

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №284/ОД по МБОУ «Рощинский ЦО»
от 29.08.2025г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Теремок»

Развитие речи

Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Королева Галина Николаевна

гп. Рощино 2025г.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Грамматическая система русского языка сложна. Характерной особенностью речи дошкольника является сосуществование грамматически правильных и неправильных предложений. Хаотическое и беспорядочное сочетание лексических и грамматических средств языка характеризует нарушенный ход речевого развития ребенка. Корневой морф очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами, а если они восприняты, то длительное время используются неправильно.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - **с ориентацией на методические рекомендации:**
- Малыгина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыгина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыгина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыгиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г

Новизна программы в том, что упражнения по грамматике одновременно являются упражнениями на закрепление материала по лексике и фонетике, уже усвоенного детьми.

Актуальность программы заключается в том, что по мере усвоения материала дети приобретают интерес к русскому языку, обогащают номинативный, атрибутивный и предикативный словари, учатся связно излагать мысли.

Педагогическая целесообразность программы в том, что каждый ребенок, независимо от его способностей, сможет развить связную речь, что, в свою очередь, поможет ему приобрести коммуникативные навыки.

Цель программы - развитие речи, как целостной функциональной системы.

В связи с целеполаганием поставлены задачи:

1. *Обучающие:*

- сформировать у детей систему знаний, умений и навыков, обеспечивающую развитие связной речи,
- сформировать мотивы к познавательной деятельности,
- развить фонетико-фонематическое восприятие речи,

- сформировать лексико-грамматический строй речи.

2. Развивающие:

- развить кругозор и словарный запас детей,
- развить мыслительные операции (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения),
- развить внимание, память, воображение,
- развить мелкую моторику рук,
- развить эмоционально-волевую сферу (усидчивость, самоконтроль, настойчивость).

3. Воспитательные:

- создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе,
- воспитать навыки культуры поведения, речи и общения,
- создать условия для воспитания нравственных качеств ребенка,
- воспитать умение участвовать в коллективной деятельности.

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы является системный подход к воспитанию у детей интереса к русскому языку.

Детское объединение «Теремок» работает с детьми в возрасте 6-8 лет.

Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные

Форма организации образовательного процесса – занятие, проводимое коллективным и групповым способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основными формами проведения занятий являются: игра, практическая работа, беседа, инсценирование, конкурс, викторина.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 ак. часа в день.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные:

- - знание основных лексико-грамматических правил и использование их в устной речи
- - владение основными видами речевого дыхания.
- - умение связно излагать речевой материал

Метапредметные:

- - способность к самостоятельной деятельности,
- - способность к образному мышлению,
- - способность к восприятию учебного материала.
- - наличие живого интереса к окружающему миру .

Личностные:

- - доброжелательность, применение общепринятых форм вежливости в общении;
- - навыки участия в коллективной совместной деятельности,
- - осуществление адекватной самооценки.
- - слаженно и дружно работать в коллективе,

К концу 1-го года обучения дети **должны знать:**

- - правила дифференциации звуков на слух и развития направленности слухового внимания,
- - 2 500 - 3 000 слов,
- - закономерности построения распространенных предложений,
- - углубленное значение слов активного словаря,

- - правила образования уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных,
- - правила употребления существительных в родительном, творительном падежах единственного и множественного числа;
- - правила употребления в речи предлогов (на, с, из, в, по, над, под, перед, за, около, возле),
- - правила образования притяжательных прилагательных,
- - правила составления рассказа с опорой на картину, план, схему,
- - речевые тексты пальчиковых игр;

уметь:

- - определять местоположение звука в слове на слух и с помощью картинок,
- - дифференцировать звуки на слух по звонкости и глухости, по твердости и мягкости,
- - пользоваться активным словарем, включающим в себя приблизительно 2500-3000 слов,
- - составлять распространенные и сложные предложения из 3-4-х слов,
- - употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного и множественного числа,
- - согласовывать существительные с прилагательными,
- - употреблять в речи предлоги (на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле),
- - составлять рассказы, опираясь на схему, план, картину,
- - выполнять пальчиковые игры.

