

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)**

РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению педагогическим советом,  
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №284/ОД по МБОУ «Рощинский ЦО»  
от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Воленс - Ноленс»**

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Хафизова Ольга Петровна

п. Рошино 2022г.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Воленс- Ноленс» имеет естественно-научную направленность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **- с ориентацией на методические рекомендации:**
- Малыхина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
- Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

**Новизна программы:** «Воленс -Ноленс» заключается в том, что занятия проводятся исключительно на английском языке, что инициирует и, впоследствии, развивает навыки восприятия и воспроизведения иноязычной речи, сходные с навыками восприятия и воспроизведения речи родной. В основе программы лежит коммуникативная методика, позволяющая ученикам овладеть базовой коммуникативной компетенцией, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Дружеская непринужденная атмосфера игры на занятиях обеспечивает позитивную мотивацию. Многократное повторение пройденного лексического материала с постепенным введением новых слов обеспечивает эффективное запоминание иностранных слов и выражений.

**Актуальность программы** обусловлена интересом детей к изучению иностранных языков и требованиям современной действительности в условиях глобализации человеческого общества.

**Педагогическая целесообразность:** система занятий разработана так, чтобы дети не только изучали английский, но и развивали моторику, речевой аппарат, ассоциативное мышление, элементы логического анализа, математические способности

**Цель:**

Обучение иностранному (английскому) языку с использованием метода погружения в среду.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Набрать определенный словарный запас по ряду различных тем.
2. Научить детей понимать английскую устную речь на уровне, соответствующем их возрастным способностям
3. Научить детей задавать вопросы, а также выражать свои мысли и желания на английском языке, на соответствующем их возрасту уровне.

*Развивающие:*

1. Развить необходимые для изучения иностранного языка навыки: память, внимание, ассоциативное мышление, воображение, интуицию.
2. Способствовать развитию творческой активности, способности к принятию нестандартных и оригинальных решений, к выдвижению идей.

3. Развить способность принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Воспитательные:**

1. Воспитать стремление к самостоятельной творческой деятельности.
2. Воспитать дисциплинированность, коммуникативность, ответственность и трудолюбие.
3. Воспитать чувство взаимопомощи и взаимной поддержки.

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет активизировать логическое мышление, научить детей самостоятельно мыслить. В детское объединение принимаются все желающие заниматься, независимо от их возможностей и способностей.

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий.**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, по два часа.

**Форма обучения** – очная

**Формы проведения занятий** – аудиторные

Формой организации образовательной деятельности в детском объединении является занятие, проводимое коллективным и групповым способами, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Возможно разделение учащихся на подгруппы.

Организация работы в группе/подгруппе: на занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к преподавателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Основные формы занятий: игра, беседа.

Материально-техническое оснащение:

1. Помещение, соответствующее санитарным нормам.
2. Магнитно-маркерная доска
3. Аудио, - видеоаппаратура
4. Игрушки, настольные игры, канцелярские принадлежности

Ожидаемые результаты по окончанию обучения:

**Предметные:**

1. Освоить лексику по предложенным разговорным ситуациям.
2. Понимать речь и задания учителя на английском языке в объеме программы.

**Метапредметные:**

1. Уметь выполнять практические задания, реализуя теоретические знания.
2. Выбирать необходимую для понимания смысла информацию из устной речи.
3. Активизация логического мышления детей, процессов анализа и синтеза.

**Личностные:**

1. Развивать нравственно-волевые качества детей (целеустремлённость, ответственность, организованность).
2. Соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, проявлять взаимопомощь и взаимовыручку, доброжелательно относиться друг к другу.
3. Применять навыки логического мышления в различных жизненных ситуациях.

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности за год является итоговое занятие, на котором проводится тест, результаты которого оцениваются по суммарному количеству баллов.

### Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			Формы пров. пром. аттестации
		всего	теория	практика	
1	Цвета и числа	10	4	6	Устный игровой опрос, игровой тест
2	Части тела	12	4	8	Устный лексический диктант, игровой тест
3	Предлоги	4	2	2	Говорение, устный игровой опрос
4	Транспорт	4	2	2	Говорение, игровой тест
5	Восприятие на слух	12	6	6	Аудирование, устный игровой опрос
6	Разговорная речь	18	8	10	Говорение, аудирование
7	Глаголы движения	10	4	6	Аудирование, игровой тест, говорение
8	Рифмы	8	2	6	Говорение, устный игровой тест
9	Животные	8	2	6	Устный игровой опрос, игровой тест
10	Антонимы	8	2	6	Устный игровой опрос, игровой тест
11	Профессии	4	2	2	Говорение, устный игровой опрос
12	Семья	6	2	4	Говорение, аудирование устный игровой опрос
13	Одежда	4	2	2	Аудирование, говорение (монологическая речь), устный игровой тест
14	Пять чувств	6	2	4	Говорение, устный игровой тест
15	Мир вокруг	10	4	6	Аудирование, говорение, устный лексический диктант, устный игровой опрос
16	Эмоции	6	2	4	Устный игровой опрос, игровой тест
17	Музыкальные инструменты	4	2	2	Говорение, устный игровой опрос, игровой тест
18	Английский алфавит	10	2	8	Устный игровой опрос, игровой тест
	ИТОГО:	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

## Содержание разделов программы:

### *1. Цвета и числа*

Теория: Знакомство с цифрами 1-10, цветами. Обучающие мультфильмы.

Практика Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Числа: устный счет,

### *2. Части тела*

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание аудиоматериалов, просмотр обучающих мультфильмов

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Подвижные игры, настольные игры. Рисование, лепка.

### *3. Предлоги*

Теория: Введение новой лексики по теме. Обучающие мультфильмы, прослушивание аудиоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Игры настольные и подвижные.

### *4. Транспорт*

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание аудиоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики.

Лексические игры подвижные и настольные.

### *5. Восприятие на слух*

Теория: Обучающие аудио-, видео материалы различной степени адаптации.

Практика: Инициация, развитие и автоматизация базовых навыков восприятия на слух иноязычной речи. Ступенчатое освоение техники восприятия: фоновое прослушивание, – с общим пониманием содержания, – с пониманием деталей (понимание из контекста значения незнакомых слов). Восприятие на слух речи преподавателя, выполнение услышанного.

### *6. Разговорная речь*

Теория: Введение новой лексики по теме. Выражения и устойчивые словосочетания, использующиеся в английской разговорной речи. Прослушивание обучающих аудиоматериалов, просмотр обучающих мультфильмов

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Монологические и диалогические высказывания, по всем изучаемым темам. Различные игры на запоминание новых слов и выражений. Тематическое и повседневное общение.

### *7. Глаголы движения*

Теория: Введение новой лексики по теме. Пропедевтика настоящего продолженного времени.

Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики и грамматики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Подвижные и настольные лексические игры.

### *8. Рифмы*

Теория: Введение новой лексики, затрагивающей различные темы. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Подвижные и настольные лексические игры.

## 9. Животные

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: подвижные, настольные и ситуационно-ролевые игры, рифмовки, песенки.

## 10. Антонимы

Теория: Введение новой лексики, затрагивающей различные темы. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Подвижные и настольные лексические игры.

## 11. Профессии

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов. Акцентуализация и пропедевтика глагола «**to be**».

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение изученной ранее лексики. Лексические игры подвижные, настольные и ситуационно-ролевые.

## 12. Семья

Теория: Введение новой лексики по теме. Пропедевтика грамматической конструкции «**have got**». Просмотр обучающих видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики: монологические и диалогические высказывания по теме. Закрепление и повторение лексики, изученной ранее: лексические и ролевые игры.

## 13. Одежда

Теория: Введение новой лексики по теме. Просмотр обучающих видеоматериалов

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: различные игры, лексические и ситуационно-ролевые.

## 14. Пять чувств

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: подвижные и настольные игры, рифмовки и песенки.

## 15. Мир вокруг

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее: лексические игры, подвижные, настольные, ситуационно-ролевые.

## 16. Эмоции

Теория: Введение новой лексики по теме. Акцентуализация и пропедевтика глагола «**to be**».

Практика: Автоматизация новой лексики и грамматики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Лексические игры, настольные подвижные и ситуационно-ролевые.

## 17. Музыкальные инструменты.

Теория: Введение новой лексики по теме. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов.

Практика: Автоматизация новой лексики, закрепление и повторение лексики, изученной ранее. Лексические игры, настольные подвижные и ситуационно-ролевые.

### 18. Английский алфавит

Теория: Знакомство с английским алфавитом. Прослушивание и просмотр обучающих аудио, - и видеоматериалов. Пропедевтика фонетических особенностей букв английского алфавита.

