

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)**

РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению педагогическим советом,  
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №284/ОД по МБОУ «Рощинский ЦО»  
от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Тайны слова 2»**

Срок реализации: 1 год

Составители:  
Белоусов В.О.  
Артамонова О.А.

гп. Рощино 2021г.

Предлагаемая программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Тайны слова 2» имеет естественнонаучную направленность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - с ориентацией на методические рекомендации:
- Малахова Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малахова, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малахова, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малаховой. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
- Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75- 273 ФЗ)

**Актуальность** данной программы в том, что содержание данного курса тесно связано с этимологией, историей языка и литературой. Особый акцент в программе сделан на использование исторического материала. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

**Отличительная особенность программы**- внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие

тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

### **Целесообразность:**

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Цель:** Развитие лингвистического кругозора, обогащение активного словарного запаса и способности применять приобретенные умения посредством речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

### **задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучение учащихся усвоению важнейших компонентов языкознания, различных методов и особенностей этимологии

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

- овладение культурой межнационального общения

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения, повышение уровня культуры речи;

- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;

#### **Воспитывающие:**

- способствовать в воспитании гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщению к культуре и литературе русского народа;

- воспитывать толерантность;

- воспитывать социально- активную личность.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

**Форма обучения - очная.**

**Формы проведения занятий** - аудиторные

Формы организации занятий - всем составом объединения, в группах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности. Кабинет укомплектован необходимым обучающим наглядным материалом.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются проверочные работы. Результаты фиксируются в таблице результативности Ф-1, согласно разработанных критериев.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям:

| Критерии | Показатели      |                  |               |
|----------|-----------------|------------------|---------------|
|          | Высокий-3 балла | Средний -2 балла | Низкий-1 балл |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Умение работать с текстами (современными и учебно-научными, с текстами на древнерусском языке)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</li> <li>- умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях;</li> <li>- активен при выполнении заданий;</li> <li>-самостоятелен при выполнении заданий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие отдельных незначительных пробелов в знаниях;</li> <li>- наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности;</li> <li>- выполняет задания , но допускает ошибки в работе;</li> <li>-исправляет их с небольшой помощью педагога.</li> </ul>  | Наличие серьезных пробелов в знаниях;<br>-применение знаний в практической деятельности с помощью педагога;  |
| 2 | Умение работать со словарем  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</li> <li>- умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях;</li> <li>- активен при выполнении заданий;</li> <li>-самостоятелен при выполнении заданий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий;</li> <li>- наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности;</li> <li>- выполняет задания , но допускает ошибки в работе;</li> <li>-исправляет их с небольшой помощью педагога.</li> </ul> | - наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий;<br>Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.       |
| 3 | умение определять , правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</li> <li>- умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях;</li> <li>- активен при выполнении заданий;</li> <li>-самостоятелен при выполнении заданий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий;</li> <li>- наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности;</li> <li>- выполняет задания , но допускает ошибки в работе;</li> <li>-исправляет их с небольшой помощью педагога.</li> </ul>  | наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий;<br>Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.         |
| 4 | Уровень проявления творческой активности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие устойчивого интереса к занятиям;</li> <li>- стремление к проявлению и реализации своих способностей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Присутствие познавательного интереса к занятиям;</li> <li>-периодически проявляющееся желание к проявлению и реализации своих способностей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неустойчивый познавательный интерес;</li> <li>- стремление к проявлению и реализации своих способностей возникает крайне редко</li> </ul> |

|   |                      |  |   |  |
|---|----------------------|--|---|--|
| 5 | Коммуникативность    | - способность к общению на основе общепринятых норм вежливости;<br>-доброжелательное отношение к окружающим;<br>- умение работать в коллективе сверстников, способность к сопереживанию и взаимной помощи. | - склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости;<br>-преимущественно доброжелательное отношение к окружающим;<br>-присутствие отдельных легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива | - не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения;<br>- возможность проявления недоброжелательности и конфликтности;<br>- возможны долгосрочные самоотстранения от совместной деятельности коллектива |
| 6 | Отношение к занятиям | - регулярное посещение занятий;<br>-высокий уровень активности и продуктивной деятельности;<br>-нормативное поведение  | - преимущественно регулярное посещение занятий;<br>-присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность;<br>- преобладание нормативного поведения.  | - возможно неоправданное отсутствие на занятиях;<br>- периодическая активность и не всегда достаточно продуктивная деятельность;<br>- возможны отклонения в сторону проблемного поведения              |

