

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)**

РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению педагогическим советом,  
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №284/Од по МБОУ «Рошинский ЦО»  
от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности**

**«Тайны слова»**

Срок реализации: 1 год обучения

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
**Копачева Галина Алексеевна**  
**Яблочкина Ольга Константиновна**

пос. Рошино  
2025г

Предлагаемая программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная обще развивающая программа «Тайны слова» имеет естественнонаучную направленность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **- с ориентацией на методические рекомендации:**
- Малыхина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных обще развивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных обще развивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

- Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

При определении содержания дополнительной обще развивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75- 273 ФЗ)

**Актуальность** данной программы в том, что содержание данного курса тесно связано с этимологией, историей языка и литературой. Особый акцент в программе сделан на использование исторического материала. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

**Отличительная особенность программы-** внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

#### **Целесообразность:**

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Цель:** Развитие образного мышления, обогащение активного словарного запаса и способности применять приобретенные умения посредством речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

#### **задачи:**

##### **Обучающие:**

- обучение учащихся усвоению важнейших компонентов языкоznания, различных методов и особенностей этимологии
  - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.
  - владение культурой межнационального общения

##### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения, повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;

##### **Воспитывающие:**

- способствовать в воспитании гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщению к культуре и литературе русского народа;
- воспитывать толерантность;
- воспитывать социально- активную личность.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-14 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

**Форма обучения - очная.**

**Формы проведения занятий** - аудиторные

Формы организации занятий - всем составом объединения, в группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности. Кабинет укомплектован необходимым обучающим наглядным материалом.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются проверочные работы. Результаты фиксируются в таблице результативности Ф-1, согласно разработанных критерииев.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям:

	Критерии	Показатели		
		Высокий-3 балла	Средний -2 балла	Низкий-1 балл
1	Умение работать с текстами (современными и учебно-научными, с текстами на древнерусском языке)	- наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; - самостоятелен при выполнении заданий	- присутствие отдельных незначительных пробелов в знаниях; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога.	Наличие серьезных пробелов в знаниях; -применение знаний в практической деятельности с помощью педагога;
2	Умение работать со словарем	- наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; - самостоятелен при выполнении заданий	-отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога.	- наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий; Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.
3	умение определять , правильно ли написано слово, верно ли	- наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической	отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в	наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий; Применение знаний и умений в практической деятельности

	расставлены знаки препинания в предложении	деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; -самостоятелен при выполнении заданий	практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога.	осуществляется только с помощью взрослых.
4	Уровень проявления творческой активности	- наличие устойчивого интереса к занятиям; - стремление к проявлению и реализации своих способностей	Присутствие познавательного интереса к занятиям; -периодически проявляющееся желание к проявлению и реализации своих способностей	- неустойчивый познавательный интерес; - стремление к проявлению и реализации своих способностей возникает крайне редко
5	Коммуникативность	- способность к общению на основе общепринятых норм вежливости; -доброжелательное отношение к окружающим; - умение работать в коллективе сверстников, способность к сопереживанию и взаимной помощи.	- склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости; -преимущественно доброжелательное отношение к окружающим; -присутствие отдельных легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива	- не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения; - возможность проявления недоброжелательности и конфликтности; - возможны долгосрочные самоотстранения от совместной деятельности коллектива
6	Отношение к занятиям	- регулярное посещение занятий; -высокий уровень активности и продуктивной деятельности; -нормативное поведение	- преимущественно регулярное посещение занятий; -присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность; - преобладание нормативного поведения.	- возможно неоправданное отсутствие на занятиях; - периодическая активность и не всегда достаточно продуктивная деятельность; - возможны отклонения в сторону проблемного поведения

### Ожидаемые результаты освоения программы:

#### Предметные:

##### дети должны:

- знать характерные признаки разных стилей речи;
- знать «Как жили и говорили наши предки»;
- знать роль языка в обществе;
- знать создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием;
- знать историю изучения русского языка, основные разделы языкоznания, знать ученых-лингвистов;

- знать историю письменности на Руси и важнейшие памятники письменности;
- знать основные периоды в становлении и развитии родного языка;
- уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения;
- уметь читать отрывки на древнерусском языке;
- умение пользоваться словарями;
- уметь работать с древними рукописями, найденными на родной земле;

**Метапредметные результаты:**

**дети должны:**

- Уметь работать с базовыми понятиями смежных дисциплин , прежде всего литературы;

**Личностные:**

**дети должны уметь:**

- работать в группах; возглавлять команду; организовывать обсуждения и встречи группы; принимать решения и нести ответственность;
- осознавать себя частью своей Родины, формулировать правила поведения в обществе, используя языковые нормы и правила;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- формировать бережное и ценностное отношение к родному языку.
- 

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной диагностики
		Все го	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Язык, как важнейшее средство общения. Игра	2	1	1	Анализ, наблюдение, беседа, игра.
2	Образность русского языка	14	7	7	Анализ, наблюдение, опрос, игра, проверочная работа, тестирование.
3	История русского языка.	15	7	8	Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа, тестирование.