Практика: Проговаривание английского алфавита, запоминание последовательности букв (песенки, рифмовки). Знакомство с различием между буквами и звуками на примерах уже знакомых слов.

### Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы "Воленс -Ноленс"

№ и \ п	Раздел, тема	Форма обучения	Методы	Дидактический и наглядный материал, Технические средства обучения	Формы диагностики
1	Цвета и числа	Фронтально- индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, счетный материал	Наблюдение. Аудирование.
2	Части тела	Фронтальное Подвижные и настольные игры.	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение. Аудирование
3	Предлоги	Фронтальное. Подвижные игры.	Репродуктивный	Игрушки	Наблюдение. Аудирование Анализ
4	Транспорт	Фронтальное	Репродуктивный	Обучающие карточки, игры, игрушки	Наблюдение Аудирование
5	Восприятие на слух	Фронтально- индивидуальное	Продуктивный Программированн ый	Аудио, - видео аппаратура. Обучающие карточки	Наблюдение. Анализ. Аудирование.
6	Разговорная речь	Фронтально- индивидуальное, работа в парах. Дидактические игры	Продуктивный Программированн ый	Аудио, - видео аппаратура	Наблюдение. Аудирование. Анализ
4	Глаголы движения	Фронтально- индивидуальное Беседа. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, карточки с заданиями.	Аудирование Наблюдение

8	Рифмы	Фронтальное Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки.	Наблюдение. Анализ
9	Антонимы	Фронтальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки.	Наблюдение Аудирование
10	Животные	Фронтальное. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игры, игрушки	Наблюдение. Аудирование
11	Профессии	Фронтально- индивидуальное. Беседа, ролевая игра	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение Аудирование
12	Семья	Фронтальное - индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение Аудирование
13	Одежда	Фронтально- индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки	Наблюдение. Аудирование
14	Пять чувств	Фронтально- индивидуальное Беседа	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, карточки с заданиями.	Наблюдение Анализ
15	Мир вокруг	Фронтально- индивидуальное. Беседа. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, игры.	Наблюдение. Аудирование. Анализ
16	Эмоции	Фронтально- индивидуальное. Беседа. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, игры.	Наблюдение. Аудирование. Анализ
17	Музыкальные инструменты	Фронтально- индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный Продуктивный	Аудио, - видео аппаратура, обучающие карточки, игрушки, игры.	Аудирование. Анализ
18	Английский алфавит	Фронтально- индивидуальное. Дидактические игры	Репродуктивный	Аудио аппаратура, обучающий плакат	Аудирование

## Критерии результативности детского объединения «Воленс - Ноленс»

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Отлично - 3 балла	Хорошо - 2 балла	Пока не получилось-1 балл
1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы базовых знаний,</li> <li>- желание и способность к самостоятельному выполнению заданий,</li> <li>- наличие способности к применению полученных знаний для контакта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные пробелы в системе базовых знаний,</li> <li>- присутствие способности к самостоятельному изучению интеллектуальных развивающих игр,</li> <li>- ограниченная способность к применению полученных знаний для контакта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания не систематизированы из-за наличия серьёзных пробелов,</li> <li>- преимущественно репродуктивный путь получения знаний,</li> <li>- коммуникация не достигает результата без участия педагога</li> </ul>
2	Актуальные функциональные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понять задание на иностранном языке и выстроить план его выполнения,</li> <li>- способность к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности на основе полученных знаний,</li> <li>- способность применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда удаётся осуществить поставленную тактико-стратегическую задачу без помощи педагога,</li> <li>- ограниченная способность к самостоятельной практической деятельности,</li> <li>- присутствие способности применять полученные умения в практических жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущественно выполнение поставленной тактико-стратегической задачи осуществляется с помощью педагога,</li> <li>- в практической деятельности требуется поддержка педагога,</li> <li>- способность применять полученные умения в необходимых жизненных ситуациях проявляется крайне редко.</li> </ul>
3	Степень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации и устойчивого познавательного интереса,</li> <li>- стремление к проявлению и реализации своих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие мотивации и познавательного интереса,</li> <li>- ограниченная способность к принятию собственных решений в практической игровой и соревновательной деятельности,</li> <li>- присутствие желания к проявлению и реализации своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неустойчивый познавательный интерес,</li> <li>- желание к проявлению и реализации своих способностей проявляется крайне редко.</li> </ul>

