

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «РОЩИНСКИЙ ЦО»)

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №284/ОД по МБОУ «Рощинский ЦО»
от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Тайны слова 2»

Срок реализации: 1 год

Составители:
Белоусов В.О.
Артамонова О.А.

гп. Рошино 2021г.

Предлагаемая программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная обще развивающая программа «Тайны слова 2» имеет естественнонаучную направленность.

- Программа отредактирована в 2025 году в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - с ориентацией на методические рекомендации:
- Малыхина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных обще развивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных обще развивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
- Устав МБОУ «Рощинский центр образования», утвержденный постановлением №3968 от 09.10.2019г.

При определении содержания дополнительной обще развивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75- 273 ФЗ)

Актуальность данной программы в том, что содержание данного курса тесно связано с этимологией, историей языка и литературой. Особый акцент в программе сделан на использование исторического материала. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Отличительная особенность программы- внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие

тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Целесообразность:

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Цель: Развитие лингвистического кругозора, обогащение активного словарного запаса и способности применять приобретенные умения посредством речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

задачи:

Обучающие:

- обучение учащихся усвоению важнейших компонентов языкоznания, различных методов и особенностей этимологии

-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

-овладение культурой межнационального общения

Развивающие:

-развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения, повышение уровня культуры речи;

-развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

-развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;

Воспитывающие:

- способствовать в воспитании гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщению к культуре и литературе русского народа;

- воспитывать толерантность;

-воспитывать социально- активную личность.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные

Формы организации занятий - всем составом объединения, в группах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности. Кабинет укомплектован необходимым обучающим наглядным материалом.

Основной формой подведения итогов реализации данной программы являются проверочные работы. Результаты фиксируются в таблице результативности Ф-1, согласно разработанных критериев.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям:

Критерии	Показатели		
	Высокий-3 балла	Средний -2 балла	Низкий-1 балл

1	Умение работать с текстами (современными и учебно-научными, с текстами на древнерусском языке)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; -самостоятелен при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие отдельных незначительных пробелов в знаниях; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога. 	<p>Наличие серьезных пробелов в знаниях;</p> <p>-применение знаний в практической деятельности с помощью педагога;</p>
2	Умение работать со словарем	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; -самостоятелен при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> -отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога. 	<p>- наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий;</p> <p>Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.</p>
3	умение определять , правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - активен при выполнении заданий; -самостоятелен при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - выполняет задания , но допускает ошибки в работе; -исправляет их с небольшой помощью педагога. 	<p>наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий;</p> <p>Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.</p>
4	Уровень проявления творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивого интереса к занятиям; - стремление к проявлению и реализации своих способностей 	<p>Присутствие познавательного интереса к занятиям;</p> <p>-периодически проявляющееся желание к проявлению и реализации своих способностей</p>	<p>- неустойчивый познавательный интерес;</p> <p>- стремление к проявлению и реализации своих способностей возникает крайне редко</p>

5	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> - способность к общению на основе общепринятых норм вежливости; -доброжелательное отношение к окружающим; - умение работать в коллективе сверстников, способность к сопереживанию и взаимной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости; -преимущественно доброжелательное отношение к окружающим; -присутствие отдельных легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения; - возможность проявления недоброжелательности и конфликтности; - возможны долгосрочные самоотстранения от совместной деятельности коллектива
6	Отношение к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное посещение занятий; -высокий уровень активности и продуктивной деятельности; -нормативное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно регулярное посещение занятий; -присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность; - преобладание нормативного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможно неоправданное отсутствие на занятиях; - периодическая активность и не всегда достаточно продуктивная деятельность; - возможны отклонения в сторону проблемного поведения

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

дети должны:

- знать характерные признаки разных стилей речи;
- знать «Как жили и говорили наши предки»;
- знать роль языка в обществе;
- знать создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием;
- знать особенности звукового строя праславянского языка позднего периода; действие закона открытого слога;
- знать историю изучения русского языка, основные разделы языкоznания, знать ученых-лингвистов;
- знать, как появились беглые гласные, судьбу звука, обозначенного буквой «ъ», процесс перехода **е** **о**, изменение качества шипящих и «щ»;
- знать историю письменности на Руси и важнейшие памятники письменности;
- знать типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись;
- знать основные периоды в становлении и развитии родного языка;
- знать историю происхождения знаков препинания;
- уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения;
- уметь читать отрывки на древнерусском языке;
- умение пользоваться словарями;
- уметь работать с древними рукописями, найденными на родной земле;