### Ожидаемые результаты освоения программы:

#### Предметные:

##### дети должны:

- знать характерные признаки разных стилей речи;
- знать «Как жили и говорили наши предки»;
- знать роль языка в обществе;
- знать создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием;
- знать особенности звукового строя праславянского языка позднего периода; действие закона открытого слога;
- знать историю изучения русского языка, основные разделы языкознания, знать ученых-лингвистов;
- знать, как появились беглые гласные, судьбу звука, обозначенного буквой «Ѣ», процесс перехода е о, изменение качества шипящих и «Ѡ»;
- знать историю письменности на Руси и важнейшие памятники письменности;
- знать типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись;
- знать основные периоды в становлении и развитии родного языка;
- знать историю происхождения знаков препинания;
- уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения;
- уметь читать отрывки на древнерусском языке;
- умение пользоваться словарями;
- уметь работать с древними рукописями, найденными на родной земле;

#### Метапредметные результаты:

##### дети должны:

- Уметь работать с базовыми понятиями смежных дисциплин, прежде всего литературы;

#### **Личностные:**

##### **дети должны уметь:**

- работать в группах; возглавлять команду; организовывать обсуждения и встречи группы; принимать решения и нести ответственность;
- осознавать себя частью своей Родины, формулировать правила поведения в обществе, используя языковые нормы и правила;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- формировать бережное и ценностное отношение к родному языку.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №<br>п\п | Название разделов программы   | Количество учебных часов |        |          | Формы проведения<br>промежуточной<br>диагностики                   |
|----------|---|--------------------------|--------|----------|--|
|          |   | Все<br>го                | Теория | Практика |  |
| 1        | Вводная часть. Язык, как важнейшее средство общения. Характерные признаки разных стилей речи. | 1                        | 1      | -        | Анализ, наблюдение, беседа.  |
| 2        | Предыстория русского языка. Древнерусский язык.   | 10                       | 3      | 7        | Анализ, наблюдение, опрос, игра, проверочная работа, тестирование. |
| 3        | История русского языка.   | 15                       | 6      | 9        | Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа, тестирование.  |
| 4        | Экскурсии   | 7                        | 2      | 5        | Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа.                |
| 5        | Проверочная работа- «Творческий проект»   | 3                        | 1      | 2        | Защита проекта.  |
|          | Всего:  | 36                       | 13     | 23       |  |

#### **Содержание разделов программы**

##### **1. Вводная часть.**

*Теория:* знакомство с характерными признаками разных стилей речи.

*Практика:* изучение содержания программы, работа с орфограммами, анализ текста.

## 2. Предыстория русского языка. Древнерусский язык.

*Теория:* «Как жили и говорили наши предки». Знакомство с ролью языка в обществе. Изучение создания славянского алфавита Кириллом и Мефодием. Знакомство с письменностью на Руси. Знакомство с особенностями звукового строя праславянского языка позднего периода; действие закона открытого слога. Основные периоды в становлении и развитии родного языка.

*Практика:* Важнейшие памятники письменности, чтение отрывков из них на древнерусском языке. Умение пользоваться словарями.

## 3. История русского языка.

*Теория:* Историю русского языка, основные разделы языкознания: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, происхождение причастия и деепричастия, наречий и служебных частей речи.

Появление беглых гласных. Судьба звука, обозначенного буквой «ѣ». Процесс перехода е о. Изменение качества шипящих и «ц».

Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. История происхождения знаков препинания.

*Практика:* Выполнение практических заданий; игра «Клуб почемучек»; работа со словарем.

## 4. Экскурсии:

*Теория:* посещение краеведческого музея и библиотек.

*Практика:* Работа с древними рукописями, найденными на родной земле.