4	Язык и природа	20	8	12	Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа.
5	Литературные произведения	21	7	14	Анализ, инсценировка.
	Всего:	72	30	42	

### **Содержание разделов программы**

#### **1. Вводная часть.. .**

*Теория:* Язык, как важнейшее средство общения

*Практика:* игра

#### **2.. Образность русского языка.**

*Теория:* Значение сказок в жизни человека.

*Анализ басен. Язык и календарь.*

*Практика:* Чтение и проигрывание сказок ,басен. Умение пользоваться словарями.

#### **3. История русского языка.**

*Теория:* Историю русского языка. «Как жили и говорили наши предки». Знакомство с ролью языка в обществе. Изучение создания славянского алфавита Кириллом и Мефодием. Знакомство с письменностью на Руси.

Основные периоды в становлении и развитии родного языка.

*Практика:* Выполнение практических заданий; игра «Клуб почемучек»; работа со словарем.

#### **4. Язык и природа**

*Теория:* Мифы, созвездия, география.

*Практика:* Работа с текстами, с картой звездного неба

#### **5. Литературные произведения**

*Теория:* Анализ литературных произведений

*Практика:* инсценировка.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1	Вводная часть. Язык, как важнейшее средство общения.	Беседа, практическая работа, игра.	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Опрос, наблюдение, анализ.

Список литературы:

2	Образность русского языка.	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа.
3	История русского языка.	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа
4	Язык и природа	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа.
5	Литературные произведения	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Анализ, Практическая работа.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
2. Вартанян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
6. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
7. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982
9. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
10. Огольцов В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
11. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
12. Институт русского языка ЯСНА <http://www.yasna.center>.
13. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
14. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
15. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
16. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
17. Русская школа русского языка <http://www.sundakov.ru>
18. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
19. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
20. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

Календарный учебный график  
проведения занятий  
в детском объединении «Тайны слова»  
  
в 2025- 2026 учебном году.

Комплектование групп: с 15.08- 15.09 (прием и оформление заявок на программы через сайт «Навигатор дополнительного образования»

Начало учебного года: 01.09 2025 г.

Окончание учебного года: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Последний учебный день: 31.05.2026 г.

Продолжительность полугодий: 1-ое - 16 недель, 2-ое - 20 недель

Каникулы с 31.12.25 г- 11.01.26 г.

Учебные периоды		Количество недель
1-ое полугодие	01.09.2025г.-30.12.25г.	16
2-ое полугодие	09.01.26 г.- 31.05.26г.	20

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
04.11.2025г. «День народного единства».	03.11 2025г- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242
31.12.2025г. «Новогодний праздник»	
23.02.2026, «День защитника Отечества» 08.03.2026 г. «Международный женский день»	9 марта 2025г.- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242
01.05.2026г. «Праздник весны и труда»	
08.05.2026 г.- Предпраздничный день, в который продолжительность работы сокращается на один час  09.05.2026 г., «Праздник Победы ВОВ»	11.05 - нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242

№ п/ п	месяц	чис- ло	Время проведе- ния занятия	Форма заняти- я	Ко- л- во час- ов	Тема занятия	Место provеде- ния	Форма контроля
--------------	-------	------------	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------	--------------------------	-------------------

1.	сентябрь			аудиторная	1	Представление программы работы на учебный год. Инструктаж по ТБ. Язык, как важнейшее средство общения.	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, анализ
2	сентябрь			аудиторная	1	Игра	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ
3	сентябрь			аудиторная	1	«Пути-дороги»	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ
4	сентябрь			аудиторная	1	Слова и руки. «Чудеса в решете»	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ
5	сентябрь			аудиторная	1	Сказка-игра «Гуси-лебеди»	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ
6	сентябрь			аудиторная	1	«Кирилл» и «Мефодий». Бустрофедон.	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ
7	сентябрь			аудиторная	1	«Сорока-Ворона», Рука и Вода.	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
8	сентябрь			аудиторная	1	«Броды и мосты». Басня «Лебедь, рак и Щука»	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
9	сентябрь			аудиторная	1	В.Маяковский «Необычайное происшествие...»	Рошинский ЦО	Сам. работа, наблюдение, анализ.
10	октябрь			аудиторная	1	«Человек-огонь»-мультфильм. Горький-Данко	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
11	октябрь			аудиторная	1	Инсценировка «Солнце и Поэт» .	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
12	октябрь			аудиторная	1	Созвездие Дева и Снегурочка	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
13	октябрь			аудиторная	1	«Кошкин дом».	Рошинский ЦО	Наблюдение,