К концу второго года обучения дети **должны**

знать:

- - закономерности построения распространенных и сложноподчиненных предложений из 5-6 слов,
- - правила образования существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –от, –ят,
- - правила образования прилагательных от существительных,
- - правила согласования существительных с числительными,
- - правила употребления приставочных глаголов,
- - речевые тексты пальчиковых игр,
- - схемы для составления связного рассказа;

уметь:

- - использовать в активной речи приблизительно 3000-3500 слов,
- - составлять и использовать в активной речи распространенные и сложноподчиненные предложения из 5-6 слов,
- - употреблять обобщающие слова, идиоматические выражения, образные слова и предложения,
- - изменять слова по падежам,
- - правильно пользоваться союзами и союзными словами,
- - образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами –онок, –ёнок, –от, –ят,
- - образовывать прилагательные от существительных,
- - согласовывать существительные с числительными,
- - составлять рассказ-описание по схеме,
- - пересказывать текст с опорой на картину,
- - составлять рассказ по серии картин,
- - творчески пересказывать тексты, сказки,

- - выполнять большое количество пальчиковых игр, сопровождая некоторые из них речевым текстом.
- По окончании образовательного периода дети **научатся**
- - слаженно и дружно работать в коллективе,
- - доброжелательно относиться друг к другу, применяя общепринятые формы вежливости,
- - быть внимательными и терпеливыми по отношению друг к другу,
- - достаточно объективно оценивать свои поступки и своих друзей,
- - ценить дружеские отношения, с уважением относиться к старшим.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В течении всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение
- опрос
- анализ
- викторина
- конкурс

по результатам, которых заполняется диагностическая таблица, согласно разработанных критериев:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

<u>№</u> <u>п/п</u>	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Наблюдение, анализ
2.	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	6	1	5	Наблюдение, анализ
3.	Развитие лексической стороны речи.	40	6	34	Викторина, опрос
4.	Развитие грамматической стороны речи.	50	10	40	Опрос, анализ, викторина
5.	Развитие связной речи.	38	8	30	Самостоятельная работа, анализ
6.	Развитие мелкой моторики рук.	9	-	9	Наблюдение, анализ
	Итого	144	28	116	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение

ТЕОРИЯ: Встреча с детьми. Игра «Давайте познакомимся».

2. Развитие фонетико-фонематического восприятия

ТЕОРИЯ: Основные правила дифференцирования звуков на слух и развития направленности слухового внимания.

ПРАКТИКА: Выделение на слух из ряда слов слова с определенным звуком (игры-молчанки «Светофор», «Подними руку»). Называние первого, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове на слух и с помощью картинок. Дифференциация звуков на слух по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Упражнения на развитие направленности слухового внимания: «Угадай, что звучит?», «Угадай, кто сказал?»

3. Развитие лексической стороны речи

ТЕОРИЯ: Синонимы, антонимы; времена года; существительные, прилагательные, глаголы, числительные; профессии.

ПРАКТИКА: Упражнения на закрепление слов с близкими по смыслу значениями: дидактическая игра «Как сказать по-другому?». Практические задания на определение слов с противоположным значением «Поиграй с упрямым осликом». Дидактические игры на закрепление знаний о временах года «Когда это бывает?», «Сравни картинки». Упражнения на расширение и уточнение номинативного, атрибутивного и предикативного словарей.

4. Развитие грамматической стороны речи

ТЕОРИЯ: Закономерности построения распространенных предложений. Правила образования уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных. Правила употребления существительных в родительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного и множественного числа. Правила употребления в речи предлогов. Правила образования притяжательных прилагательных.

ПРАКТИКА: Упражнения на формирование структуры предложения (существительное + глагол 3-го лица настоящего времени). Упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных: «Назови ласково», «Большой – маленький». Практическое употребление существительных в родительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного и множественного числа: дидактические игры «Чего не стало?», «Кто с кем?», «Что из чего сделано?», «Чем мы пользуемся на кухне?». Образование и употребление относительных прилагательных: дидактическая игра «Что из чего сделано?». Упражнения на согласование прилагательных с существительными: дидактическая игра «Подбери пару к слову». Упражнения на употребление в речи предлогов: дидактические игры: «Где лежат вещи?», «Где находится цыпленок?». Упражнения на образование и использование в речи притяжательных прилагательных.

5. Развитие связной речи

ТЕОРИЯ: Правила составления рассказа с опорой на картину, план, схему.

ПРАКТИКА: Составление рассказов по картине, плану, схеме. Рассказывание стихов. Игры-драматизации «Теремок», «Репка», «Колобок». Пересказ текста с опорой на картину.