			способностей.	
4	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение на основе общепринятых норм вежливости,</li> <li>- доброжелательное уважительное отношение друг к другу,</li> <li>- умение работать в коллективе на основе взаимодействия, взаимной помощи и поддержки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с учётом общепринятых этических норм,</li> <li>- крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности,</li> <li>- присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда соблюдаются общепринятые нормы вежливости,</li> <li>- достаточно часто в общении с товарищами наблюдаются проявления недоброжелательности и склонности к созданию конфликтной ситуации,</li> <li>- существует возможность долгосрочных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива.</li> </ul>
5	Способность к самоконтролю и самооценке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие способности объективно оценивать свои силы и возможности, результаты совместной деятельности и деятельности своих товарищей,</li> <li>- адекватное восприятие критики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своей деятельности и деятельности товарищей,</li> <li>- преимущественно положительная реакция на критические замечания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к объективной оценке проявляется крайне редко,</li> <li>- слаборегулируемая стабильность эмоционального состояния,</li> <li>- реакция на критические замечания не всегда предсказуема.</li> </ul>
6	Отношение к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестное отношение и регулярное посещение занятий,</li> <li>- наличие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности,</li> <li>- нормативное поведение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущественно добросовестное отношение и регулярное посещение занятий,</li> <li>- присутствие интереса, активности и желания к продуктивной деятельности,</li> <li>- преобладание нормативного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможно неоправданное отсутствие на занятиях,</li> <li>- неустойчивый интерес к занятиям, пониженный уровень активности и продуктивности,</li> <li>- возможны отклонения в сторону проблемного поведения.</li> </ul>

### **Список литературы для педагога:**

1. Блудова Т.П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку: Автореф.дис. ... канд.пед. наук. - Спб., 2007;
2. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке»;
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981;
4. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М.: Наука, 1981. С. 77;
5. Скоролупова О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - .М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;
5. Энциклопедия «Я познаю мир» Основы безопасности жизнедеятельности, «Астрель», М.,2012;
6. Чуковский К.И. «От двух до пяти»;
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»

### **Список литературы для детей:**

1. Большой иллюстрированный англо-русский словарь «Disney's magic English»
2. Kids box Activity Book, Macmillan, 2014

## Календарный учебный график

### дополнительная общеразвивающая программа «Воленс -Ноленс» 2025- 2026 учебный год

Комплектование групп: с 15.08- 15.09 (прием и оформление заявок на программы через сайт «Навигатор дополнительного образования»)

Начало учебного года: 01.09.2025 г.

Окончание учебного года: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Последний учебный день: 31.05.2026 г.

Продолжительность полугодий: 1-ое - 16 недель, 2-ое - 20 недель

Каникулы с 31.12.25 г-11.01.26 г.

Учебные периоды	Количество недель
1-ое полугодие	16
2-ое полугодие	20

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
04.11.2025г. «День народного единства».	03.11 2025г- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242
31.12.2025г. «Новогодний праздник»	
23.02.2026, «День защитника Отечества» 08.03.2026 г. «Международный женский день»	9 марта 2025г.- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242
01.05.2026г. «Праздник весны и труда»	
08.05.2026 г.- Предпраздничный день, в который продолжительность работы сокращается на один час 09.05.2026 г., «Праздник Победы ВОВ»	11.05 - нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242