								анализ, обсужден ие
14	октябрь			аудиторная	1	Что такое Дракон. Мурмурация. Игра –сказка «Кошеч»	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие
15	октябрь			аудиторная	1	Бажов «Сказы». Змейка.	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие
16	октябрь			аудиторная	1	Крылов басня «Свинья под дубом»	Рощинский ЦО	Сам.работа, наблюдение, анализ.
17	октябрь			аудиторная	1	Январь-стужень. Стихи	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие
18	октябрь			аудиторная	1	Февраль-лютень. Стихи	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие
19	ноябрь			аудиторная	1	Март-березень. Стихи	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие
20	ноябрь			аудиторная	1	Апрель-кветень. Стихи	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие
21	ноябрь			аудиторная	1	Май-мажень. Стихи	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие
22	ноябрь			аудиторная	1	Июнь-травень. Стихи	Рощинский ЦО	Сам.работа, наблюдение, анализ.
23	ноябрь			аудиторная	1	Июль-червень- липень. Стихи	Рощинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсужден ие

24	ноябрь			аудито рная	1	Август-серпень. Стихи	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
25	ноябрь			аудито рная	1	Сентябрь- вересень. Стихи	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
26	ноябрь			аудито рная	1	Октябрь-русник. Стихи	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
27	декабр ь			аудито рная	1	Ноябрь-листопад. Стихи	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
28	декабр ь			аудито рная	1	Декабрь-грудень. Стихи	Рощинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
29	декабр ь			аудито рная	1	Сказы Бажова	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
30	декабр ь			аудито рная	1	Сказы Бажова.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
31	декабр ь			аудито рная	1	Сказы Бажова.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
32	декабр ь			аудито рная	1	Сказы Бажова.	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
33	декабр ь			аудито рная	1	Сказка «Морозко».	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
34	декабр ь			аудито рная	1	Сказка «Морозко»	Рощинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ,

								обсужден ие
35	декабрь			аудиторная	1	Сказка «Морозко»	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
36	январь			аудиторная	1	Калядки	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
37	январь			аудиторная	1	Рождество	Рошинский ЦО	Сам.работа, наблюдение, анализ.
38	январь			аудиторная	1	Миф-созвездие1	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
39	январь			аудиторная	1	Миф-созвездие2	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
40	январь			аудиторная	1	Миф-созвездие3	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
41	январь			аудиторная	1	Миф-созвездие4	Рошинский ЦО	Сам.работа, наблюдение, анализ.
42	февраль			аудиторная	1	Миф-созвездие5.	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
43	февраль			аудиторная	1	Миф-созвездие6	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
44	февраль			аудиторная	1	Миф-созвездие7	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение

45	февраль			аудиторная	1	Миф-созвездие 8	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, викторина
46	февраль			аудиторная	1	Миф-созвездие 9	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
47	февраль			аудиторная	1	Миф-созвездие 10	Рошинский ЦО	Сам.работа, наблюдение, анализ.
48	февраль			аудиторная	1	Миф-созвездие 11	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
49	март			аудиторная	1	Миф-созвездие 12	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
50	март			аудиторная	1	Масленица	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
51	март			аудиторная	1	Луна и месяц	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
52	март			аудиторная	1	Русские имена	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
53	март			аудиторная	1	Архитектура и календарь	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ, обсуждение
54	март			аудиторная	1	Волшебное дерево	Рошинский ЦО	Сам.работа, наблюдение, анализ.
55	март			аудиторная	1	Русский язык и география	Рошинский ЦО	Наблюдение, анализ,

								обсужден ие
56	март			аудито рная	1	Русский язык и история	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
57	март			аудито рная	1	Волшебный «Колобок»	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
58	апрель			аудито рная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
59	апрель			аудито рная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
60	апрель			аудито рная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
61	апрель			аудито рная	1	Шукшин «Солнце, старик и девушка»	Рошинск ий ЦО	Сам.работ а, наблюден ие, анализ.
62	апрель			аудито рная	1	Пословицы	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
63	апрель			аудито рная	1	Поговорки	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
64	апрель			аудито рная	1	Трава-мурава	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужде ние
65	апрель			аудито рная	1	Тайна русалки.	Рошинск ий ЦО	На1блоде ние, анализ, обсужден ие

66	апрель			аудито рная	1	Матрешка.	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
67	иай			аудито рная	1	Родина и Отечество	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
68	май			аудито рная	1	Чудо-Самовар	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
69	май			аудито рная	1	Русский язык и овощи, фрукты	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
70	май			аудито рная	1	Кто же такие русские	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
71	май			аудито рная	1	Писатели о русском языке	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
72	май			аудито рная	1	Тайны,тайны...	Рошинск ий ЦО	Наблюден ие, анализ, обсужден ие
					72			