6. Развитие мелкой моторики рук

ПРАКТИКА: Пальчиковые игры; рисование на крупе; шнуровки; игры с резинками, тесемками; раскраски; перебор круп.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения

<u>№</u> <u>п/п</u>	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие лексической стороны речи.	45	5	40	Викторина, тест

2.	Развитие грамматической стороны речи.	50	10	40	Опрос, анализ, викторина
3.	Развитие связной речи.	38	8	30	Самостоятельная работа, анализ
4.	Развитие мелкой моторики рук.	9	-	9	Наблюдение, анализ
5.	Участие в конкурсах	2	-	2	конкурс
	Итого	144	23	121	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Развитие лексической стороны речи

ТЕОРИЯ: Понятие об обобщающих словах, родственных словах. Понятие об идиомах и их месте в образной речи.

ПРАКТИКА: Расширение и уточнение словарного запаса. Упражнения и практические задания на обобщающие слова, идеоматические выражения: «Назови одним словом», «Сравни картинки», «Как ты понимаешь пословицу, поговорку?».

2. Развитие грамматической стороны речи

ТЕОРИЯ: Правила образования существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -от, -ят. Единственное и множественное число имен существительных и глаголов. Глаголы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода. Согласование имен существительных с числительными. Изменение существительных по падежам. Образование приставочных глаголов. Образование прилагательных от существительных. Притяжательные прилагательные.

ПРАКТИКА: Практические задания на закрепление единственного и множественного числа имен существительных и глаголов: дидактические игры «Магазин игрушек», «Покажи рисунки Маши и Вани». Упражнения на закрепление глаголов мужского, женского и среднего рода: дидактическая игра «Лесная школа». Дидактические игры на закрепление образования притяжательных прилагательных: «Чьи хвосты?», «Чьи дома?». Упражнения на изменение существительных по падежам: «Что нарисовал художник?» (винительный падеж); «Чьи хвосты?» (родительный падеж); «Дашино угощение» (дательный падеж); «Чем работают?» (творительный падеж); «Белоснежкина шкатулка» (предложный падеж). Дидактическая игра на закрепление согласования имен существительных с именами существительными «Сколько предметов и игрушек?»

3. Развитие связной речи

ТЕОРИЯ: Основные правила для: составления рассказа по плану, рассказывания по картине, описательного рассказа, составления рассказа по серии картинок и данным словам, рассказывания по схеме, творческого пересказа, пересказа текста с опорой на картину.

ПРАКТИКА: Пересказ текста с опорой на картину, по плану. Практическая работа по составлению рассказа по серии картин (по заданному началу или концу). Творческий пересказ известных сказок «Репка», «Теремок», «Кот, лиса и петух» и т.п. Пересказ рассказов Л.Н. Толстого. Игра-драматизация «Теремок». Составление рассказа-описания с использованием схемы.

4. Развитие мелкой моторики рук

ПРАКТИКА: Пальчиковые игры сложной структуры с большим речевым текстом; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; перебор круп; выкладывание фигур из бобов и т.д.

5. Участие в конкурсах

ПРАКТИКА: Подготовка работ и участие в выставке-конкурсе поделок из природного материала «Осень шагает в желтом пальтишке...» Обзор экспозиции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1-й год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы диагностики
1	Введение	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игрушки	Наблюдение, анализ
2	Развитие фонетико-фонематического восприятия	Беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, прослушивание, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный, раздаточный материал, аудиоаппаратура	Наблюдение, конкурс, опрос, анализ
3	Развитие лексической стороны речи	Беседа игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Сюжетные картины, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, видеоаппаратура	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина
4	Развитие грамматической стороны речи	Беседа игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, иллюстрации	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина
5	Развитие связной речи	Беседа игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс, инсценирование	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	Сюжетные картины, серии картин, тексты для пересказа, настольный театр	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
6	Развитие мелкой моторики рук	Игра, инсценирование, самостоятельная работа	Репродуктивный, программированный	Картотека пальчиковых игр, тесемки, резинки, крупы, раскраски	Наблюдение, опрос, анализ
7	Техника безопасности и основы безопасной жизнедеятельности	Рассказ, беседа	Объяснительно-иллюстративный	Плакаты	Наблюдение, опрос, анализ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2-й год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы диагностики
1	Развитие лексической стороны речи	Беседа, игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, экскурсия, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Сюжетные картины, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, бытовые предметы	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
2	Развитие грамматической стороны речи	Беседа, игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
3	Развитие связной речи	Беседа, игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс, инсценирование, прослушивание	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	Сюжетные картины, серии картин, тексты для пересказа, настольный театр, аудиоаппаратура	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
4	Развитие мелкой моторики рук	Игра, самостоятельная работа, инсценирование, конкурс	Репродуктивный, программированный	Картотека пальчиковых игр, набор круп, технологические карты, раскраски, прописи	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс
5	Техника безопасности и основы безопасной жизнедеятельности	Рассказ, беседа	Объяснительно-иллюстративный	Плакаты	Наблюдение, опрос, анализ
6	Участие в конкурсах	Экскурсия, выставка, конкурс, обзор	Проблемный, модельный	Природный материал, фотоаппарат, видеокамера	Наблюдение, анализ, выставка, конкурс

