Стремится к получению знаний не активно, поэтому имеет не достаточно полные знания и затрудняется иногда их применять
2	Мастерство	Способен к самостоятельной работе на основе полученных знаний и умений, способен применять полученные умения и хорошо выполняет практические и дидактические задания	Имеет достаточно хорошую способность в применении полученных знаний и умений при самостоятельном выполнении практических и дидактических заданий	Имеет затруднения в применении полученных знаний и умений при самостоятельном выполнении заданий

3	Творчество	Имеет хорошую мотивацию и потребность к постоянной игровой шахматной деятельности способен к подаче собственных идей и творческий подход к решению игровых ситуаций, проявляет настойчивость в решении проблем	Имеет достаточную мотивацию и потребность к постоянной игровой деятельности, проявление отдельных творческих элементов	Имеет не достаточную мотивацию и потребность к постоянной игровой деятельности, не проявляет инициативы, отсутствие творческого подхода
4	Коммуникативность	Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, доброжелателен, умеет радоваться за других, работать в коллективе, помогает другим	Дружит со сверстниками, доброжелателен, но не всегда умеет радоваться за других, не всегда оказывает помочь другим	Способность к обострению отношений, не всегда доброжелателен, редко оказывает помочь другим
5	Способность к самоконтролю и самооценке	Способен оценивать свои силы и возможности, результаты своего труда и труда товарищей, способен к рефлексии, адекватно воспринимает критику	Достаточно хорошо способен оценить свои силы и возможности, результаты своего труда и труда своих товарищей, не всегда воспринимает критику, возможны отдельные отклонения в поведении	Способен не всегда оценить силы, свой труд и труд своих товарищей, критику воспринимает плохо, недостаточный самоконтроль
6	Способность к саморазвитию и самосовершенствованию	Умеет самостоятельно находить информацию с использованием разных источников, имеет хорошую мотивацию и потребность к постоянной образовательной деятельности, всегда стремится проявить свои способности	Старается самостоятельно находить информацию, имеет достаточно хорошую мотивацию и потребность к постоянной образовательной деятельности, часто проявляет свои способности	Имеет не достаточную мотивацию и потребность к постоянной образовательной деятельности, не стремится проявить свои способности

7	Отношение к занятиям	Добросовестно относится к занятиям и регулярно их посещает, имеет большой интерес к занятиям и с желанием занимается игровой деятельностью, всегда хорошо себя ведет, усидчив	Достаточно добросовестно относится к занятиям и регулярно их посещает, имеет интерес к занятиям, достаточно хорошо себя ведет	Не всегда добросовестно относится к занятиям и регулярно их посещает, имеет не достаточный интерес к занятиям и не всегда с желанием занимается игровой деятельностью, имеет проблемы в поведении
---	----------------------	---	---	---

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю. Бейлин М. Шахматный самоучитель. М.,1970.
2. Авербах Ю. Бейлин М. путешествие в шахматное королевство. М.,1972.
3. Алехин. Суэтин. Школа дебюта. М.,2001.
4. Барский Ю.П. Играю в шахматы. Л., 1980.
5. Васильев В. Актеры шахматной сцены. М.,1986.
6. Гришин В.Г. Шахматная азбука. М.,1972.
7. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. М.,1985.
8. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. М.,1986.
9. Зак.В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. М.,1980.
10. Ильин Е. В стране деревянных королей. М.,1982.
11. Карабан Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. М.,1982.
12. Карпов А. В далёком Багио. М.,1981.
13. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М.,1984.
14. Новоселов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. Л.,1976.
15. Сухин И. Приключения в шахматной стране. М.,1991.
16. Чеботарев О.В. уроки шахматной стратегии. М.,1981.

Список литературы для детей:

1. Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М.,1972.
2. Вольф П. Шахматы. У. 2005.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам. М.2009.
4. Гришин В.Г. Шахматная азбука. М.,1972.
5. Гришин В.Г. Ильин Е.И. Шахматная азбука или первые шаги на клетчатой доске. М.,1980.
6. Зак.В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. М.,1980.
7. Ильин Е. В стране деревянных королей. М.,1982.
8. Новожилов В.И., Иванова Н.А., Бжицких М.А. Проверь себя в игре. СПб.,1998.
9. Самойлов А. Каисса в Зазеркалье. Л.,1989.
10. Сухин И. Приключения в шахматной стране. М.,1991.
11. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. Р.-на Д. 2010.
12. Хенкин В. Куда идет король... М.,1979.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа «Шах Мат и Ты»
1-й год обучения

Неде- ля	Тема занятия	Количество часов
СЕНТЯБРЬ		
1	Родина шахмат	2
1	Правила игры в шахматы	2
2	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	2
3	Король. Королевский фланг	2
3	Ферзь. Ферзевый фланг	2
4	Взятие на проходе	2
4	Нотация шахматных фигур	2
Итого:		16
ОКТЯБРЬ		
1	Ладья и её особенности	2
1	Слоны и их особенности	2
2	Пешки и их особенности	2
2	Разные пешки	2
3	Рокировка	2
3	Мат тяжёлыми фигурами	2
4	Мат лёгкими фигурами	2
4	Пешка. Двойной удар (вилка)	2
Итого:		16
Каникулы		
НОЯБРЬ		
1	Тяжёлые шахматные фигуры	2
1	Лёгкие шахматные фигуры	2
2	Особенности шахматных фигур	2
2	Язык шахматных фигур (нотация)	2
3	Шах	2
3	Мат	2
4	Ничья и Пат.	2
4	Превращение пешки	2
Итого:		16
ДЕКАБРЬ		
1	Правила игры (зачёт)	2
1	Дебют (начало шахматной партии)	2
2	Эндишиль (конец шахматной партии)	2
2	Разные виды эндишиля	2
3	Эндишиль (мат)	2
3	Мат тяжёлыми фигурами	2

