

Рассмотрено принято на заседании
педсовета МБОУ «Рощинская СОШ»
Протокол № 7 от 11.04.2025

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
за 2024 г.**

Отделение дошкольного образования МБОУ
«Рощинский ЦО»

	Содержание	Страница
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	1
1.2.	Система управления организацией	2
1.3.	Сведения об образовательной деятельности	3
1.4.	О содержании и качестве подготовки обучающихся	4
1.5.	Об организации образовательного процесса	7
1,6,	Об обеспечении	8
1.7.	О функционировании ВСОКО	12
1.8.	Общие выводы и перспективы	12
1.9.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	13

Сроки проведения отчета: с 17.02.2025 г. по 31.03.2025 г.

Форма проведения самообследования:

отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДО

Аналитическая часть

	Общие сведения:		
1.1	Об образовательной организации		
	Наименование	Полное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рощинский центр образования»
		Краткое	МБОУ «Рощинский ЦО»
	Организационно — правовая форма	Тип	Общеобразовательная организация
	Адрес	Юридический	РФ, 188820, Ленинградская область, Выборгский район, гп. Рошино, ул. Железнодорожная, д. 57
		Фактический	МБОУ «Рощинский ЦО», отделение дошкольного образования включает в себя 3 дошкольных отделения филиалов: Пос. Победа, ул. Советская, д.9; Пос. Пушное, ул. Спортивная,

		д.4а; Пос. Цвелодубово, ул. Центральная, д.32
Контакты	Телефон	8 81378 64967
	Эл. почта	mboursosh@yandex.ru
Информационная открытость	Сайт	https://roschco.ru/
	Официальный аккаунт в соц. сети	https://vk.com/roschino_co
Режим работы	Режим работы: годовой цикл: круглогодично Режим работы: 12 часов График работы: с 07.00-19.00 и с 7:30-19:30 Выходные дни: суббота, воскресенье, а также нерабочие праздничные дни в РФ, установленные законодательством РФ	
Группы	Всего групп	8
	Из них	Групп общеразвивающей направленности 4
		Групп комбинированной направленности - 4
1.2	Об образовательной деятельности	
Уровень образования	Дошкольное образование (первый уровень общего образования)	
Язык образования	Русский	
Форма обучения	Очная	
Форма получения образования	Семейное образование	Не предусмотрено
	Самообразование	Не предусмотрено
Образовательные программы	Реализуемые	оп до Приказ № 313-од от 31.08.202 3 Образовательная программа дошкольного образования /ОП ДО/, разработанная на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС ДО

		ЛОП до Приказ № 313-од от 31.08.20 23	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования /АОП ДО/ для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основании АФОП ДО, в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС ДО									
Дополнительное образование	Реализуется	В дошкольном отделении оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги педагогами дополнительного обучения МБОУ «Рощинский ЦО». Направленность дополнительного образования: реализация интересов и способностей воспитанников. Сведения о дополнительных образовательных услугах представлены в таблице Таблица 1 Перечень дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ОДО <table><tr><td>П/ П</td><td>Название кружка</td><td>Направленность кружка</td></tr><tr><td>1</td><td>Ритмика</td><td>Физкультурно-спортивная направленность</td></tr><tr><td>2</td><td>Чудо-тесто</td><td>Художественно-эстетическая направленность</td></tr></table>		П/ П	Название кружка	Направленность кружка	1	Ритмика	Физкультурно-спортивная направленность	2	Чудо-тесто	Художественно-эстетическая направленность
П/ П	Название кружка	Направленность кружка										
1	Ритмика	Физкультурно-спортивная направленность										
2	Чудо-тесто	Художественно-эстетическая направленность										
Воспитательная работа	Реализуется	Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее программа воспитания), которые являются компонентом образовательной программы дошкольного образования, с учетом запроса участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разных форм и методов. Работа проводится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Рабочая программа воспитания стала частью ФОП, следовательно, и частью ОП ДО. В ней раскрываются задачи и направления воспитательной работы и образовательной деятельности в рамках художественно-эстетического, физического развития. За период реализации программы воспитания										