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: "Детство-Пресс", 2003, 128 с.
2. Гадасина Л.Я. Волшебные слова. Санкт-Петербург, 1997
3. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. /Под редакцией Б.Ф. Сергеева/ М.: Айрис-пресс, 2003, 160 с.
4. Пармонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998, 208 с.
5. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. СПб.: "Смарт", 1994, 59 с.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1980, 240 с.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ РОДИТЕЛЯМ:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: "Детство-Пресс", 2003, 128 с.

2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. /Под редакцией Б.Ф. Сергеева/ М.: Айрис-пресс, 2003, 160 с.
3. Парамонова Л.Г. С возрастом не пройдет. Санкт-Петербург, 1994

Критерии отслеживания результативности детского объединения "Теремок" (1-й год обучения)

№ п/п	КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл
1.	ЛЕКСИКА	Достаточный запас слов активного и пассивного словарей (предикативного, номинативного и атрибутивного)	Достаточный запас слов пассивного словаря (предикативного, номинативного и атрибутивного)	Недостаточный словарный запас
2.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Формирует поверхностную структуру предложения (существительное + глагол 3-го лица настоящего времени); использует в речи распространенное предложение из трех-четырех слов; образует уменьшительно-ласкательные формы прилагательных и существительных	Затрудняется в формировании структуры предложения; пользуется в речи предложениями из двух-трех слов; образует уменьшительно-ласкательные формы прилагательных и существительных	Пользуется простыми предложениями; затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм прилагательных и существительных
3.	ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	Дифференцирует все звуки родного языка; узнает звуки в разных позициях слова; называет место звука в слове	Дифференцирует все звуки родного языка; затрудняется в узнавании звуков в разных позициях слов	Не дифференцирует более двух звуков родного языка
4.	ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ	Все звуки родного языка произносит правильно	Не более двух звуков в процессе автоматизации, остальные - в норме	Неправильное произношение более двух звуков

5.	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ	Живой интерес к занятиям, стремление к знаниям, добросовестное выполнение домашнего задания	Занимается активно, но без особого интереса; домашнее задание выполняется не всегда	Пассивное отношение к занятиям; домашнее задание не выполняется систематически
----	-------------------------	---	---	--

Критерии отслеживания результативности детского объединения "Теремок" (2-й год обучения)

№ п/п	КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл
1.	ЛЕКСИКА	Имеет обширный словарный запас (активный и пассивный), соответственно возрасту	Имеет достаточный словарный запас, но не пользуется им активно	Недостаточный словарный запас
2.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Использует речь, как коммуникативную функцию. Обладает процессом словоизменения и словообразования	Процесс словоизменения и словообразования в стадии развития	Процесс словоизменения и словообразования на низком уровне
3.	ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	Умеет определять на слух местоположение звука в слове по отношению к другим звукам	Затрудняется определить на слух местоположение звука в некоторых словах	Неумение определять на слух местоположение звука в слове
4.	ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ	Произносит все звуки родного языка	Не более двух звуков в процессе автоматизации	Неправильное произношение более двух звуков
5.	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ	Живой интерес к занятиям, стремление к знаниям, добросовестное выполнение домашнего задания	Занимается активно, но без особого интереса; домашнее задание выполняется не всегда	Пассивное отношение к занятиям; домашнее задание не выполняется систематически

Основной формой подведения итогов за год является комплексная дидактическая игра, проводимая в конце учебного года.

