

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)

РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
педагогическим советом,
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №284/ОД МБОУ «Рощинский ЦО»
ЦО от 29.08.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Срок реализации 2 года

Составители:

Орешкевич Ирина Николаевна

Рощино 2025 г

Через приобщение к отечественной истории и культуре происходит осознание ребенком собственной личности. Музей вызывает интерес к прошлому народа, к памятникам старины. Освобожденный от жестких идеологических установок музей вырабатывает новые способы содружества педагогов и детей, объединенных одной целью – освоение человеческой культуры, цельной при всем многообразии и сложности ее форм.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана на базе программы «Музей для детей» и имеет туристско-краеведческую направленность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - **с ориентацией на методические рекомендации:**
- Малыхина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2019. – 155 с.
- Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

Актуальность и новизна программы. Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира. В музее школы обучающиеся занимаются хранением, изучением и систематизацией подлинных материалов, связанных с историей нашего края, изучение которых объединено единой целью – возрождение культурного наследия родного края, восстановление духовной культуры, исторической памяти и этнических корней.

Педагогическая целесообразность программы сосредоточена в её практической деятельности. Дети занимаются интересным творческим делом, которое традиционно дает положительный эмоциональный настрой, где нет места грубости, агрессии и другим негативным явлениям.

Цель: изучение истории родного края, подготовка юных экскурсоводов

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельной работы при просмотре и формировании временных экспозиций;
- приобщать детей к русской культуре, как части мирового наследия;
- через изучение истории родного края помочь детям лучше узнать и понять историю страны.

Развивающие:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности;
- способствовать развитию воображения детей посредством изучения экспозиций музея (городского и деревенского быта в разные эпохи жизни нашего региона);
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (настойчивости, усидчивости, эмоциональной уравновешенности);
- содействовать развитию общих познавательных способностей детей (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- пробудить в детях интерес к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию интереса к поисковой работе;
- расширить кругозор и словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитать понимание национальной культуры родного края, как составляющей части своего народа;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств ребенка;
- воспитать способность к взаимодействию, взаимопониманию, и взаимопомощи;
- сформировать основы культуры поведения и общения;
- создать благоприятный психологический микроклимат в детском объединении;
- воспитание патриотизма у детей посредством знакомства с талантливыми земляками.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» - представление детям знаний об истории и культуре нашего края, подкрепленных материалами музея.

Данная программа адресована детям в возрасте 7-9 лет и рассчитана на 2 года обучения:

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные.

Основной формой проведения организации образовательной деятельности является занятие, проводимое коллективным способом.

Наиболее эффективной формой занятия для данного вида деятельности является практическая работа с элементами беседы и игры.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 ак. часу, согласно расписанию.

Планируемые результаты:

Личностные:

- уважение к личности и достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- умение вести диалог;
- устойчивый познавательный интерес.

Метапредметные:

- планировать пути достижения целей;
- эффективно работать в группе;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные:

- формирование первичных знаний о музееведении;
- умение проводить экскурсии по экспозициям музея.

По окончании первого года обучения дети должны:

Знать:

- основные исторические факты жизни поселка Рощино;
- имена и творчество знаменитых людей поселка;
- основные сведения о малых коренных народах Ленинградской области;
- основные сведения о Ленинградской области (крепости, озера, реки....)
- о роли музея в жизни общества;
- об истории старинных предметов (утюгах, самоваре, коромысле, прялке и т.д.);
- название и назначение инструментов и приспособлений.

Уметь:

- владеть специальной терминологией;
- выступать перед группой;
- ориентироваться по карте;

По окончании второго года обучения дети должны:

Знать:

- основные исторические факты и даты из истории города на Неве;
- основные исторические сведения о Петре I;
- основные сведения о главных строениях и памятниках города;
- о роли музея в жизни общества;
- об истории старинных предметов (утюгах, самоваре, коромысле, прялке);

- название и назначение инструментов и приспособлений.
- основные исторические факты жизни поселка Рощино ;
- имена и творчество знаменитых людей поселка;

Уметь:

- владеть специальной терминологией;
- выступать перед группой;
- ориентироваться по карте;

Условия реализации программы:

- программа обеспечена наглядным материалом — музейными предметами;
- в организации занятий используются визуальные средства — видеоматериалы, презентации.
- программа обеспечена методическими видами продукции — разработки лекций, бесед и практических занятий.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В течение всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение;
- опрос;
- анализ;
- викторина;
- конкурс;
- выступление,

по результатам, которых заполняется диагностическая таблица Ф-1, согласно разработанных критериев.