		родители выражают удовлетворенность качеством воспитательного процесса в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования.
ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность осуществляется в соответствие с действующим законодательством. РЕЗУЛЬТАТЫ: Образовательно-воспитательная деятельность в дошкольном отделении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ОП ДО и программы воспитания обеспечивало получение ими одинаковых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Анализ результатов качества образования показал положительную динамику на конец года, что свидетельствует об эффективности их реализации и положительном влиянии на развитие воспитанников. ПРОБЛЕМА: Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. ПЕРСПЕКТИВЫ: Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы.		
1.3	О системе управления образовательной организацией	
	Учредитель	Учредителем образовательной организации является муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
	Руководитель	Директор — Григорьев Анатолий Константинович
	Коллегиальные органы управления	В соответствии с Уставом: 1. Педагогический совет; 2. Общее собрание работников Учреждения; 3. Управляющий совет
	В целях учета мнения родителей	Совет родителей

Управление МБОУ «Рощинский ЦО» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учредителем Учреждения является Администрация МО «Выборгский район» Ленинградской области, Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области.

Система управления МБОУ «Рощинский ЦО» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности центра в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в центре образования, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного отделения.

В дошкольном отделении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Рощинский ЦО»,

Структура и механизм управления МБОУ «Рощинский ЦО» определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников центра образования и родителей (законных представителей).

ВЫВОДЫ:

Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права работников МБОУ «Рощинский ЦО» принимаются с учетом мнения коллегиальных органов. Структурные звенья управления связаны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

1.4 О содержании и качестве подготовки обучающихся

	Содержание образования	ОП ДО	Содержание соответствует требованиям ФОП ДО					
		АОП ДО	Содержание соответствует требованиям ФАОП ДО					
	Качество подготовки обучающихся	В дошкольном отделении ежегодно, два раза в год (сентябрь/май) проводится мониторинг индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (далее — Мониторинг). По результатам Мониторинга с детьми планируется индивидуальная работа, определяются формы образовательной деятельности. Данные о результатах мониторинга индивидуального развития детей представлены в таблице 2.						
		Таблица 2						
		Образовательные области	Начало года			Промежуточный срез на конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	высокий	Средний	Низкий	

«социально— коммуникативное развитие»	40%	59%	1%	49%	51%	0%
«Познаватель развитие»	39%	58%	30%	43%	57%	0%
«Речевое развитие»	18%	73%	9%	60%	40%	0%
«Художественн- эстетическое развитие»	21%	72%	7%	54%	46%	0%
«Физическое развитие»	33%	63%	4%	45%	55%	0%
Итого:	30,2%	65%	10,2%	50,2%	49,8%	0%

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:
Общий результат качества образования на конец 2024 года представлен следующими показателями:

Всего детей: 152

Высокий уровень — 50,2%

Средний уровень — 49,8%

Низкий уровень — нет

Таким образом, данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают; что 50,2% воспитанников усвоили программный материал на высоком уровне; 49,8% на среднем уровне.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДО, была преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Результаты освоения воспитанниками АОП ДО

Педагогической диагностикой были охвачены 100 % воспитанников группы.

Мониторинг проведен по следующим образовательным областям:

- «Социально—коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно—эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

По результатам мониторинга за 2024 год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Образовательные области	Начало года			Промежуточный срез		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Социально— коммуникативное	23%	57%	20%	65%	35%	0%

развитие»						
«Познавательное развитие»	10%	72 %	18%	39%	61%	0%
«Речевое развитие»	10%	66 %	24%	49%	51%	0%
«Художественно — эстетическое развитие»	14%	71 %	15%	44%	56%	0%
«Физическое развитие»	30%	56%	14%	48%	52%	0%
Итого:	17,4%	64,4%	18,2%	49%	51%	0%

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: Общий результат качества образования в группе на конец 2024 года представлен следующими показателями:

Всего детей: 37

Высокий уровень — 49,0 %

Средний уровень — 51,0 %

Низкий уровень — нет

Таким образом, данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что 49,0 % воспитанников усвоили программный материал на высоком уровне; 51,0 % на среднем уровне. Наблюдается отсутствие количества детей с низким уровнем усвоения программного материала.

Востребованность выпускников в

Ежегодно ОДО выпускает детей в школу. В 2024 году ДО выпустил — 28 воспитанников.

В марте проводился мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп. Итоги: высокий; - 75%; средний уровень 24,2%; низкий уровень — 0,8%.

Анализ результатов показал преобладание высокого и среднего уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности в до.

В дальнейшем основная часть выпускников поступают в школу МБОУ «Рощинский ЦО»

Мониторинг протекания адаптационного периода первоклассников позволил выявить положительную динамику в развитии коммуникативных и регуляторных качеств, способствующих успешной социализации и адаптации в первых классах школы, что отмечается учителями МБОУ «Рощинский ЦО».