Календарно-учебный график проведения занятий в детском объединении

«Теремок»

Комплектование групп: с 15.08- 15.09 (прием и оформление заявок на программы через сайт «Навигатор дополнительного образования»)

Начало учебного года: 01.09 2025 г.

Окончание учебного года: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Последний учебный день: 31.05.2026 г.

Продолжительность полугодий: 1-ое - 16 недель, 2-ое - 20 недель

Каникулы с 31.12.25 г- 11.01.26 г.

Учебные периоды		Количество недель
1-ое полугодие	01.09.2025г.-30.12.25г.	16
2-ое полугодие	09.01.26 г.- 31.05.26г.	20

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
04.11.2025г. «День народного единства».	03.11 2025г- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242
31.12.2025г. «Новогодний праздник»	
23.02.2026 , «День защитника Отечества» 08.03.2026 г. «Международный женский день»	9 марта 2025г.- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242
01.05.2026г. «Праздник весны и труда»	
08.05.2026 г.- Предпраздничный день, в который продолжительность работы сокращается на один час 09.05.2026 г., «Праздник Победы ВОВ»	11.05 - нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242

№ п/ п	месяц	числ о	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	сентяб рь	6	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Введение. Беседа с элементами игры «Подарки осени»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
2	сентяб рь	8	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Рассказ- описание по схеме «Урожай»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
3	сентяб рь	13	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Составление рассказа по серии картин «Маша пошла по грибы»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
4	сентяб рь	15	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Употребление в речи притяжательн ых прилагательны х	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
5	сентяб рь	20	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Предложение. Дид.игра «Как слова дружат?»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
6	сентяб рь	22	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Предложение. Составление предложений по данным словам, по картинке	МБУК «РЦКД»	викторина
7	сентяб рь	27	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Беседа на тему «Перелетные птицы»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
8	сентяб рь	29	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Образование сложных слов в И.п	МБУК «РЦКД»	викторина
9	октябр ь	4	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Беседа на тему «Скотный двор», викторина «Детеныши животных»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
10	октябр ь	6	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Сравнительная степень прилагательны х	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ

11	октябрь	11	10.00-12.00	аудиторная	2	Составление предложений из 5-6 предложений	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
12	октябрь	13	10.00-12.00	аудиторная	2	Составление рассказа по серии картин «Зимние забавы»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
13	октябрь	18	10.00-12.00	аудиторная	2	Беседа на тему «Инструменты» (виды, назначение)	МБУК «РЦКД»	викторина
14	октябрь	20	10.00-12.00	аудиторная	2	Употребление в речи предлогов (через, сквозь, между)	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
15	октябрь	25	10.00-12.00	аудиторная	2	Образование относительных прилагательных и их употребление	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
16	октябрь	27	10.00-12.00	аудиторная	2	Обобщение (обувь, одежда)	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
17	ноябрь	1	10.00-12.00	аудиторная	2	Практическое употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	МБУК «РЦКД»	викторина
18	ноябрь	3	10.00-12.00	аудиторная	2	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
19	ноябрь	8	10.00-12.00	аудиторная	2	Беседа на тему «Домашние птицы»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
20	ноябрь	10	10.00-12.00	аудиторная	2	Беседа на тему «Домашние животные»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
21	ноябрь	15	10.00-12.00	аудиторная	2	Образование и использование в речи существительных с	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ

						суффиксами – онок,-енок, -ат, -ят		
22	ноябрь	17	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Беседа на тему «Дикие животные Севера»	МБУК «РЦКД»	викторина
23	ноябрь	22	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Практическое употребление приставочных глаголов	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
24	ноябрь	24	10.00- 12.00	аудитор ная	2	«Поздняя осень»-беседа	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
25	ноябрь	29	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Составление рассказа по серии картин «Скотный двор»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
26	декабр ь	1	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Управление Р.п. д/и «Чего не стало?»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
27	декабр ь	6	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Беседа на тему «Зимние забавы»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
28	декабр ь	8	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Пересказ рассказа «Четыре желания»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
29	декабр ь	13	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Зима. Зимующие птицы (беседа)	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
30	декабр ь	15	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Рассказ с опорой на схему «Зимний лес»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
31	декабр ь	20	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Словообразова ние. Суффиксы.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
32	декабр ь	22	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Употребление в речи предлогов.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
33	декабр ь	27	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Предложение. Схема.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
34	декабр ь	29	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Словоизменен ие.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
35	январь	10	10.00- 12.00	аудитор ная	2	Словообразова ние. Приставки.	МБУК «РЦКД»	кресворд