Учебно-тематический план

Дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

1 год обучения

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов	Формы проведения промежуточной диагностики
-------	-----------------------------	--------------------------	--

		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Анализ, наблюдение
2	История одного экспоната.	17	13	4	Анализ, наблюдение, конкурс
3	Юный экскурсовод	10	4	6	Наблюдение, анализ, выступления
4	Коренные народы Ленинградской области	11	9	2	Опрос, конкурс
5	Путешествие по Ленинградской области	12	9	3	Наблюдение, опрос
6	Родной край	7	5	2	Викторина, опрос
7	Знаменитые земляки	3	2	1	Викторина, опрос
8	Экспозиции музея	7	6	1	Анализ, наблюдение
9	Экскурсии	4	-	4	Анализ, наблюдение.
		72	49	23	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»
2-ой год обучения

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов	Формы проведения промежуточной диагностики
-------	-----------------------------	--------------------------	--

		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Анализ, наблюдение
2	Удивительный Санкт-Петербург	47	36	11	
3	Юный экскурсовод	8	3	5	Наблюдение, опрос, анализ, выступления
4	Родной край	2	1	1	Викторина, опрос
5	История одного экспоната.	8	7	1	Викторина, опрос, опрос, конкурс.
6	Знаменитые земляки	2	1	1	Анализ, наблюдение, викторина.
7	Экскурсии	4	-	4	Анализ, наблюдение.
		72	49	23	

Содержание разделов программы на 1-ый год обучения

1. Введение.

Теория: беседы на темы «Что такое музей?», правила поведения в музее; правила поведения во время экскурсий. «Первые музеи в России».

Практика: игра «Давайте познакомимся».

2.История одного экспоната.

Теория: Знакомство детей с экспозицией «Мир старинных вещей». Демонстрация экспонатов. Историческая справка о каждом предмете.

Практика: мир старинных вещей; работа с экспонатами; презентации.

3. Юный экскурсовод.

Теория: значение грамотной речи при проведении экскурсии; основные правила проведения экскурсии (план экскурсии, длительность, наглядность); основные правила оформления временных экспозиций.

Практика: выполнение упражнений на совершенствование лексико- грамматической стороны речи; упражнения на улучшение дикции (темп речи, высота голоса, паузация); выступления перед группой; оформление временных экспозиций. Проведение коротких экскурсий.

4. Коренные народы Ленинградской области.

Теория: знакомство детей с коренными народами Ленинградской области: водь, ижора, вепсы, тихвинские карелы, ингерманландские финны, славяне.

Практика: работа с картой, презентации, просмотр мультфильмов по данной тематике.

5. Путешествие по Ленинградской области.

Теория: знакомство детей с древними крепостями и городищами Ленинградской области. Значение и цель их строения. Историческая ценность.

Практика: Презентации, работа с картами. Викторины.

6. Родной край.

Теория: беседа с детьми на тему «Роль патриотического воспитания посредством изучения истории своей малой Родины»; Познакомить детей с историей своей малой Родины. Познакомить с флорой и фауной своего края.

Практика: поисковая работа, направленная на получение новой информации о поселке Рощино. Работа с картой.

7. Знаменитые земляки:

Теория: Познакомить детей с биографией и творчеством Ю.А. Васнецова, Е.Ю. Васнецовой, Э.И. Сёдергран.

Практика: просмотр литографий, книг, фотографий. Выполнение творческой работы по мотивам художников «Ёлочка, как у Юрия Васнецова». Посещение памятника.

8.Экспозиции музея:

Теория: беседы с детьми на темы «Школьная пора», «Куклы», «Ретро техника», «Мир игрушек», «Военная пора».

Практика: презентации, монтаж и просмотр экспозиций. поисковая работа, направленная на получение новой информации.

9.Экскурсии:

Теория: познакомить на местности детей с красотами Линдуловской роши, с памятником Э.Сёдергран.

Практика: экскурсия «Линдуловская роша», «Памятник Э. Сёдергран».

Содержание разделов программы на

2-ой год обучения.

1. Введение.

Теория: беседы на темы «Что такое музей?», правила поведения в музее; правила поведения во время экскурсий. Игра: «Что знаем».

2.Удивительный Санкт-Петербург.

Теория: Познакомить детей с историей создания города на Неве; что было до Санкт-Петербурга, имя города, гимн, герб, возраст города. Познакомить детей с биографией создателя города и первого Императора Всероссийского Петра I. Познакомить детей с реками, каналами, мостами и главными достопримечательностями нашего города.

Практика: просмотр презентаций, роликов, мультфильмов. Работа с картами. Поисковая работа.