ДО осуществляет взаимодействие со школой МБОУ «Рощинский ЦО». Вопрос преемственности детского сада и школы решался через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе ОДО и школы, который включает в себя актуальные задачи и эффективные приемы их реализации.

	Экспериментальная и инновационная деятельность	Не осуществляется. Дошкольное отделение не имеет статус инновационной площадки		
	Социальное партнерство	Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Формы сотрудничества
		Медицинские учреждения: ГБУЗ «Рощинская МБ»	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
		Иные организации: МБУ «Центр диагностики и консультирования»	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	Комплексное психолого-медикопедагогическое обследование, подготовка рекомендаций по результатам обследований

Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДО реализуется на удовлетворительном уровне. Воспитанники подготовительных групп показали положительные показатели готовности к школьному обучению, выпускники детского сада успешно адаптировались к школьным условиям. Коррекционная работа в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Проблемы:

Исходя из результатов мониторинга педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи.

Перспективы:

Необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению.

Для всех участников образовательного процесса разработать рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год. В следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДО новой литературой, учебно-методическими комплектами.

Привлекать педагогов к участию в вебинарах.

Обратить особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка — дошкольника в речевом и

познавательном развитии.

Активизировать работу с родителями для привлечения их к совместной работе для достижения оптимального результата в коррекции недостатков развития речи детей.

Дошкольное отделение осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.

Проблемы: недостаточное количество социальных партнеров.

Перспективы:

составить план по расширению взаимодействия в рамках социального партнерства

1.5 Об организации образовательного процесса

Режим(ы) дня	Устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.
	Реализуются следующие режимы дня: 1. Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года. 2. Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года, 3. Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией). 4. На время карантина (на период действия профилактических мероприятий).
Расписание(я) занятий	Разрабатывается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалой трудности учебных предметов.

выводы:

В целом, организация образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроена успешно с учетом комплексного и индивидуального подхода. Успешная организация образовательного процесса в дошкольном отделении важна для детей, и может способствовать их всестороннему развитию, поэтому необходимо приложить все усилия для создания стимулирующей и безопасной образовательной среды.

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Проблемы:

Есть проблемы в двух группах с ослаблением режима дня.

Перспективы:

-Необходимо усилить контроль по соблюдению педагогическими работниками режима дня и расписания занятий. Режим дня и расписание занятий являются важными аспектами организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Они способствуют созданию структуры и порядка, что является необходимым для эффективного обучения и развития детей. Педагогические работники должны быть внимательными и ответственными в выполнении своих обязанностей. Только тогда можно гарантировать, что режим дня и расписание занятий будут точно соблюдены. Усиление контроля по соблюдению педагогическими работниками режима дня и расписания занятий является важным шагом для повышения эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении. Только так можно обеспечить оптимальное обучение и развитие детей, что является главной задачей данного учреждения.

-Запланировать проведение консультации «Режим дня в дошкольном учреждении»

1.6	Об обеспечении			
	Кадровое	Методическая служба внутри ДО	Функционирует	
			Творческая группа	Изучение, разработка, обобщение материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми
			Формы работы	Семинары, консультации, мастер-класс, взаимопроверка, открытый просмотр
		Наставничество	Функционирует	
			1 пара	

		Аттестация	Порядок аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам, что заявление теперь можно подавать через Госуслуги; квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2024 года будут действовать бессрочно; работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке; заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория; введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник».	
		Повышение квалификации	Педагоги дополнительно освоили программу повышения квалификации «Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО» в объеме 36 часов. В течение 2024 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер — классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня.	Разработан план график повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО
		Самообразование	Ведется активная работа по самообразованию, изучение новинок	Все педагогически

		дошкольного отделения осваивают функционал «Сферум»	педагогически ские работники
	Учебно— методическое	Средства обучения и воспитания	Имеются
	Библиотечно- информационное	Цифровая (электронная) библиотека	Имеется.

		Библиотечный фонд	Укомплектован учебными изданиями (учебными пособиями). В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами (электронные журналы). Библиотека методического кабинета и групп ДО пополнилась в 2024 году методической, художественной литературой, учебно-методическими пособиями и комплектами.
--	--	-------------------	---

Материально-техническое	РППС ДО оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. С учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.	Функционирование ДС осуществляется соответствии требованиями Роспотребнадзора Госпожнадзора.
Помещения для детей обучения	Групповые	8
	Музыкальный зал	3
	Физкультурный зал	3
	Кабинет учителя логопеда	3
Оборудование	Спортивное (в помещении)	имеется
	Спортивное (уличное)	имеется
тсо	Экран и видеопроектор	имеются
эсо	Интерактивная доска	имеются
	Персональный компьютер	имеются
выводы: На основании план-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения была проведена первичная оценка соответствия РППС требованиям ФГОС И ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре проведен повторный плановый мониторинг.		

Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС дошкольного отделения требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Учебно — методическое обеспечение ДО соответствует требованиям реализуемых программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Эффективность информационного обеспечения учебного процесса повысилась за счёт обновления в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, это позволяет эффективно планировать и осуществлять образовательную деятельность.

Проблемы:

По результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Перспективы:

Необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению.

Пополнить библиотечный фонд художественной и методической литературой.

Усовершенствовать материально-технические условия, необходимые для оптимального внедрения современных информационных технологий.

С 01.09.2024 года педагоги дошкольного отделения осваивают функционал «Сферум».

Проблема:

В основном, внедрение системы «Сферум» встречает непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако, уже есть те, кто успел оценить плюсы.

Перспективы:

- Запланировать мероприятие для родителей на тему: «Сферум – будем ближе».

С помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

Создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и вк;

Просматривать разнообразные обучающие и методические материалы.

Педагоги ознакомились с новым порядком аттестации педагогических работников.

В течение 2024 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер — классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Участвовали в конкурсах различного уровня.

Кадровое обеспечение ДО стабильно, в дошкольном отделении работает постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

Проблемы:

Возрастной педагогический состав. Нет притока молодых специалистов.

Не активное участие педагогов в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»

Перспективы:

Разработать план привлечения молодых специалистов.

1.7	о функционировании ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с локальными нормативным и актами организации	В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психологопедагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДО для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ОП ДО и АОП ДО За отчетный период 2024 учебный год проведены: тематические проверки, фронтальный контроль, педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль
-----	--------------------------	---	--

выводы:

Система контроля, организованного в ДО позволяет получить объективную информацию о реализации ОП ДО и АОП ДО.

Проблема:

Выявлены затруднения педагогов ДО в осуществлении коррекционной и оздоровительной работы.

Перспективы:

Своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Разработать план-график по оказанию методической помощи педагогам.

Провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДО на 2025 год,

Общие выводы:

1. ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
2. Результаты мониторинга показывают, что в ДО созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей;
3. Результаты анализа показывают, что воспитанники осваивают образовательные программы ДО в 100-процентном объеме;
4. ДО имеет материально-техническую базу необходимую для дальнейшего успешного развития;
5. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным отделением, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Перспективы развития:

1. Продолжить работу по совершенствованию условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей через сотрудничество и взаимодействие с

семьями воспитанников. Включить предложения родителей об организации и проведении на улице совместных с родителями осенних и зимних спортивных мероприятий в календарный план воспитательной работы.

2. Запланировать мероприятия для родителей на тему: «Сферум - будем ближе».
3. Совершенствовать деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов МБОУ через участие в методических объединениях, вебинарах, представление опыта на конференциях, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, самообразование.
4. Провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории — педагог-методист или педагог-наставник к 2024-2025 учебному году.
5. Продолжить совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФОП ДО. Пополнить методическое оснащение ДО новой литературой, учебно-методическими комплектами. Усовершенствовать материально-технические условия, необходимые для оптимального внедрения современных информационных технологий.
6. Усилить контроль по соблюдению педагогическими работниками режима дня и расписания занятий. Запланировать проведение консультации «Режим дня в дошкольном учреждении».
7. Составить план по расширению взаимодействия в рамках социального партнерства.
8. Обратить особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка дошкольника в речевом и познавательном развитии. Разработать план-график по оказанию методической помощи педагогам.
9. Провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДО на 2025 год.
10. Разработать эффективную модель по совершенствованию кадрового состава.

1.9

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания 3 - 5 часов	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, пол тощих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня 8 - 12 часов	0
1.4.2	В режиме продленного дня 12 - 14 часов	0
1.4.3	В режиме краткосрочного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, пол тощих услуги:	37/25,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4
1.7	Общая численность педагогических работников:	22/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/47,20/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/13,64%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13,64%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27,27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/152
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2908,7 кв.м 19,14 кв.м (на одного воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным залом)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Директор



Григорьев А.К.