36	январь	12	10.00-12.00	аудиторная	2	Употребление падежных конструкций.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
37	январь	17	10.00-12.00	аудиторная	2	Предложение. Составление из 3-4 слов.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
38	январь	19	10.00-12.00	аудиторная	2	Согласование различных частей речи.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
39	январь	24	10.00-12.00	аудиторная	2	Словообразование. Окончания.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
40	январь	26	10.00-12.00	аудиторная	2	Звуки и буквы в городе Фонетика	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
41	январь	31	10.00-12.00	аудиторная	2	Ударные и безударные гласные	МБУК «РЦКД»	викторина
42	февраль	2	10.00-12.00	аудиторная	2	Предложение. Составление из 5-6 слов.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
43	февраль	7	10.00-12.00	аудиторная	2	Употребление падежных конструкций.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
44	февраль	9	10.00-12.00	аудиторная	2	Деление слов на слоги	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
45	февраль	14	10.00-12.00	аудиторная	2	Деление слов на слоги	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
46	февраль	16	10.00-12.00	аудиторная	2	Согласование различных частей речи.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
47	февраль	21	10.00-12.00	аудиторная	2	Употребление падежных конструкций.	МБУК «РЦКД»	викторина
48	февраль	23	10.00-12.00	аудиторная	2	Гласные звуки и буквы	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
49	февраль	28	10.00-12.00	аудиторная	2	Гласные звуки и буквы	МБУК «РЦКД»	викторина
50	март	2	10.00-12.00	аудиторная	2	Согласование различных частей речи.	МБУК «РЦКД»	викторина
51	март	7	10.00-12.00	аудиторная	2	Беседа на тему «Первые весенние цветы»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
52	март	9	10.00-12.00	аудиторная	2	Пересказ рассказа «Муравей»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
53	март	14	10.00-12.00	аудиторная	2	Беседа на тему «Времена года»	МБУК «РЦКД»	викторина

54	март	16	10.00-12.00	аудиторная	2	Согласование существительных с числительными	МБУК «РЦКД»	викторина
55	март	21	10.00-12.00	аудиторная	2	Рассказ с опорой на схему «Весенний переполох»	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
56	март	23	10.00-12.00	аудиторная	2	Идиомы. Идиоматическое выражение	МБУК «РЦКД»	викторина
57	март	28	10.00-12.00	аудиторная	2	Употребление падежных конструкций.	МБУК «РЦКД»	кроссворд
58	март	30	10.00-12.00	аудиторная	2	Согласование различных частей речи.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
59	апрель	4	10.00-12.00	аудиторная	2	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
60	апрель	6	10.00-12.00	аудиторная	2	Согласные звуки и буквы	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
61	апрель	11	10.00-12.00	аудиторная	2	Гласные и согласные звуки и буквы	МБУК «РЦКД»	кроссворд
62	апрель	13	10.00-12.00	аудиторная	2	Твердые и мягкие согласные	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
63	апрель	18	10.00-12.00	аудиторная	2	Звонкие и глухие согласные	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
64	апрель	20	10.00-12.00	аудиторная	2	Твердые и мягкие согласные Звонкие и глухие согласные. Закрепление.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
65	апрель	25	10.00-12.00	аудиторная	2	Звуковой анализ слова.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
66	апрель	27	10.00-12.00	аудиторная	2	Слова, которые называют предметы.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
67	май	11	10.00-12.00	аудиторная	2	Слова, которые называют	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ

						предметы. Закрепление.		
68	май	16	10.00-12.00	аудиторная	2	Слова, которые называют действия предметов.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
69	май	18	10.00-12.00	аудиторная	2	Слова, которые называют признаки предметов.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
70	май	23	10.00-12.00	аудиторная	2	Слова, близкие по смыслу.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
71	май	25	10.00-12.00	аудиторная	2	Слова, противоположные по смыслу.	МБУК «РЦКД»	Опрос, анализ
72	май	30	10.00-12.00	аудиторная	2	Беседа на тему «Скоро лето»	МБУК «РЦКД»	Наблюдение, опрос, анализ