3. Юный экскурсовод.

Теория: значение грамотной речи при проведении экскурсии; основные правила проведения экскурсии (план экскурсии, длительность, наглядность); основные правила оформления временных экспозиций.

Практика: выполнение упражнений на совершенствование лексико- грамматической стороны речи; упражнения на улучшение дикции (темп речи, высота голоса, паузация); выступления перед группой; оформление временных экспозиций. Проведение экскурсий.

4. Родной край.

Теория: беседа с детьми на тему «Роль патриотического воспитания посредством изучения истории своей малой Родины»; Расширить знания детей об истории своей малой Родины.

Практика: поисковая работа, направленная на получение новой информации о поселке Рожино. Работа с картой.

5.История одного экспоната.

Теория: Знакомство детей с экспозицией «Мир старинных вещей». Расширить знание о предметах старины. Демонстрация экспонатов. Историческая справка о каждом предмете.

Практика: мир старинных вещей; работа с экспонатами; презентации.

6. Знаменитые земляки:

Теория: Продолжить знакомство детей с биографией и творчеством Ю.А. Васнецова , Е.Ю. Васнецовой, Э.И. Сёдергран.

Практика: просмотр литографий, книг, фотографий. Выполнение творческой работы по мотивам художников «Иллюстрации по мотивам Васнецова». Прогулка по парку «Где жила Эдит».

7.Экскурсии:

Теория: Знакомство с историей города.

Практика: экскурсия в Санкт- Петербург.

Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

№ П/ п	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информативность	Прочные систематизированные знания по предмету. Стремление к самостоятельному	Имеются несущественные пробелы в системе знаний, отдельные затруднения в применении	Занятие не систематизированы. Имеются серьезные затруднения в применении знаний в практической

		приобретению знаний. Свободное применение знаний в практической деятельности.	знаний в практической деятельности.	деятельности.
2	Мастерство	Качественное и аккуратное оформление экспозиций разного уровня сложности. Высокий уровень самостоятельности при выполнении работ. Систематическое участие в выставках.	Качественное выполнение изделий разного уровня сложности с эпизодической помощью педагога. Проявление самостоятельности. Периодическое участие в выставках.	Выполнение изделий при систематической помощи педагога. Невысокие качественные показатели работ. Крайне редкое участие в выставках.
3	Творчество	Наличие устойчивого познавательного интереса. Способность к принятию нестандартных решений и к поиску на пути реализации своей идеи.	Присутствие познавательного интереса. Ограниченная способность к принятию собственной идеи и ее реализации.	Неустойчивый познавательный интерес. Отдельные проявления творческого поиска на основе поддержки руководителя.
4	Коммуникативность	Хорошая способность общения на основе общепринятой этики. Доброжелательность, уважение друг к другу в сочетании с умением работы в коллективе на основе взаимовыручки, товарищества и взаимопомощи	Этическое воспитание присутствует. Недостаточное уважение к товарищам по учебной группе. Умение работы в коллективе слабое.	Низкое этическое воспитание, раздражительность, недоброжелательное отношение к другим учащимся. Низкий коллективизм, замкнутость. Взаимовыручка, поддержка находятся на низком уровне.
5	Способность к самоконтролю и самооценке.	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность в оценивании результатов своей	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей	Низкий уровень самооценки. Необъективность в оценивании результатов деятельности группы и своей. Способность к рефлексии –

		деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Восприятие критики - адекватное.	деятельности и работы группы. Рефлексия занижена. Восприятие критики болезненное.	отсутствует. Негативное восприятие критики
6	Способность развития и самосовершенствования	Самостоятельная ориентация в поиске необходимой информации в различных источниках (компьютер, литература). Наличие стойкой потребности в повышении своей образовательной деятельности. Стремление к реализации своих способностей. Четкое представление своего последующего образовательного пути и места в обществе.	Недостаточное ориентирование в поиске информации. Средний уровень потребности в повышении своей образованности. Ограниченность в стремлении реализации своих способностей и выборе дальнейшего пути развития личности.	Нежелание повышения своей информированности, отсутствие ее поиска. Низкий уровень стремления к повышению образованности, отсутствие желания реализации собственных способностей и не виденье своего дальнейшего пути развития.
7	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