Метапредметные результаты:

дети должны:

- Уметь работать с базовыми понятиями смежных дисциплин, прежде всего литературы;

Личностные:

дети должны уметь:

- работать в группах; возглавлять команду; организовывать обсуждения и встречи группы; принимать решения и нести ответственность;
- осознавать себя частью своей Родины, формулировать правила поведения в обществе, используя языковые нормы и правила;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- формировать бережное и ценностное отношение к родному языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной диагностики
		Все го	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Язык, как важнейшее средство общения. Характерные признаки разных стилей речи.	1	1	-	Анализ, наблюдение, беседа.
2	Предыстория русского языка. Древнерусский язык.	10	3	7	Анализ, наблюдение, опрос, игра, проверочная работа, тестирование.
3	История русского языка.	15	6	9	Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа, тестирование.
4	Экскурсии	7	2	5	Анализ, наблюдение, опрос, игра проверочная работа.
5	Проверочная работа- «Творческий проект»	3	1	2	Защита проекта.
	Всего:	36	13	23	

Содержание разделов программы

1. Вводная часть.

Теория: знакомство с характерными признаками разных стилей речи.

Практика: изучение содержания программы, работа с орфограммами, анализ текста.

2. Предыстория русского языка. Древнерусский язык.

Теория: «Как жили и говорили наши предки». Знакомство с ролью языка в обществе. Изучение создания славянского алфавита Кириллом и Мефодием. Знакомство с письменностью на Руси. Знакомство с особенностями звукового строя праславянского языка позднего периода; действие закона открытого слога. Основные периоды в становлении и развитии родного языка. *Практика:* Важнейшие памятники письменности, чтение отрывков из них на древнерусском языке. Умение пользоваться словарями.

3. История русского языка.

Теория: Историю русского языка, основные разделы языкоznания: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, происхождение причастия и деепричастия, наречий и служебных частей речи.

Появление беглых гласных. Судьба звука, обозначенного буквой «ъ». Процесс перехода **е** → **о**. Изменение качества шипящих и «щ».

Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. История происхождения знаков препинания.

Практика: Выполнение практических заданий; игра «Клуб почемучек»; работа со словарем.

4. Экскурсии:

Теория: посещение краеведческого музея и библиотек.

Практика: Работа с древними рукописями, найденными на родной земле.

Ознакомление с книгами на старославянском языке.

Знакомство с редкими книгами по истории культуры.

5. Проверочная работа: «Творческий проект»

Теория: Подготовка творческого проекта на выбранную тему.

Практика: Защита творческого проекта.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1	Вводная часть. Язык, как важнейшее средство общения. Характерные признаки разных стилей речи.	Беседа, практическая работа, игра.	Объяснительно- иллюстративный, словесный, наглядный, практический	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Опрос, наблюдение, анализ.
2	Предыстория русского языка. Древнерусский язык.	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно- иллюстративный, словесный, наглядный, практический.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.

3	История русского языка.	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа.
4	Экскурсии	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная, практическая работа.
5	Проверочная работа	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, программированный, репродуктивный.	Доска аудиторная с обучающим наглядным материалом; мульти-медиа установка, компьютер.	Защита – представление проекта, самостоятельная работа.

2. Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
6. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
7. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982
9. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
10. Огольцов В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
11. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Владимир Даляр. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://www.mapryal.org>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>
11. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
<http://yamal.org/ook/>
12. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
13. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
14. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
15. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
16. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
17. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
18. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
19. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
20. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
21. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

Календарный учебный график

дополнительная общеразвивающая программа «Тайны слова»

2025 - 2026 учебный год

Комплектование групп: с 15.08- 15.09 (прием и оформление заявок на программы через сайт «Навигатор дополнительного образования»

Начало учебного года: 01.09 2025 г.

Окончание учебного года: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Последний учебный день: 31.05.2026 г. Продолжительность полугодий:1-ое - 16 недель, 2-ое - 20 недель

Каникулы с 31.12.25 г- 11.01.26 г.