4	Мат лёгкими фигурами	2
4	Анализ и запись партии.	2
	Итого:	16

ЯНВАРЬ

Каникулы

1	Правила игры (зачёт)	2
1	Король и королевский фланг	2
2	Неудачный дебют	2
2	Ошибки неудачного дебюта	2
3	Миттельшпиль (середина партии)	2
3	Атака короля	2
4	Вечный шах	2
4	Ничья	2
	Итого:	16

ФЕВРАЛЬ

1		2
1	Дебют.	2
2	Разные пешки	2
2	Открытые и полуоткрытые линии	2
3	Мат разными фигурами.	2
3	Ничья. Пат.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Разыгрывание и запись партии.	2
	Итого:	16

МАРТ

1	Материальное преимущество	2
1	Реализация материального преимущества	2
2	Ценность фигур.	2
2	Шах (двойной, вечный)	2
3	Шах и мат.	2
3	Эндшпиль.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Упражнения.	2
	Итого:	16

Каникулы

АПРЕЛЬ

1	Язык шахматных фигур (зачёт)	2
1	Дальнобойные фигуры	2
2	Рокировка	2
2	Защита короля	2
3	Упражнения.	2
3	Шах и мат.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Разыгрывание и запись эндшпилля.	2
	Итого:	16

МАЙ		
1	Шахматная партия	2
1	Упражнения	2
2	Дебют.	2
2	Миттельшпиль.	2
3	Эндшпиль.	2
3	Шах. Мат. Пат.	2
4	Запись этапов партии.	2
4	Личные соревнования.	2
Итого:		16
ВСЕГО:		144

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа «Шах Мат и Ты»

2-й год обучения

Неде- ля	Тема занятия	Количество часов
СЕНТЯБРЬ		
1	Шахматные чемпионы. Правила игры	2
1	Шахматные силы. Ценность шахматных фигур.	2
2	Три «кита» дебюта. Шах.	2
2	Миттельшпиль. Пат.	2
3	Эндшпиль. Три «кита» эндшпилля.	2
3	Правило квадрата. Мат.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Разыгрывание и запись партии	2
Итого:		16
ОКТЯБРЬ		
1	Шахматный словарь.	2
1	Эндшпиль и три «Кита» эндшпилля.	2
2	Миттельшпиль.	2
2	Оценка позиции.	2
3	План игры. Шах.	2
3	Мат.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Разыгрывание и запись партии.	2
Итого:		16
Каникулы		

НОЯБРЬ		
1	Правила игры. Шахматный словарь.	2
1	План игры. Три «кита» дебюта.	2
2	Оценка позиции. Пат.	2

2	Ничья.	2
3	Разные иды шаха.	2
3	Мат разными фигурами.	2
4	Три «кита» эндшпилля.	2
4	Анализ запись партии.	2
Итого:		16

ДЕКАБРЬ

1	Шахматный словарь.	2
1	Три «кита» дебюта.	2
2	План игры.	2
2	Эндшпиль.	2
3	Мат. Пат.	2
3	Три «кита» эндшпилля.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Разыгрывание и запись партии.	2
Итого:		16

ЯНВАРЬ

Каникулы

1	Правила игры. Шахматные силы.	2
1	Шахматный словарь.	2
2	План игры. Разные пешки.	2
2	Правило квадрата. Оценка позиции.	2
3	Мат разными фигурами.	2
3	Три «кита» эндшпилля.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Разыгрывание и запись партии.	2
Итого:		16

ФЕВРАЛЬ

1	Дальнобойные фигуры.	2
1	Дебют. Разные пешки.	2
2	Три «кита» дебюта.	2
2	План игры. Оценка позиции.	2
3	Мат разными фигурами.	2
3	Ничья. Пат.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Разыгрывание и запись партии.	12
Итого:		16

МАРТ

1	Шахматный словарь. Разыгрывание партий.	2
1	Ценность фигур. Мат разными фигурами.	2
2	План игры в дебюте.	2
2	План игры в миттельшпиле.	2
3	Шах и мат.	2
3	Эндшпиль.	2
4	Разыгрывание и анализ партии.	2
4	Упражнения.	2

Итого:	16
Каникулы	

АПРЕЛЬ

1	Шахматный словарь. Разыгрывание партий.	2
1	Дальнобойные фигуры. План игры.	2
2	Оценка позиции. Правило квадрата.	2
2	Эндишиль.	2
3	Пат. Упражнения.	2
3	Шах и мат. Упражнения.	2
4	Разыгрывание и анализ партий.	2
4	Разыгрывание и запись эндишиля.	2
Итого:		16

МАЙ

1	Шахматный словарь (зачёт).	2
1	Упражнения (зачёт).	2
2	Дебют.	2
2	Миттельшиль.	2
3	Эндишиль.	2
3	Шах. Мат. Пат.	2
4	Запись этапов партии.	2
4	Личные соревнования.	2
Итого:		16
ВСЕГО:		144