№ п/п	Разделы программы	Формы занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал Технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1.	Введение	Беседа	Объяснительн о - иллюстративн ый	Плакаты, тематические стенды	Наблюдение, анализ
2.	История одного экспоната	Беседа, практическая работа, самостоятельн ая работа, экскурсия	Объяснительн о- иллюстративн ый	Видео- презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, анализ, конкурсы
3.	Юный экскурсовод	Беседа, практическая работа, самостоятельн ая работа	Объяснительн о- иллюстративн ый	Презентации	Наблюдение, анализ, выступления
4.	Коренные народы Ленинградско й области	Беседа, практическая работа, самостоятельн ая работа	Объяснительн о - иллюстративн ый	Видео- презентации	Опрос, конкурс
5.	Путешествие по Ленинградско й области	Беседа, практическая работа	Объяснительн о- иллюстративн ый, репродуктивн ый	Видео- презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, опрос
6.	Родной край	Беседа, самостоятельн ая работа	Объяснительн о- иллюстративн ый	Видео- презентации, тематические стенды	Викторина, опрос
7	Знаменитые земляки.	Беседа, самостоятельн ая работа	Объяснительн о- иллюстративн ый	Видео- презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, анализ, конкурсы

8	Экспозиции музея	Беседа, самостоятельная работа, экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный	Видео-презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, анализ, конкурсы
9.	Экскурсии	Беседа, самостоятельная работа, экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный	Экспонаты, тематические стенды, памятники, заказник.	Викторина, опрос

**Методическое обеспечение программы «Юный краевед»
второй год обучения.**

№ п/п	Разделы программы	Формы занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал Технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1.	Введение	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Плакаты, тематические стенды	Наблюдение, анализ
2.	Удивительный Санкт-Петербург	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный	Видео-презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, анализ, конкурсы
3.	Юный экскурсовод	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный	Презентации	Наблюдение, анализ, выступления
	Родной край	Беседа, практическая работа,	Объяснительно-иллюстративный	Видео-презентации	Опрос, конкурс

4.		самостоятельная работа	ый		
5.	История одного экспоната	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Видео-презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, опрос
6.	Знаменитые земляки.	Беседа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный	Видео-презентации, тематические стенды	Викторина, опрос
7	Экскурсии	Беседа, самостоятельная работа, экскурсии.	Объяснительно-иллюстративный	Видео-презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, анализ, конкурсы

Календарный учебный график
дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед»
2025 - 2026 учебный год
1 год обучения

Учебные периоды							Количество недель	
10.05. -выходной								
№	Месяц	Число <i>Каждая среда</i>	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов акад.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
2					2			
3					2			
4					2			
5	Октябрь			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
6					2			
7					2			
8					2			
9	Ноябрь			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
10					2			
11					2			
12					2			
13	Декабрь			аудиторная	2		МБОУ	

14					2		"Рощинский ЦО"	
15					2			
16					2			
17	Январь			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
18					2			
19					2			
20					2			
21	Февраль			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
22					2			
23					2			
24					2			
25	Март			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
26					2			
27					2			
28					2			
29	Апрель			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
30					2			
31					2			
32					2			
33	Май			аудиторная	2		МБОУ "Рощинский ЦО"	
34					2			
35					2			
36					2			
		ИТОГО ЧАСОВ				72		

Список литературы

1. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М,: 1982.
2. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся /Преподавание истории в школе, 2005.
- 3.«Воспитание школьников», журналы №№ 5, 6, 8, 9 2007
4. Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. «Коренные народы Ленинградской области: Справочно-информативное издание для детей». - СПб., 2014

5. Жуков В.П. «Словарь русских пословиц и поговорок», М. «Русский язык», 1991
6. Залуцкая О.Л. Луйгас Н.Е. «Школьный музей», Минск, «Красико-Принт», 2007
7. Каргина З.А. «Практическое пособие для педагога дополнительного образования», М. «Школьная пресса», 2006
8. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа
9. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. /Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
10. Колеченко А.К. «Психология и технология воспитания», Санкт-Петербург, «Каро», 2006
11. Никишина Е.В. «Инновационные педагогические технологии», Волгоград, «Учитель», 2006
12. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002.
13. 50 таинственных мест Карельского перешейка и Северного Приладожья: Путеводитель. СПб. Издательский дом «Инкери», 2019.240с.,ил.,схемы. Сыров А.А.
- 14.Сыров А.А., Мягих М.А. Карельский перешеек. Путешествие для детей. – СПб.,2016-136 с.;илл.
15. А. Мысько, В. Станковский . «Путешествие в Финляндию вокруг Финского залива. С посещением Териок, Выборга и его окрестностей, Иматры, Нюслота, Гельсингфорса и других мест, господ из С-петербурга В. Станьковского и А. Мысковского летом 1914 года, с путеводителем К. Б. Грэнхагена / Спб.: Издательский дом «Инкери», 2021- 224 ил., карты.