Учебные периоды		Количество недель
1-ое полугодие	01.09.2025г.-30.12.25г.	16
2-ое полугодие	09.01.26 г.- 31.05.26г.	20

--	--

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
04.11.2025г. «День народного единства».	03.11 2025г- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242
31.12.2025г. «Новогодний праздник»	
23.02.2026 , «День защитника Отечества» 08.03.2026 г. «Международный женский день»	9 марта 2025г.- нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242
01.05.2026г. «Праздник весны и труда»	
08.05.2026 г. - Предпраздничный день, в который продолжительность работы сокращается на один час 09.05.2026 г. , «Праздник Победы ВОВ»	11.05 - нерабочий день с сохранением заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 N 242

№ п/ п	месяц	число	Вре мя пров еден ия заня тия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябр ь			аудиторная	1	Вводное занятие.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Беседа

2.	сентябрь			аудиторная	1	Норма, её динамика и вариативность.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
3.	сентябрь			аудиторная	1	Речевой этикет.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
4.	сентябрь			аудиторная	1	Стили литературного языка. Особенности научного стиля.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
5.	октябрь			аудиторная	1	Публицистический стиль.	МБУК «Рошинский ДК»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
6.	октябрь			аудиторная	1	Культура делового общения. Официально-деловой стиль.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
7.	октябрь			аудиторная	1	Культура устной деловой речи.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
8.	октябрь			аудиторная	1	Разговорный стиль.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
9.	ноябрь			аудиторная	1	Культура монологической речи.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
10.	ноябрь			аудиторная	1	Культура поведения и этические нормы общения.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
11.	ноябрь			аудиторная	1	Слово, его назначение в речи. Слово как выразительно	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.

					е средство речи.		
12.	ноябрь		аудиторная	1	Особенности заимствованных слов в русском языке.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
13.	декабрь		аудиторная	1	Лексические нормы.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
14.	декабрь		аудиторная	1	Фразеологизмы, их использованье в речи.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
15.	декабрь		аудиторная	1	Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
16.	декабрь		аудиторная	1	Практикум по теме «Фразеология»	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
17.	январь		аудиторная	1	Фонетические средства языковой выразительности.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
18.	январь		аудиторная	1	Орфоэпия. Нормы произношения.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
19.	январь		аудиторная	1	Трудности русской грамматики.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа,
20.	февраль		аудиторная	1	Речевые ошибки и их устранение.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
21.	февраль		аудиторная	1	Тесты по орфоэпии, фонетике, графике	МБОУ «Рошинский ЦО»	Самостоятельная работа

22.	февраль			аудиторная	1	Тесты по морфемике, словообразованию, орфографии	МБОУ «Рощинский ЦО»	Самостоятельная работа
23.	февраль			аудиторная	1	Тесты по морфологии и орфографии	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа, самостоятельная работа
24.	март			аудиторная	1	Тесты по синтаксису и пунктуации	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа.
25.	март			аудиторная	1	Тесты по культуре речи	МБОУ «Рощинский ЦО»	Самостоятельная работа
26.	март			аудиторная	1	Контрольное тестирование	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
27.	март			аудиторная	1	Контрольное тестирование	МБОУ «Рощинский ЦО»	Самостоятельная работа
28.	апрель			аудиторная	1	История наречия	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
29.	апрель			аудиторная	1	История происхождения знаков препинания.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
30.	апрель			аудиторная	1	Знаки препинания.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
31.	апрель			аудиторная	1	Основные периоды в становлении и развитии родного языка.	МБУК «Рощинский ДК»	Наблюдение, опрос, анализ, беседа
32.	май			аудиторная	1	Посещение библиотеки.	МБОУ «Рощинский ЦО»	Наблюдение, анализ

33.	май			аудиторная	1	Культура речи	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, анализ
34.	май			аудиторная	1	Подготовка к творческому проекту.	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, анализ
35.	май			аудиторная	1	Подготовка к творческому проекту	МБОУ «Рошинский ЦО»	Наблюдение, анализ
36.	май			аудиторная	1	Защита творческого проекта	МБОУ «Рошинский ЦО»	Самостоятельная работа