Режим проведения занятий: понедельник 13.00-16.40, среда 13.00-16.40

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
1	сентябрь			аудиторная	2	Вводное занятие: Волшебный остров LinguaRike. Разговорная речь: "My name is...". Цвета. Числа: знакомство с числами от 1-5. Восприятие на слух: мультфильм "Colours", обучающий аудиоматериал	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
2				аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Цвета. Числа: знакомство с числами от 1-5. Части тела: mouth-nose-knees-toes. Восприятие на слух: мультфильм "Colours", обучающий аудиоматериал.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
3				аудиторная	2	Разговорная речь: my name is.... Цвета. Числа: знакомство с числами от 1-5. Части тела: mouth-nose-knees-toes. Пять чувств: I see, I touch. Восприятие на слух: мультфильм "Colours", обучающий аудиоматериал.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
4				аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Числа: знакомство с числами от 1-5. Части тела: mouth-nose-knees-toes. Пять чувств: I see, I touch. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Восприятие на слух: мультфильм "GoGo", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
5				аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Части тела: mouth-nose-knees-toes. Пять чувств: I see, I touch. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Антонимы: big-little. Восприятие на слух: мультфильм "GoGo", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
6				аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Пять чувств: I see, I touch. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Антонимы: big-little. Глаголы движения: jump – run – eat – sleep – stop. Восприятие на слух: мультфильм "GoGo", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
7				аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Восприятие на слух: мультфильмы "Colours", "GoGo", Закрепление и автоматизация изученной лексики. Транспорт: car – bus – truck – minibus. Антонимы: big-little. Глаголы движения: jump – run – eat – sleep – stop.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы		Место проведения	Форма контроля
8	октябрь			аудиторная	2	Разговорная речь: "My name is...". Восприятие на слух: мультфильмы "Colours", "GoGo". Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой тест.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос	
9				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Восприятие на слух: мультфильм "Hello", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Цвета. Числа: знакомство с числами от 5-10. Английский алфавит: последовательность букв.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос	
10				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Восприятие на слух: мультфильм "Hello", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Цвета. Числа: знакомство с числами от 5-10. Английский алфавит: последовательность букв. Части тела: eyes-ears.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос	
11				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Восприятие на слух: мультфильм "Hello", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Числа: знакомство с числами от 5-10. Английский алфавит: последовательность букв. Части тела: eyes-ears. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос	
12				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Английский алфавит: последовательность букв. ...". Восприятие на слух: мультфильм "Numbers", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: eyes-ears. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn. Транспорт: helicopter – airplane – train – ship – spaceship.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос	

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
13				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "Numbers", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn. Транспорт: helicopter – airplane – train – ship – spaceship. Животные: cat - dog – sheep – rat.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
14				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "Numbers", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Транспорт: helicopter – airplane – train – ship – spaceship. Животные: cat - dog – sheep – rat. Антонимы: up – down.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
15				аудиторная	2	Разговорная речь: How old are you? I am.... Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "Animal friends", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: cat - dog – sheep – rat. Антонимы: up – down. Рифмы: clock-sock, mouse-house, brick-stick.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
16				аудиторная	2	Разговорная речь: "How old are you? I am...". Английский алфавит: последовательность букв. Восприятие на слух: мультфильм "The city", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
17				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву А/Д/С. Восприятие на слух: мультфильм "The city", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: head – shoulders – hands – feet. Цвета и числа.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос
18				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
19	ноябрь			аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву А/Д/С. Восприятие на слух: мультфильм "Tick-tock time", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Цвета и числа. Мир вокруг: геометрические формы.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
20				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву А/Д/С. Восприятие на слух: мультфильм "Tick-tock time", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: геометрические формы. Предлоги: in front of – behind, on – in.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
21				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву А/Д/С. Восприятие на слух: мультфильм "Tick-tock time", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Предлоги: in front of – behind, on – in. Животные: duck – cow – donkey – monkey.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
22				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву А/Д/С. Восприятие на слух: мультфильм "Country life", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: duck – cow – donkey – monkey. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
23				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву А/Д/С. Восприятие на слух: мультфильм "Country life", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: shake-stand-sit-turn. Антонимы: short – long.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос
24				аудиторная	2	Разговорная речь: "I am". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву А/Д/С. Восприятие на слух: мультфильм "Everyday life", обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: short – long. Рифмы: duck-truck, monkey-donkey, dog-frog.	МБОУ «Рошинская СОШ»	Наблюдение, опрос