Ознакомление с книгами на старославянском языке.

Знакомство с редкими книгами по истории культуры.

## 5. Проверочная работа: «Творческий проект»

*Теория:* Подготовка творческого проекта на выбранную тему.

*Практика:* Защита творческого проекта.

| № п/п | Раздел, тема  | Форма занятий   | Методы  | Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения                     | Формы и методы диагностики                                       |
|-------|---|---|---|---|--|
| 1     | Вводная часть.<br>Язык, как важнейшее средство общения.<br>Характерные признаки разных стилей речи. | Беседа, практическая работа, игра.                        | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический  | Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер. | Опрос, наблюдение, анализ.                                       |
| 2     | Предыстория русского языка.<br>Древнерусский язык.  | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический. | Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер. | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа. |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.

|   |                         |   |  |   |  |
|---|-------------------------|---|--|---|--|
| 3 | История русского языка. | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.                                    | Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер  | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа. |
| 4 | Экскурсии               | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный. | Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер  | Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа. |
| 5 | Проверочная работа      | Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный. | Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер. | Защита – представление проекта, самостоятельная работа.          |

- Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
- Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
- Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
- Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990
- Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другам русского языка. – М.: Знание, 1982
- Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
- Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
- Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
- Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.

#### Цифровые образовательные ресурсы

- Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
- Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>



8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://www.mapryal.org>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru>
11. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://yamal.org/ook/>
12. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
13. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
14. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
15. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН  
<http://rusgram.narod.ru>
16. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
17. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
18. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>
19. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
20. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
21. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

### **Календарный учебный график**

#### **дополнительная общеразвивающая программа «Тайны слова»**

#### **2025 - 2026 учебный год**

Комплектование групп: с 15.08- 15.09 (прием и оформление заявок на программы через сайт «Навигатор дополнительного образования»

Начало учебного года: 01.09 2025 г.

Окончание учебного года: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Последний учебный день: 31.05.2026 г. Продолжительность полугодий: 1-ое - 16 недель, 2-ое - 20 недель

Каникулы с 31.12.25 г- 11.01.26 г.

| Учебные периоды |                         | Количество недель |
|-----------------|-------------------------|-------------------|
| 1-ое полугодие  | 01.09.2025г.-30.12.25г. | 16                |
| 2-ое полугодие  | 09.01.26 г.- 31.05.26г. | 20                |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Праздничные дни в течение учебного года   | Перенос выходных дней   |
|---|---|
| 04.11.2025г. «День народного единства».   | 03.11 2025г- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242    |
| 31.12.2025г. «Новогодний праздник»  |   |
| 23.02.2026, «День защитника Отечества»<br>08.03.2026 г. «Международный женский день»  | 9 марта 2025г.- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242 |
| 01.05.2026г. «Праздник весны и труда»   |   |
| 08.05.2026 г.- Предпраздничный день, в который продолжительность работы сокращается на один час<br>09.05.2026 г., «Праздник Победы ВОВ» | 11.05 - нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с <a href="#">Указом</a> Президента РФ от 23.04.2021 N 242         |

| № п/п | месяц    | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия     | Место проведения    | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|------------------|---------------------|----------------|
| 1.    | сентябрь |       |                          | аудиторная    | 1            | Вводное занятие. | МБОУ «Рощинский ЦО» | Беседа         |

|     |          |  |  |            |   |  |                     |                                    |
|-----|----------|--|--|------------|---|--|---------------------|------------------------------------|
| 2.  | сентябрь |  |  | аудиторная | 1 | Норма, её динамика и вариативность.                    | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 3.  | сентябрь |  |  | аудиторная | 1 | Речевой этикет.  | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 4.  | сентябрь |  |  | аудиторная | 1 | Стили литературного языка. Особенности научного стиля. | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 5.  | октябрь  |  |  | аудиторная | 1 | Публицистический стиль.                                | МБУК «Рощинский ДК» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 6.  | октябрь  |  |  | аудиторная | 1 | Культура делового общения. Официально-деловой стиль.   | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 7.  | октябрь  |  |  | аудиторная | 1 | Культура устной деловой речи.                          | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа  |
| 8.  | октябрь  |  |  | аудиторная | 1 | Разговорный стиль.                                     | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа  |
| 9.  | ноябрь   |  |  | аудиторная | 1 | Культура монологической речи.                          | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа  |
| 10. | ноябрь   |  |  | аудиторная | 1 | Культура поведения и этические нормы общения.          | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа  |
| 11. | ноябрь   |  |  | аудиторная | 1 | Слово, его назначение в речи. Слово как выразительно   | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |

|     |         |  |  |            |   |   |                     |                                    |
|-----|---------|--|--|------------|---|---|---------------------|------------------------------------|
|     |         |  |  |            |   | е средство речи.  |                     |                                    |
| 12. | ноябрь  |  |  | аудиторная | 1 | Особенности заимствованных слов в русском языке.          | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 13. | декабрь |  |  | аудиторная | 1 | Лексические нормы.  | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа  |
| 14. | декабрь |  |  | аудиторная | 1 | Фразеологизмы, их использование в речи.                   | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 15. | декабрь |  |  | аудиторная | 1 | Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 16. | декабрь |  |  | аудиторная | 1 | Практикум по теме «Фразеология»                           | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 17. | январь  |  |  | аудиторная | 1 | Фонетические средства языковой выразительности.           | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 18. | январь  |  |  | аудиторная | 1 | Орфоэпия. Нормы произношения.                             | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 19. | январь  |  |  | аудиторная | 1 | Трудности русской грамматики.                             | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа, |
| 20. | февраль |  |  | аудиторная | 1 | Речевые ошибки и их устранение.                           | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа. |
| 21. | февраль |  |  | аудиторная | 1 | Тесты по орфоэпии, фонетике, графике                      | МБОУ «Рощинский ЦО» | Самостоятельная работа             |

|     |         |  |  |            |   |  |                     |   |
|-----|---------|--|--|------------|---|--|---------------------|---|
| 22. | февраль |  |  | аудиторная | 1 | Тесты по морфемике, словообразованию, орфографии         | МБОУ «Рощинский ЦО» | Самостоятельная работа                                    |
| 23. | февраль |  |  | аудиторная | 1 | Тесты по морфологии и орфографии                         | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельная работа |
| 24. | март    |  |  | аудиторная | 1 | Тесты по синтаксису и пунктуации                         | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа.                        |
| 25. | март    |  |  | аудиторная | 1 | Тесты по культуре речи                                   | МБОУ «Рощинский ЦО» | Самостоятельная работа                                    |
| 26. | март    |  |  | аудиторная | 1 | Контрольное тестирование                                 | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа                         |
| 27. | март    |  |  | аудиторная | 1 | Контрольное тестирование                                 | МБОУ «Рощинский ЦО» | Самостоятельная работа                                    |
| 28. | апрель  |  |  | аудиторная | 1 | История наречия  | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа                         |
| 29. | апрель  |  |  | аудиторная | 1 | История происхождения знаков препинания.                 | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа                         |
| 30. | апрель  |  |  | аудиторная | 1 | Знаки препинания.  | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа                         |
| 31. | апрель  |  |  | аудиторная | 1 | Основные периоды в становлении и развитии родного языка. | МБУК «Рощинский ДК» | Наблюдение, опрос, анализ, беседа                         |
| 32. | май     |  |  | аудиторная | 1 | Посещение библиотеки.                                    | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, анализ  |

|     |     |  |  |            |   |                                   |                     |                        |
|-----|-----|--|--|------------|---|-----------------------------------|---------------------|------------------------|
|     |     |  |  |            |   |                                   |                     |                        |
| 33. | май |  |  | аудиторная | 1 | Культура речи                     | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, анализ     |
| 34. | май |  |  | аудиторная | 1 | Подготовка к творческому проекту. | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, анализ     |
| 35. | май |  |  | аудиторная | 1 | Подготовка к творческому проекту  | МБОУ «Рощинский ЦО» | Наблюдение, анализ     |
| 36. | май |  |  | аудиторная | 1 | Защита творческого проекта        | МБОУ «Рощинский ЦО» | Самостоятельная работа |