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы		Место проведения	Форма контроля
25	декабрь			аудиторная	2	Разговорная речь: I am . Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву A/D/C. Восприятие на слух: мультфильм “Everyday life”, обучающий аудиоматериал. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой опрос.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
26				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
27				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “My body”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Части тела: fingers – hair. Антонимы: cold – hot.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
28				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “My body”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Антонимы: cold – hot. Цвета и числа. Мир вокруг: геометрические формы.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
29				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “My body”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Цвета и числа. Мир вокруг: геометрические формы. Предлоги: under – over – between.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
30				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Big and small”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “I am running/sleeping/eating”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: геометрические формы. Предлоги: under – over – between. Животные: bear – rabbit – horse – pig.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы		Место проведения	Форма контроля
31				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Big and small", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Предлоги: under – over – between. Животные: bear – rabbit – horse – pig. Глаголы движения: clap – stomp – hop – skip.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
32						Восприятие на слух: мультфильм "Big and small", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: bear – rabbit – horse – pig. Глаголы движения: clap – stomp – hop – skip. Рифмы: bear – hair, cat – mat, rat – hat.			
33						Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: bear – rabbit – horse – pig. Глаголы движения: clap – stomp – hop – skip. Рифмы: bear – hair, cat – mat, rat – hat. Цвета и числа.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
34						Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.			
35						Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "I am running/sleeping/eating". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву F/B/H. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный опрос.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
36				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: legs - tummy.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
37				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Части тела: legs - tummy. Глаголы движения: fly – float – sing	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
38				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: fly – float – sing. Семья: Bear family.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
39				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Fairy land", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Семья: Bear family Предлоги: backward – forward – sideways.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос
40				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
41	февраль			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Happy Home", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Предлоги: backward – forward – sideways. Мир вокруг: in the kitchen.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
42				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Happy Home", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: in the kitchen. Пять чувств: smooth – prickly, soft – hard	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
43				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Happy Home", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "good morning/good night, shopping time". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву G/E/I/J. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой опрос.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
44				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "The Forest", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Пять чувств: smooth – prickly, soft – hard. Семья: my family.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
45				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "The Forest", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Семья: my family. Животные: fly – bee – ladybird – beetle.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы		Место проведения	Форма контроля
46	март			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “ The Forest”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: fly – bee – ladybird – beetle. Глаголы движения: wiggle – nod - blink	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
47				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Day and night”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: wiggle – nod - blink Профессии: fireman – farmer – policeman.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
48				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
49				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Day and night”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Профессии: fireman – farmer – policeman. Антонимы: slimy – hop, busy – lazy	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	
50				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Day and night”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “No/yes/why?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: slimy – hop, busy – lazy. Мир вокруг: seasons.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос	

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
51				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Changing seasons", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: seasons. Музыкальные инструменты.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
52				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Changing seasons", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "No/yes/why?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву K/L/M/N. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой тест	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
53				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Changing seasons", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "How many?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Музыкальные инструменты. Профессии: teacher – doctor	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
54				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Party time", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "How many?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Профессии: teacher – doctor. Животные: lizard – snail – toad – worm	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
55				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм "Party time", обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: "How many?". Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Животные: lizard – snail – toad – worm. Антонимы: white – black, in – out, near – far.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название темы		Место проведения	Форма контроля
56	апрель			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Party time”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “How many?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву O/P/Q/R. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: white – black, in – out, near – far. Эмоции: happy – sad – angry – frightened.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
57						Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
58				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Глаголы движения: drink, hide. Мир вокруг: like – dislike.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
59						Восприятие на слух: мультфильм “ Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “ Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: like – dislike. Антонимы: jump - crawling		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
60				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “ Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “ Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Антонимы: jump – crawling. Мир вокруг: школьный рюкзак.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
61						Восприятие на слух: мультфильм “ Let’s play!”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “ Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: школьный рюкзак, геометрические формы.		МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
62	май			аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Cooking”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: геометрические формы; что мы едим.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
63				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Cooking”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: что мы едим; любимые сказки.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
64				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Fairy land”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: любимые сказки; описание внешности.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
65				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Fairy land”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Мир вокруг: описание внешности. Антонимы: ugly – beatiful.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
66				аудиторная	2	Закрепление и автоматизация изученного. Повторение пройденного материала. Игровой тест	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
67				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильм “Fairy land”, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: “Who’s at the door?”. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву S/T/U/V. Закрепление и автоматизация изученной лексики. Устный игровой тест.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос

№	месяц	число	Время проведения	Название темы			Место проведения	Форма контроля
				Форма занятия	Количество часов			
68				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: части тела, пять чувств, глаголы движения, цвета и числа	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
69				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: пять чувств, глаголы движения, цвета и числа, транспорт, профессии	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
70				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: глаголы движения, цвета и числа, транспорт, профессии, животные, мир вокруг.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
71				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: глаголы движения, транспорт, профессии, животные, мир вокруг, семья.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
72				аудиторная	2	Восприятие на слух: мультфильмы, обучающий аудиоматериал. Разговорная речь: повторение. Английский алфавит: последовательность букв, слова на букву W/X/Y/Z. Повторение пройденного: глаголы движения, транспорт, животные, мир вокруг, семья, музыкальные инструменты.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос
73				аудиторная	2	R		

R- резерв рабочего времени

